**Тема:** «Путешествие на птичий двор»

**Цель**: систематизировать представления детей о домашних птицах.

**Программные задачи:**

* закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питании, месте их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека; углублять интерес к познавательной деятельности, умение делать простейшие умозаключения; закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствовать умения образовывать существительные в единственном и множественном числе;
* развивать логическое мышление, память, внимание; продолжать обогащать и расширять активный словарь детей по теме; продолжать развивать интерес к окружающему миру.
* вызывать эмоциональный отклик; воспитывать заботливое отношение к птицам; воспитывать желание охранять окружающую среду.

**Материалы и оборудование:**

макет птичьего двора на территории учреждения дошкольного образования;

мольберт; картинки с изображением домашних птиц и их детенышей; волшебный сундучок; дидактические игры «Кто что ест?», «Собери семью»; конверты с разрезными картинками (петушок); таз с водой для опыта; мяч; раскраски о домашних птицах (по числу детей); аудиозапись с голосами домашних птиц

**Предварительная работа**:просмотр слайдов с изображением домашних птиц и их детенышей; беседы о домашних птицах, их внешнем виде; дидактические игры: «Кто, чей?» (на закрепление названий детенышей домашних птиц), «Узнай, чей голос?»; рисование в свободной деятельности «Курочка и цыпленок», «Гуси, гуси…»; разучивание стихотворения «У наседки, наконец…»; прослушивание аудиозаписи с голосами домашних птиц.

(Занятие проводится на участке учреждения дошкольного образования)

 **Ход занятия:**

**1 .Организационный момент.**

***Игровое упражнение «Ласковое слово»***

- Ребята, а вы умеете быть добрыми, внимательными и вежливыми? Я приглашаю встать в большой круг и подарить друг другу «ласковое слово». Вот у меня «волшебная палочка», я говорю слово, например «добрая», и передаю палочку, и так по очереди каждый из вас говорит ласковое слово.

- Очень приятно слышать ласковые, добрые слова и настроение становится замечательным.

**2. Сюрпризный момент.**

Воспитатель показывает сундучок, предлагает детям открыть его с помощью волшебных слов: ***«Сундучок, сундучок,***

 ***Приоткрой-ка свой бочок»*** (*дети проговаривают волшебные слова*)

Открывает сундучок, достаёт куриное яйцо.

Воспитатель: Смотрите, что это такое? Как вы думаете, чье оно? Кто из него вылупится? А кто еще вылупляется из яйца? Курица – это кто? Какая птица? Где она живет? (*ответы на вопросы*)

Воспитатель: Давайте отправимся в путешествие на птичий двор. Там мы ещё раз встретим петушка с его семейством, индюка, гусей, уток, покормим всех птиц, вспомним какой у кого голос и чем они полезны людям.

- На каком транспорте совершим наше путешествие? Я предлагаю на самолете.

***Проводится подвижная игра «Самолёты».***

Руки в стороны -

В полёт отправляем самолёт,
 Правое крыло вперёд,
 Левое крыло вперёд.
 Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолёт.

*(Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем и, повторяя движения, «летят» на птичий двор)*

 **3.Основная часть.**

 (дети подходят к макету птичьего двора)

-Ну, вот мы и на птичьем дворе. Чей это дом? (домашних птиц)

-А напомните мне, какие птицы относятся к домашним?

Игровое упражнение «Посмотри и угадай».

-Я вам предлагаю из всех картинок с изображением птиц выбрать только домашних (*выбрав, ребёнок озвучивает свой выбор*).

-Каких же мы птиц здесь встретили? (*перечисляют*)

-А что ещё называют их домом? (*птицеферму*)

-Кто здесь ухаживает за домашними птицами? (*птичница*)

-Ещё кто-то может? (*птичник*)

 -А что делают птичница и птичник*? (кормят, поят, убирают, ухаживают)*

-Из чего здесь едят птицы? *(из кормушки)*

-Из чего пьют? (*из поилки*)

-Что едят домашние птицы?

***Игровое упражнение «Кто что ест?».***

*( детям предлагается выбрать картинки с нужной едой и разложить их рядом с макетами домашних птиц)*

-А как вы думаете, кто из птиц на птичьем дворе считается самым красивым?

-Правильно петух.

-Давайте вспомним, из каких частей тела состоит петух.

 ***Игровое упражнение «Собери петушка».***

-Сейчас мы разделимся на две команды, я дам вам конверты в которых лежат части тела петушка, давайте соберём его и вспомним, как они называются.

-А кто-нибудь из вас сделает это на мольберте *(дети собирают целостный образ петуха и вспоминают название частей тела птиц)*

**-**Ребята, а как птицы общаются друг с другом?

-Что делает петух? (*кукарекает)*

- курица? (*кудахчет, квохчет*)

- цыплёнок? *(пищит*)

- утка? (*крякает*)

- гусь? (*гогочет*)

- индюк? (***болбочет***)

- А теперь послушайте звуки птичьего двора.

***(Дети слушают аудиозапись «Голоса домашних птиц»).***

-Ребята, голоса каких птиц вы услышали? *(ответы детей)*

**Физкультминутка «Петух».**

Петушок наш золотой на зарядку деток строй (*руки перед собой, ладони сжаты в кулачок)*Надо пальчики размять, руки в стороны поднять *( руки в стороны, кулачки разжать - сжать)*Петушок с высокой спицы деток просит наклониться, *( наклоны вперед*)
Распрямиться, наклониться, снова быстро распрямиться, *( наклоны вперед, принять исходное положение)*Чтоб усталость отогнать, руками надо повращать. *( руки к плечам, вращения вперед- назад)*Петушок — то бьется, бьется, влево-вправо повернется, *( руки на поясе, повороты влево - вправо)*Вниз головку опускает, вверх обратно поднимает, *( вращения головой)*Петушок кричит опять: детям надо приседать *( приседания с вытянутыми вперед руками)*Раз, два, три, четыре, пять, ноги будем разминать (ходьба на месте)
Мы немного порезвились, с петушком угомонились,
И промолвил с умиленьем: « Прекращаем упражненья».

-Молодцы! А знаете, дети, у птиц, как и у нас с вами есть семьи.

-Давайте вспомним, как называется каждый член птичьей семьи *(дети берут картинки с изображением домашних птиц и их птенцов, проговаривают название).*

- А теперь давайте соберём наши семьи. Сначала называем семью, а потом собираем членов семьи *(дети называют семьи домашних птиц,а потом рядом с макетом домашней птицы кладут картинки с изображением недостающих членов птичьей семьи).*

 - Ребята, посмотрите на картинки *курицы и утки*. Чем они отличаются? А чем похожи утка и гусь? Что они умеют делать*? (они умеют плавать)* -Значит какие это птицы? *(водоплавающие)* - Посмотрите на лапы водоплавающих птиц. Такие лапы природа создала у них не зря.

***Опыт.***

- Давайте проведем опыт: в тазик с водой опустите руку с растопыренными пальцами и проведите рукой по воде. Затем проделайте то же самое, но уже рукой с зажатыми пальцами. В каком случае рука сильнее отталкивает воду? На лапу, какой птицы вы сделали похожей руку, когда сжали пальцы?

-Теперь вам понятно, зачем водоплавающим птицам перепонки на лапах?

-Человек, наблюдая за природой, многому у нее учится.

-Как вы думаете, где человек использует «гусиные лапы»? *(это ласты, они помогают человеку лучше плавать)*

***Игровые упражнения «Один-много», «Назови ласково»***

-А сейчас поиграем в интересную игру: я бросаю мяч и называю слово, а вы возвращаете мяч отвечая. На птичьем дворе я увидела курицу, а когда их будет не одна то, как скажем? *(курица - куры, петух - петухи, гусь - гуси, гусыня - гусыни, гусёнок, утка, утёнок, селезень и т.д.).*

-Скажите, пожалуйста, ребята, вас мамы называют ласково?

-Давайте назовём ласково наших домашних птиц. Возьмите по одной в руки и назовите их ласково *(петух – петушок, утка – уточка, гусь – гусёнок и т.д.)*

- Дети, мы с вами уже очень много говорили о домашних птицах. А полезны ли для человека домашние птицы? Чем? (*дети называют*) Надо ли человеку ухаживать за птицами? Почему? *(ответы детей)*

Воспитатель:- Ну что ж, ребята, наше путешествие на птичий двор завершается и нам пора отправляться обратно в детский сад. Давайте заведём свои самолёты и полетим *(дети возвращаются из путешествия)*

**4. Заключительная часть.**

**-**Ребята, где мы сегодня с вами были?

-Вспомните, о чем мы сегодня говорили или о ком?

- Что запомнилось вам больше всего?

-В благодарность за хорошую работу я вам хочу подарить раскраски о домашних птицах.