**Конспект занятия по образовательной области «Ребёнок и общество» в средней группе**

**Тема:** «Чтобы не было беды»

**Цель:** закрепление знаний детей о безопасном поведении в быту.

**Программные задачи:**

* Закреплять представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими.
* Закреплять основные правила поведения с незнакомыми взрослыми.
* Закреплять знания детей о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем; знание номеров телефонов экстренных служб.
* Развивать умения применять правила безопасного поведения дома

(опасно выглядывать из открытого окна и балкона, потому что можно пасть, нельзя брать спички).

* Способствовать развитию умений избегать опасные ситуации в быту.
* Развивать мышление ребенка, умение анализировать, сравнивать, обобщать свои знания, делать выводы.
* Воспитывать у детей ответственность за свои поступки, осознанное желание соблюдать правила безопасности в быту.

**Материал и оборудование:** аудиозапись (звуки горения, сирены пожарной машины), карточки с изображением пожароопасных, безопасных и опасных предметах; с цифрами телефонов спасательных служб; средств для тушения пожара; иллюстрации с изображением разных опасных ситуациях; пожарной машины, милиции и скорой помощи; остатки сгоревшей бумаги на тарелочке; медали, карточки для игры «Опасно-безопасно».

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, рассматривание предметов, картинок, беседа, дидактические игры, физкультминутка, вопросы поискового характера, художественное слово, показ, объяснение, закрепление, поощрение.

**Предварительная работа:**

- беседы «Опасные предметы дома», «Опасные, но полезные», «Огонь — друг и враг», «Таблетки — не конфетки»;

- чтение художественной литературы: сказка С. Маршака «Кошкин дом», русские народные сказки «Кот, Петух и Лиса», «Гуси-лебеди», рассказ Е. Пермяка «Торопливый ножик», К. Чуковский «Путаница»;

- дидактическая игра «Четвертый лишний», «Можно — нельзя»; «Опасно-безопасно»;

**Ход занятия.**

**Дети с воспитателем:**

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмитесь

Все друг другу улыбнитесь.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим свое хорошее настроение

Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о безопасности.  Давайте вспомним, что такое безопасность?

**Дети:** Безопасность – это когда выполняются правила безопасного поведения дома, на улице,  на воде, на дороге, в лесу, при встрече с незнакомыми людьми, с животными.

**Стук в дверь**

**Воспитатель:** Кто это может быть? (подходит к двери) Кто там?

**Голос за дверью:** Это я, Маша!

*(Воспитатель  открывает и дверь. Вбегает Маша, запыхавшаяся, с рюкзаком за спиной.)*

**Воспитатель:** Здравствуй, Маша, что случилось?

**Маша:**Здравствуйте, ребята я еле-еле убежала от Бабы – Яги. Я осталась дома одна и хотела поиграть, но вдруг кто-то постучал, я побежала к двери, спросила: Кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я открыла дверь и увидела Бабу — Ягу. Она хотела схватить меня, но я вырвалась и прибежала к вам.

**Воспитатель:**Ох! Маша, что же ты наделала? Разве можно открывать дверь незнакомым людям? Ты, наверное, не знаешь правила безопасного поведения. Мы сегодня с ребятами как раз и собрались, чтобы поговорить о нашей безопасности. Присоединяйся к нам, пожалуйста. *(Маша садится на стульчик).*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, что Маша сделала неправильно?

**Дети:** Она открыла дверь незнакомцу.

**Воспитатель:** совершенно верно детям, которые остаются одни дома, открывать дверь незнакомым людям запрещено.

**1-й реб-к:** Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе.

 **2-й реб-к:** Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь!

- Ребята, а куда надо позвонить, если к вам в дом или квартиру пытается войти незнакомец *(в милицию по номеру 102)*

**Воспитатель.:**Ну что, Маша, ты поняла, что незнакомым людям дверь открывать нельзя?

**Маша:** Спасибо, ребята, я теперь дверь никому не открою.

**Воспитатель:** Маша, а что у тебя в рюкзаке?

**Маша**: Да это у меня игрушки. *(Достает  мяч, машинку, куклу, иголки, конструктор, ножницы, булавки, книги,   кнопки, таблетки).*

**Воспитатель:** Дети все ли здесь игрушки? Давайте-ка мы разберемся и расскажем Маше, с чем можно играть, а какие предметы в доме можно считать опасными.  А ты, Маша, слушай и смотри внимательно.

*Воспитатель достает из рюкзака предмет и показывает детям. Дети говорят, можно или нельзя играть с ними и почему.*

( *показывает таблетки*). Можно ли играть таблетками? Нет. Таблетки не конфеты, их нельзя глотать. Ведь таблетками можно отравиться и даже умереть. Таблетки нужно пить только по рекомендации врача.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. Нельзя играть колющими и режущими предметами, глотать таблетки.  А что мы должны сейчас сделать с этими опасными предметами?

**Дети** хором: убрать на место

**Воспитатель:** Маша, ты запомнилп, что тебе рассказали ребята об этих предметах. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Давай-ка все опасные предметы из твоего рюкзака положим в коробку. А чтобы ты лучше запомнила это, сейчас вместе с ребятами

**Поиграем в игру «Опасный- безопасный»**

*( детям раздаются листы с нарисованными опасными и безопасными предметами. Необходимо соединить фломастером все опасные предметы с красным квадратом, а безопасные с зелёным)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, я посмотрела, все верно справились с заданием. София, расскажи, пожалуйста, какие опасные предметы есть на твоей карточке.

Я надеюсь, что теперь, ты, Маша, не будешь играть с опасными предметами.

**Маша:** Спасибо вам, теперь я знаю, что игры с опасными предметами приводят к беде. Дома я уберу их на место, ведь порядок – это безопасность!

**(** ***берет со стола бумажный самолетик)*:** Ребята, смотрите, какой красивый у меня самолетик! Сейчас мы его запустим летать! *(бежит к окну)*

**Воспитатель:** Остановись, Маша, ты куда?

**Маша:** Надо открыть окно, встать на подоконник и пустить самолетик вниз или с балкона запустить. Но здесь нет балкона, поэтому я сейчас влезу на подоконник, открою окно и запущу самолетик.

**Воспитатель:**Как вы думаете, ребята, Маша правильно говорит? Почему?

**1-й реб-к:** Очень опасно открывать окно и вставать на подоконник – можно упасть и разбиться.

**2-й реб-к:**   Очень опасно облокачиваться на стекло.   Стекло хрупкое, оно может разбиться, а ребенок больно пораниться.

**3-й реб-к:**  Очень опасно выходить одному на балкон, потому что опасно там играть и веселиться, можно упасть с высоты.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. *(обращается к Маше):*

Маша, мы обязательно запустим твой самолетик, но только на улице. А сейчас немного поиграем

**Физминутка «Самолет»** *(музыкальная)*

**Маша:**  Посмотрите, что у меня еще есть. (*достает из кармана спички*)

Давайте поиграем!

**Воспитатель:** Ни в коем случае! (*Забирает у Маши спички*) Спички детям – не игрушка. Как вы думаете, ребята, почему? *(потому что даже из-за одной маленькой спички может случиться большой пожар и все сгорит)*

**Воспитатель:**  Ребята, как вы думаете, огонь приносит пользу или вред человеку?

**Дети:** Огонь бывает разный: очень добрый, очень злой.

**Воспитатель:**  Когда огонь приносит людям пользу? *(когда помогает согреться, приготовить еде, освещает, когда нет электричества)*

**А когда огонь наносит вред?** *(когда от неосторожного обращения с огнем случаются пожары, могут погибнуть люди, животные, птицы, разрушаются дома, гибнут леса, поля…*

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю поиграть вам в игру «Добрый-злой огонь»

*(проводится игра «Добрый-злой огонь». Дети по очереди берут картинку, объясняют что на ней нарисовано и помещают на мольберт под картинкой доброго или злого огня)*

**Воспитатель:**Ты поняла, Маша, к чему могут привести игры со спичками?

**Маша:** Теперь мне понятно, почему мама мне говорила: «Если в руки спички взяла - сразу ты опасной стала». Сколько полезного для себя я у вас узнала. Спасибо!

**Воспитатель:** Вот и прекрасно. А сейчас, давайте, ребята, мы немножко разомнемся. Подойдите все ко мне.

-Послушайте, ребята, что это за звук? *(включается звук горящего огня).*

**Дети:** Это звук огня.

**Воспитатель:** Правильно. Рассмотрите внимательно то, что сталось после горения бумаги.   Это сгорела старая газета. Но точно также может выглядеть ваша любимая книга, игрушка или фотография, если повстречается с огнем. Огонь очень быстро превращает все вокруг вот в такой пепел.

-А кто знает, что делать, если случился пожар?

**Воспитатель:** Правильно ребята, надо позвонить в пожарную часть и сообщить о своей беде. А по какой номер надо набрать? *(номер пожарной службы 101)*.

- А что необходимо сообщить пожарному по телефону? *(что случилось и свой домашний адрес)* Верно. Когда в пожарную часть поступает звонок, там спрашивают, что случилось, где, по какому адресу. Поэтому вы должны обязательно знать свой адрес. А в это время спасатели уже садятся в машину и мчатся к нам на помощь.

- Скажите, пожалуйста, в какой цвет окрашены пожарные машины?

**Дети:** В красный.

**Воспитатель:** Верно, пожарные машины окрашены в цвет опасности в красный цвет и имеют звуковой сигнал - сирену.

**Воспитатель:** Вспомните и скажите, чем, кроме воды, можно еще погасить огонь?

**Дети:** Землей, песком, пеной из огнетушителя, плотной тканью.

**Воспитатель** *(обращается к Маше):* Маша, выбери, пожалуйста, среди картинок на столе те, на которых изображено, чем можно потушить пожар, громко назови эти средства, покажи детям и гостям.

*(Маша выполняет задание).*

**Воспитатель**: Молодец, Маша. Мы с ребятами надеемся, что ты теперь никогда не будешь играть со спичками.

**Маша:** Спасибо вам большое, ребята. Я запомню:

 Чтобы не было пожара,

 Спичками нельзя играть!

 Ни на улицу, ни в садик

 Спички я не буду брать!

*(Дети подходят к мольберту с картинками транспорта специального назначения)*

 **Воспитатель:** Ребята, назовите мне, пожалуйста, что изображено на картинках? *(скорая помощь, пожарная машина, милицейская машина)* Как одним словом можно это назвать? *(транспорт специального назначения)*

**Воспитатель:** На столе лежат карточки с цифрами, найди нужные и прикрепите магнитиками к доске номера телефонов  спасательных служб  пожарной, милиции, скорой помощи. (*Дети  выполняют задание*).

Правильно, хором еще раз назовите эти номера.

**Дети** говорят хором 101, 102, 103!

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу. Давайте вспомним, какие правила безопасности мы с вами сегодня закрепили и этим правилам  Машу научили.

**Дети по одному:**

-Нельзя открывать дверь незнакомым людям.

-Нельзя играть с колющими, режущими предметами.

-Нельзя открывать окно и залазить на подоконник

- Нельзя без взрослых играть на балконе.

-Нельзя брать и есть таблетки.

-Если случится какая беда, нужно знать по какому номеру телефона звонить.

-Надо знать наизусть свой адрес, имя и фамилию.

Воспитатель: Молодцы ребята. Сегодня вы показали свои знания, смекалку и находчивость. И вы получаете за это вот такие медальки. *(вручаются медали детям и герою)*

 **Маша:**Спасибо ребята, сегодня вы меня многому научили. Но мне пора возвращаться домой.  Наверное, мои мама и папа уже вернулись. До свидания, я обещаю, что с сегодняшнего дня буду выполнять все правила безопасности, которым вы меня научили.