муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Калейдоскоп» г. Данилова Ярославской области

**Педагогический проект**

**Тема: «Этот загадочный космос»**

**Автор: Шумакова Любовь Викторовна, учитель - логопед**

**Педагогический проект**

**Тема: «Этот загадочный космос»**

**Актуальность проекта**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем мира вокруг себя. Возраст почемучек — это время активного познания и открытий. С раннего возраста детей привлекают загадки Вселенной, а старших дошкольников особенно интересует тема космоса. Солнце, Луна, звёзды — всё это одновременно близко и далеко, вызывая любопытство и стремление узнать больше. В эпоху первого полёта человека в космос многие мечтали стать космонавтами, но с течением времени интерес к этой профессии угасает. Сегодня космические пираты и звездные воины из мультфильмов заменяют реальные знания о космосе, вызывая у детей страхи и дезинформацию. Поэтому важно грамотно формировать у дошкольников представления о Вселенной, воспитывая интерес к отважной и героической профессии космонавта. Одним из самых эффективных методов для этого является проектная деятельность, которая позволяет детям усваивать сложный материал через совместный поиск решений, делая процесс познания интересным и мотивирующим.

**Проблема**

Современные дошкольники интересуются космосом, но не имеют достаточных знаний и возможностей для систематизации информации.

**Гипотеза**

Чем шире мировоззрение ребенка, тем более полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самостоятельно.

**Цель проекта**

формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космонавтах, их трудовой деятельности в космосе.

**Задачи проекта**:

* Познакомить с первым лётчиком – космонавтом Ю.А. Гагариным, с
* первой женщиной космонавтом В.В. Терешковой.
* Дать первоначальные представления о звёздах и планетах солнечной системы.
* Поддерживать и развивать в детях познавательный интерес к
* данной теме через разные виды детской деятельности.
* Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.
* Привлекать родителей к совместной деятельности по теме проекта.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, воспитатель, родители (законные представители).

**Тип проекта**: познавательно-творческий

**Вид проекта**: опытно-экспериментальный

**Длительность проекта:** краткосрочный,2 недели

**Методы и приёмы:**

**Исследовательские:** экспериментирование, вопросы проблемно – поискового характера, наблюдения,решение логических задач.

**Игровые:** моделирование, проигрывание ситуаций, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры.

**Наглядные:** рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр слайдовых презентаций.

**Словесные:** рассказ воспитателя, беседы, чтение художественной литературы, использование загадок, стихов, поговорок.

**Ожидаемые результаты проекта**

**Для детей:**

**Получение базовых знаний о космосе:** понимание основ о звездах, планетах и первых космонавтах.

**Развития интереса к изучению космоса:** участие в играх, экспериментах и творческих заданиях.

**Практические навыки:** использование новых знаний в повседневных ситуациях.

**Креативность:** создание поделок, рисунков.

**Патриотизм:** гордость за достижения России в космосе.

**Для педагогов:**

**Повышение квалификации:** расширение педагогических методик и укрепление взаимодействия с родителями.

**Для родителей:**

**Активное участие:** поддержка детей в образовательном процессе и совместных мероприятиях.

**Общий рост знаний:** обмен информацией и укрепление семейных связей.

**Итоги:**

* Повышенная осведомленность о космосе у всех участников.
* Устойчивый интерес к исследованию и творчеству у детей.
* Патриотическое воспитание и уважение к достижениям отечественной космонавтики.
* Укрепление партнерства между педагогами, детьми и родителями.

**Пути реализации проекта:**

**I Этап - Подготовительный.**

**Цель:** приобщение родителей и детей к реализации проектно – исследовательской деятельности.

* Создание условий для реализации проекта.
* Изучение методической литературы по теме.
* Составление алгоритма проектной деятельности.
* Совершенствование необходимой материально-технической базы и развивающей предметной среды (создание космолаборатории, приобретение познавательной литературы); подбор фотоматериалов, оформление дидактических, сюжетно-ролевых игр; подборка художественной литературы, разработка конспектов занятий.
* Работа с родителями (консультации для родителей; анкетирование; советы для родителей; оформление памяток, буклетов).
* Подбор познавательной литературы «Все о космосе», К. Булычёв. «Тайна третьей планеты», В. Медведев. «Звездолёт Брунька», В. Кащенко. «Найди созвездия», В. Бороздин. «Первый в космосе», В. Бороздин «Звездолётчики», П. Клушанцев. «О чём рассказал телескоп», А. Леонов. «Шаги над планетой Н. Носов. «Незнайка на Луне».

**II** **Этап – Основной (Практический)**

На данном этапе идёт реализация поставленной цели и задач через различные виды детской деятельности, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации и работу с родителями.

**Цель**: дать детям теоретические знания об истории космонавтики, планетах Солнечной системы, о космической технике,  космическом пространстве, о профессиях космонавтов и людей, чья работа связана с освоением космоса; проведение познавательных занятий, видео-экскурсий, игр-викторин для дошкольников, закрепление полученных знаний в сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных играх, играх-викторинах, участие детей и родителей в совместной практической деятельности проекта.

**Реализация основного этапа  проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема мероприятия** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Школа будущих космонавтов** | **ООД*** Тема: **«Путешествие в космос».**

Цель: Закрепить знания о солнечной системе, планетах, космосе. * Тема: **«Будем космонавтами»** Цель: Закрепить знания детей о нашей планете – Земля, познакомить с искусственными спутниками земли.
* Тема: **«Животные в космосе».** Цель: Обогатить знания детей о первых покорителях космоса.
* Тема: **«Космос»**

Цель:Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми. | Информация в родительском уголке о начале работы над проектом.Приглашение к участию.Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми.Активное участие в подборе книг, иллюстраций,энциклопедий, аудио и видеоматериалов о космосе. |
| **Планетарий** | **Просмотр электронных презентаций:*** «Планеты Солнечной системы».
* «Освоение космоса»

**Просмотр фильмов:*** «Юрий Гагарин».
* «Первый полёт».
* Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машина, планетах Солнечной системы.
 | Просмотр с родителями и детьми мультфильмов:«Тайна красной планеты».«Загадочная планета».«Незнайка на Луне». |
| **Читальный зал** | **Чтение произведений о космосе:*** Е.П.Левитан «Звёздные сказки».
* Л.Талимонова «Сказки о созвездиях».
* Рассказы по картинкам «На чем люди летают в космос».
* Н.Носов «Незнайка на Луне».

**Чтение поэтических произведений:*** Чтение стихотворений современных поэтов о Космосе, Вселенной, подвигах космонавтов.
* «Копилка мудрых мыслей» - разучивание пословиц, поговорок, загадок о космосе и космонавтах.
 | **Чтение произведений.**Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах».**Консультация**«Что детям можно рассказать о космосе».Вместе с детьми выучить новую поговорку, стихотворение, загадку.  |
| **Космолаборатория** | **Опыты*** Опыт с электрической лампочкой «Солнце и Земля».
* Опыт с лучом света «День и ночь». «День и ночь №2».
* Опыт «Затмение солнца».
* Опыт «Вращение Луны».
* Опыт «Дневные звезды».
* Опыт «Затмение и корона».
 | Экспериментирование в домашних условиях, предложить картотеку опытов.Экспериментыв домашних условиях. «Как образуются метеоритные кратеры».Моделирование созвездий из светящихся фольгированных или картонных звездочек.Моделирование размера солнца и земли (тыква и горошина). |
| **Творческая мастерская «Космос»** | * Лепка «Инопланетяне».
* Поделка из бросового материала «Космический шлем».
* Рисование «Загадочный космос».
* Ручной труд «Летающая тарелка» (одноразовые тарелочки, пустые бутылки из-под минеральной.

воды). | Выставка совместных поделок детей и родителей «Этот загадочный космос». |
| **Космическая игротека** | **Дидактические игры*** «Звездный путь».
* «Восстанови порядок в солнечной системе».
* «Найди лишнее».
* «Подбери созвездие».
* «Разные картинки».
* «Что ближе, что дальше?» (Определять расстояние между
* планетой и космическим кораблем с помощью условной мерки.)

**Конструктивные игры:*** Складывание созвездий из мозаики.
* Из деревянного конструктора - «Космодром».
* Из лего - «Роботы».
* Из пластмассового конструктора- «Космический корабль».
* Конструирование планет солнечной системы из бархатной бумаги.

**Игра -импровизация** «Обитатели космоса» (Плавные движения космонавтов в невесомости под «космическую» музыку.)**Сюжетно-ролевые игры**«Полет в космос».**Подвижные игры*** «Солнце – чемпион».
* «Невесомость».
* «Лабиринт».
 | Папка-передвижка для родителей «Умные задачки для детей» |

**III** **Этап – Заключительный**

**Цель**: анализ эффективности реализации проекта и результат проведенной работы.

**Продукт:**

* Выставка детско-родительских поделок: «Этот загадочный космос».
* Презентация  проекта  «Этот таинственный космос».

**Используемая в работе с детьми литература.**

* Гонтарук Т., “Я познаю мир”, М., АСТ: Транзиткнига.
* Дубкова С.И., “Сказки звёздного неба”, “Белый город”, М.
* Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс.
* Левитан Е, П. "Твоя Вселенная".
* Левитан Е.П. "Звёздные сказки".
* Майорова Г., “Игры и рассказы о космосе”, “Лист” М.
* Парамонов Ж., “Забавная астрономия для малышей”.
* Порцевский К.А.“Моя первая книга о Космосе”.
* «Расскажите детям о космосе». (Карточки для занятий в детском саду.)
* Талимонова Л. "Сказки о созвездиях"

**Приложение**

**Конспекты ООД**

**Тема: «Путешествие в космос»**

**Цель:**

Закрепление знаний детей о Солнечной системе, планетах и космосе.

**Задачи:**

**Образовательные**:

* Введение детей в тему занятия и создание интереса к предстоящей деятельности.
* Повторение и закрепление знаний о космосе и планетах.
* Тренировка умения ориентироваться в последовательности планет Солнечной системы.
* Ознакомление с движениями, характерными для космической среды.
* Закрепление знаний о размерах и особенностях планет.
* Подведение итогов занятия и повторение ключевых фактов.
* Оценка уровня понимания детьми пройденного материала.

**Развивающие**:

* Стимуляция воображения и познавательной активности.
* Развитие устной речи, памяти и внимания.
* Развитие логического мышления и внимательности.
* Улучшение мелкой моторики и навыков рисования.
* Развитие физической активности и координации движений.
* Развитие креативности и навыков работы руками.
* Развитие аналитических способностей и умения обобщать информацию.
* Развитие рефлексии и способности выражать свои мысли.

**Воспитательные**:

* Воспитание уважения к науке и стремления к новым знаниям.
* Формирование интереса к окружающему миру и уважительного отношения к природе.
* Воспитание командного духа и взаимопомощи.
* Воспитание самостоятельности и уверенности в своих силах.
* Воспитание выносливости и интереса к физическим упражнениям.
* Воспитание аккуратности и уважения к труду.
* Воспитание чувства гордости за достигнутый результат и стремления к знаниям.
* Воспитание умения анализировать свои эмоции и впечатления.

**Материалы и оборудование:**

* Плакаты с изображением Солнечной системы.
* Макеты планет (воздушные шары разного размера).
* Карточки с изображениями космических объектов (планеты, звезды, кометы).
* Магнитная доска или флипчарт.
* Простые карандаши и бумага для рисования.

**Ход занятия**

**Организационная часть (5 минут)**

**Педагог:** «Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждёт удивительное приключение — мы отправимся в космос! Вы готовы стать настоящими исследователями Вселенной?»

**Вводная беседа (10 минут)**

**Педагог:** «Давайте вспомним, что такое космос? Это огромное пространство, где находятся звёзды, планеты и другие небесные тела. А теперь скажите мне, какие планеты вы знаете? Правильно, есть Меркурий, Венера, Земля, Марс… А какая планета самая большая? Верно, Юпитер! А самая маленькая? Это Меркурий. И кто же обитает на нашей планете Земля? Мы с вами!»

**Практическая часть (20 минут)**

**Игра «Планеты и их порядок»**

**Педагог:** «Ребята, сейчас вам предстоит важная миссия — правильно расставить планеты по порядку от Солнца. У вас есть карточки с изображениями планет. Давайте попробуем вместе!»

**Рисование космического корабля**

**Педагог:** «А теперь давайте представим, что мы строим космический корабль, на котором будем путешествовать по Вселенной. Какие части обязательно должны быть у нашего корабля? Конечно, кабина для пилотов, двигатели, чтобы лететь быстро, и окна, чтобы смотреть на звёзды. Рисуйте, фантазируйте!»

**Физкультминутка (5 минут)**

**Педагог:** «Мы стали настоящими космонавтами! Покажите, как вы взлетаете на своём корабле (дети поднимают руки вверх). Теперь мы приземлились на другой планете и исследуем её поверхность (дети приседают и делают шаги на месте). О, впереди метеоритное поле! Нам нужно его обойти (дети перепрыгивают через предметы). Отлично справились!»

**Творческая работа (15 минут)**

**Педагог:** «Теперь мы создадим свою собственную модель Солнечной системы. Вот у нас есть шары разного размера — это будут планеты. Давайте начнём с самого большого — Юпитера. А рядом расположим Сатурн с его красивыми кольцами…»

**Подведение итогов (5 минут)**

**Педагог:** «Молодцы, ребята! Посмотрите, какую замечательную Солнечную систему мы создали. А теперь давайте вспомним, какая планета самая большая? Верно, Юпитер. А почему Земля такая особенная? Потому что на ней есть жизнь! Спасибо всем за участие, вы были отличными исследователями космоса!»

**Рефлексия (5 минут)**

**Педагог:** «Ребята, расскажите, что вам больше всего понравилось сегодня? Может быть, вы узнали что-то новое? Или, возможно, вам было интересно создавать модели планет?»

# Тема: «Будем космонавтами»

# Цель:

Закрепить знания детей о нашей планете — Земле и познакомить с искусственными спутниками Земли.

# Задачи:

**Образовательные**:

* Углубить понимание детьми особенностей Земли как планеты.
* Познакомить с понятием искусственных спутников и их функциями.
* Объяснить детям, зачем нужны спутники и как они помогают людям.
* Рассказать о роли космонавтов в изучении космоса.

**Развивающие**:

* Развивать речь, внимание и память через обсуждение темы.
* Способствовать развитию пространственного мышления.
* Стимулировать творческое воображение через художественную работу.
* Совершенствовать мелкую моторику рук во время практических заданий.

**Воспитательные**:

* Воспитывать интерес к науке и технике.
* Прививать уважение к достижениям человечества в освоении космоса.
* Содействовать формированию чувства ответственности и взаимопомощи.

# Материалы и оборудование:

* Плакат с изображением Земли и орбитальных спутников.
* Модели искусственных спутников (или иллюстрации).
* Карандаши, краски, листы бумаги.
* Карточки с заданиями.
* Магнитная доска или флипчарт.

# Ход занятия

# Организационная часть (5 минут)

**Педагог:** «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в необычное путешествие — станем космонавтами! Вы готовы узнать много нового и интересного о космосе и нашей планете?»

# Вводная беседа (10 минут)

**Педагог:** «Что вы знаете о нашей планете Земля? Как она выглядит из космоса? Что находится вокруг неё? А кто такие космонавты и чем они занимаются? Знаете ли вы, что на орбите Земли вращаются специальные аппараты — спутники? Они помогают нам изучать погоду, снимать фотографии поверхности Земли и даже общаться друг с другом.»

# Практическая часть (20 минут)

# Работа с карточками

**Педагог:** «Сейчас каждый из вас получит карточку с изображением какого-либо объекта. Ваша задача — определить, является ли этот объект частью Земли или спутником. Например, Луна — это спутник Земли, а Солнце — звезда.»

# Изготовление моделей спутников

**Педагог:** «Представьте, что вы инженеры-космонавты. Вам поручено создать модель спутника. Используйте бумагу, клей и цветные карандаши, чтобы воплотить своё видение космического аппарата.»

# Физкультминутка (5 минут)

**Педагог:** «Станем космонавтами на борту корабля! Поднимайте руки вверх, как будто вы взлетаете. Теперь делаем круги руками, имитируя движение вокруг Земли. Осторожно! Впереди астероиды — прыгайте через препятствия!»

# Итоговая беседа (10 минут)

**Педагог:** «Какие интересные спутники вы сделали! А теперь расскажите, для чего они могут использоваться? Какой вклад вносят эти аппараты в развитие науки и жизни людей?»

# Рефлексия (5 минут)

**Педагог:** «Сегодня мы многое узнали о Земле и её спутниках. Что вам больше всего запомнилось? Хотели бы вы когда-нибудь стать космонавтом или инженером?»

# Тема: «Животные в космосе»

# Цель:

Обогатить знания детей о первых покорителях космоса.

# Задачи:

**Образовательные**:

* Познакомить детей с историей освоения космоса животными.
* Рассказать о первых животных, побывавших в космосе, и их вкладе в науку.
* Объяснить важность экспериментов с участием животных для подготовки полётов человека в космос.

**Развивающие**:

* Развивать речь, внимание и память через обсуждение темы.
* Способствовать развитию интереса к истории науки и техники.
* Стимулировать творческое воображение через художественную работу.
* Совершенствовать мелкую моторику рук во время практических заданий.

**Воспитательные**:

* Воспитывать уважение к животным и их роли в научных исследованиях.
* Прививать интерес к истории освоения космоса.
* Содействовать формированию чувства благодарности и ответственности за достижения человечества.

# Материалы и оборудование:

* Иллюстрации или плакаты с изображениями животных-покорителей космоса (собаки Белка и Стрелка, обезьяны, крысы и др.).
* Листы бумаги, карандаши, краски или фломастеры для творческой работы.
* Магнитная доска или флипчарт для демонстрации изображений.
* Карточки с вопросами или заданиями для обсуждения.

# Ход занятия

# Организационная часть (5 минут)

**Педагог:** «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о тех, кто первым побывал в космосе. Но это были не люди, а животные! Вы готовы узнать, кто они и какой важный вклад внесли в освоение космоса?»

# Вводная беседа (10 минут)

**Педагог:** «Вы знаете, что первыми в космос отправились не люди, а животные. Представляете, ещё до первого полёта Юрия Гагарина наши друзья — собаки, обезьяны и даже крысы — уже летали в космос! Их отправляли туда, чтобы учёные могли лучше подготовиться к полётам человека. Одним из самых известных примеров являются собаки Белка и Стрелка. Они совершили успешный полёт и вернулись живыми!»

# Практическая часть (20 минут)

# Рассматривание иллюстраций и обсуждение

**Педагог:** «Посмотрите на эти картинки. Здесь изображены разные животные, которые побывали в космосе. Кто из них вам знаком? Что вы думаете о том, что они делали там?»

# Художественная работа

**Педагог:** «А теперь давайте представим, что мы тоже отправляем животное в космос. Нарисуйте, какое животное вы хотели бы отправить и как оно будет выглядеть в космическом скафандре!»

# Физкультминутка (5 минут)

**Педагог:** «Давай превратимся в космонавтов! Сделаем несколько шагов, как будто идём по лунной поверхности, а потом попрыгаем, как астронавты на Луне!»

# Итоговая беседа (10 минут)

**Педагог:** «Итак, ребята, сегодня мы узнали много интересного о животных, которые первыми отправились в космос. Что вам особенно запомнилось? Как вы думаете, почему важно было отправлять животных в космос до человека?»

# Рефлексия (5 минут)

**Педагог:** «Подумайте и скажите, хотели бы вы сами отправиться в космос? Если да, то кого бы вы взяли с собой в качестве компаньона?»

# Тема: «Космос»

# Цель:

Формировать представления о космосе и освоении космоса людьми.

# Задачи:

**Образовательные**:

* Дать представление о космосе как огромном пространстве, где находятся планеты, звёзды и другие объекты.
* Рассказать о важнейших этапах освоения космоса человеком.
* Познакомить с понятиями "звезда", "планета", "спутник", "космодром", "ракета".
* Показать значимость достижений человечества в исследовании космоса.

**Развивающие**:

* Развивать речь, внимание и память через обсуждение темы.
* Способствовать развитию пространственного мышления и воображения.
* Стимулировать творческую активность через художественную работу.
* Совершенствовать мелкую моторику рук во время практических заданий.

**Воспитательные**:

* Воспитывать интерес к науке и технике.
* Прививать уважение к достижениям человечества в освоении космоса.
* Содействовать формированию чувства гордости за успехи отечественной космонавтики.

# Материалы и оборудование:

* Плакаты с изображением космоса, звёзд, планет и ракет.
* Модели ракет и спутников (или иллюстрации).
* Листы бумаги, карандаши, краски или фломастеры для творческой работы.
* Магнитная доска или флипчарт для демонстрации изображений.
* Карточки с вопросами или заданиями для обсуждения.

# Ход занятия

# Организационная часть (5 минут)

**Педагог:** «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в захватывающее путешествие — в космос! Вы готовы узнать много нового и интересного о звёздах, планетах и космических кораблях?»

# Вводная беседа (10 минут)

**Педагог:** «Давайте сначала разберемся, что такое космос. Космос — это огромное пространство, где находятся звёзды, планеты и другие небесные тела. Знаете ли вы, что наша Земля — это одна из планет, вращающихся вокруг Солнца? Есть ли у Земли соседи? Да, у нас есть такие планеты, как Марс, Венера, Юпитер. А вот дальше — огромные расстояния, которые человек начал осваивать с помощью ракет и спутников.»

# Практическая часть (20 минут)

# Просмотр иллюстраций и рассказ о космических объектах

**Педагог:** «Посмотрим на эти изображения. Что вы видите? Это ракеты, которые запускают в космос. А здесь — фотография нашей планеты Земля из космоса. Видите, как она голубая? Это потому, что на Земле много воды — океанов и морей. А это — Юпитер, самая большая планета в нашей Солнечной системе. Хотите узнать, кто был первым человеком, полетевшим в космос?»

# Творческая работа

**Педагог:** «А теперь давайте нарисуем наш собственный космический корабль! Представьте, что вы отправляетесь в далёкое путешествие. Какие детали будут у вашего корабля? Обязательно нужны иллюминаторы, чтобы видеть звёзды, и мощный двигатель, чтобы лететь быстрее света!»

# Физкультминутка (5 минут)

**Педагог:** «Теперь давайте немного отдохнём и представим себя космонавтами! Встаньте прямо, поднимите руки вверх, как будто вы взлетаете на ракете. Теперь медленно опуститесь, как будто приземляетесь на другую планету. Будьте осторожны, там могут быть камни и кратеры!»

# Итоговая беседа (10 минут)

**Педагог:** «Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Что вам больше всего понравилось сегодня? Какие новые факты вы узнали о космосе? Как вы думаете, зачем людям нужно изучать космос?»

# Рефлексия (5 минут)

**Педагог:** «Ребята, подумайте и поделитесь своими впечатлениями. Хотели бы вы когда-нибудь отправиться в космос? Почему? Как вы считаете, что самое интересное в космосе?»

# Тема: Лепка «Инопланетяне»

# Цель:

Развитие творческих способностей детей через создание оригинальных фигур инопланетян из пластилина.

# Задачи:

**Образовательные**:

* Познакомить детей с процессом лепки из пластилина.
* Научить основным приёмам работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).
* Показать способы соединения деталей для создания сложных форм.

**Развивающие**:

* Развивать мелкую моторику рук.
* Стимулировать творческое мышление и воображение.
* Учить планировать последовательность действий при создании изделия.

**Воспитательные**:

* Воспитывать аккуратность и терпение в работе.
* Поощрять желание доводить начатое дело до конца.
* Создавать условия для самовыражения и проявления индивидуальности.

# Материалы и оборудование:

* Пластилин разных цветов.
* Доски для лепки.
* Стеки (по желанию).
* Салфетки для рук.
* Вода для увлажнения пальцев (при необходимости).
* Картинки с примерами инопланетян (для вдохновения).

# Ход занятия

# Организационная часть (5 минут)

**Педагог:** «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в удивительный мир творчества и создадим своих собственных инопланетян. Вы готовы к этому увлекательному путешествию?»

# Вводная беседа (10 минут)

**Педагог:** «Кто такие инопланетяне? Это существа, которые живут на других планетах, в далёком космосе. Они могут выглядеть совершенно иначе, чем мы. Представьте себе, что вы встречаетесь с таким существом. Каким оно могло бы быть? Могу показать вам несколько картинок для вдохновения».

**Показ картинок.** «Посмотрите, какими разными бывают инопланетяне. У некоторых из них много глаз, длинные щупальца или необычные формы тела. А каким будет ваш инопланетянин?»

# Практическая часть (25 минут)

**Педагог.** Педагог раздаёт пластилин и доски для лепки.

**Создание головы.**

**Педагог:** «Начнём с головы. Возьмите кусочек пластилина и скатайте шарик. Это будет основа головы. Затем можете добавить глаза, рот, уши или антенны — всё, что захотите!»(Дети лепят голову.)

**Создание туловища.**

**Педагог:** «Теперь сделаем туловище. Можно скатать колбаску или сплющить пластилин, чтобы получилось плоское тело. Как ваше существо будет передвигаться? Может быть, у него есть ноги, хвост или щупальца?»(Дети лепят туловище и добавляют конечности.)

**Добавление деталей.**

**Педагог:** «Осталось добавить мелкие детали: украшения, узоры, дополнительные элементы. Как вы хотите украсить своего инопланетянина?»(Дети украшают фигуры деталями.)

**Завершающий этап.**

**Педагог:** «Великолепно! Все ваши инопланетяне получились уникальными и интересными. Теперь аккуратно соедините все части, чтобы ваша фигура была устойчивой и красивой.»

# Физкультминутка (5 минут)

**Педагог:** «Отдохнём немного. Представьте, что вы летите в космосе. Поднимите руки вверх, как будто вы парите среди звёзд. Теперь повернитесь вокруг своей оси, словно вращается планета. Отлично, возвращаемся на Землю!»

# Завершение работы (10 минут)

**Просмотр работ.**

**Педагог:** «Давайте посмотрим, какие замечательные инопланетяне у нас получились! Каждый из них уникален и интересен. Молодцы, вы хорошо потрудились!»

**Рефлексия.**

**Педагог:** «Расскажите, пожалуйста, как вы создавали своего инопланетянина? Что было самым интересным? Хотелось бы вам ещё раз попробовать слепить что-то подобное?»

# Уборка рабочего места (5 минут)

**Педагог:** «Спасибо за вашу работу! Теперь аккуратно соберите оставшиеся материалы и протрите руки салфеткой. Всё должно быть чистым и опрятным.»

# Тема: Поделка из бросового материала «Космический шлем»

# Цель:

Научить детей создавать оригинальные поделки из подручных материалов, развивая их творческое мышление и навыки работы с различными материалами.

# Задачи:

**Образовательные**:

* Познакомить детей с возможностями использования бросовых материалов для создания интересных поделок.
* Научить основным приёмам работы с бумагой, клеем и красками.
* Показать, как можно комбинировать разные материалы для достижения желаемого результата.

**Развивающие**:

* Развивать мелкую моторику рук.
* Стимулировать творческое мышление и воображение.
* Учить планировать последовательность действий при создании изделия.

**Воспитательные**:

* Воспитывать бережливое отношение к природным ресурсам через использование вторсырья.
* Поощрять желание доводить начатое дело до конца.
* Создавать условия для самовыражения и проявления индивидуальности.

# Материалы и оборудование:

* Пластиковые бутылки (например, от молока или сока).
* Картон или плотная бумага.
* Ножницы.
* Клей ПВА или горячий клей.
* Краски (акриловые или гуашь), кисти.
* Цветная бумага или фольга для украшений.
* Скотч.
* Салфетки для рук.
* Вода для разбавления красок (при необходимости).

# Ход занятия

# Организационная часть (5 минут)

**Педагог:** «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами создадим настоящие космические шлемы из обычных пластиковых бутылок. Вы готовы к такому увлекательному проекту?»

# Вводная беседа (10 минут)

**Педагог:** «Для начала давайте обсудим, что такое космический шлем. Это специальный головной убор, который защищает космонавта в открытом космосе. Представьте, что вы сами отправляетесь в космическое путешествие. Каким должен быть ваш шлем?»

**Рассмотрение примера.** «Посмотрите, как выглядит готовый шлем. Он сделан из пластиковой бутылки, картона и украшен цветной бумагой. Давайте попробуем сделать такой же!»

# Практическая часть (30 минут)

**Подготовка основы.**

**Педагог:** «Возьмите пластиковую бутылку. Это будет основная часть нашего шлема. Отрежьте верхнюю часть бутылки ножницами, чтобы получился круглый ободок.»(Дети отрезают верхушку бутылки.)

**Изготовление визора.**

**Педагог:** «Теперь сделаем визор — прозрачную часть шлема, через которую космонавт видит. Для этого вырежем прямоугольник из прозрачного пластика или плотной бумаги и приклеим его к передней части шлема.»(Дети вырезают и приклеивают визор.)

**Украшение шлема.**

**Педагог:** «Шлем почти готов! Теперь украсим его. Можете использовать цветную бумагу, фольгу или краску, чтобы придать ему яркий и интересный вид. Не забудьте про антенны или другие детали, которые сделают ваш шлем уникальным!»(Дети раскрашивают и украшают шлем.)

# Физкультминутка (5 минут):

 «Отдохнём немного. Представьте, что вы уже в космосе. Попрыгайте, как будто вы находитесь в невесомости. Теперь сделайте пару шагов, как будто вы идёте по поверхности Луны.»

# Завершение работы (10 минут)

**Просмотр работ.**

**Педагог:** «Замечательно! Все ваши шлемы получились оригинальными и интересными. Вы молодцы, продолжайте в том же духе!»(Педагог организует выставку готовых работ.)

**Рефлексия.**

**Педагог:** «Расскажите, пожалуйста, как вы создавали свой шлем? Что было самым интересным? Хотели бы вы ещё раз попробовать сделать такую поделку?»

# Уборка рабочего места (5 минут)

**Педагог:** «Спасибо за вашу работу! Теперь аккуратно соберите оставшиеся материалы и протрите руки салфеткой. Всё должно быть чисто и аккуратно.»

# Тема: Рисование «Загадочный космос»

# Цель:

Развивать у детей художественное восприятие и воображение через создание картины загадочного космоса.

# Задачи:

**Образовательные**:

* Познакомить детей с техникой рисования акварелью или гуашью.
* Научить основным приёмам передачи пространства и глубины на рисунке.
* Показать способы создания эффектов свечения и мерцания звёзд.

**Развивающие**:

* Развивать мелкую моторику рук.
* Стимулировать творческое мышление и воображение.
* Учить планировать композицию рисунка.

**Воспитательные**:

* Воспитывать интерес к искусству и красоте природы.
* Поощрять желание доводить начатое дело до конца.
* Создавать условия для самовыражения и проявления индивидуальности.

# Материалы и оборудование:

* Бумага для рисования (лучше всего ватман формата А3 или А4).
* Акварельные краски или гуашь.
* Кисточки разной толщины.
* Баночка с водой.
* Палитра для смешивания красок.
* Салфетки для промокания кисточек.
* Ватные палочки (опционально, для создания эффекта звёзд).
* Простые карандаши и ластики (для предварительного наброска).

# Ход занятия

# Организационная часть (5 минут)

**Педагог:** «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие по загадочному космосу. Вы готовы нарисовать свою собственную галактику?»

# Вводная беседа (10 минут)

**Педагог:** «Космос — это бескрайнее пространство, полное тайн и чудес. Там можно встретить самые разные планеты, звёзды и туманности. Как вы думаете, какие цвета преобладают в космосе? Правильно, чёрные, синие, фиолетовые, розовые. Именно этими цветами мы и будем пользоваться сегодня.»

**Пример.** «Давайте рассмотрим эту картину. Видите, как красиво выглядят звёзды на тёмном фоне? Так можно передать глубину и таинственность космоса.»

# Практическая часть (35 минут)

**Создание фона.**

**Педагог:** «Начнём с фона. Возьмите тёмные краски — синюю, чёрную, фиолетовую — и нанесите их на лист бумаги. Старайтесь делать плавные переходы от одного цвета к другому. Это создаст ощущение бесконечности космоса.»(Дети наносят фон.)

**Рисование планет.**

**Педагог:** «Теперь добавьте планеты. Они могут быть любого цвета и формы. Можете нарисовать круги разного размера и раскрасить их яркими красками.»(Дети рисуют планеты.)

**Создания звёзд и туманностей.**

**Педагог:** «Чтобы нарисовать звёзды, используйте белую или жёлтую краску. Можно капнуть несколько капель и размыть их кисточкой, создавая эффект сияния. А для туманностей используйте светлые оттенки — розовый, голубой, зелёный.»(Дети рисуют звёзды и туманности.)

**Завершающие штрихи.**

**Педагог:** «Ваш космос почти готов! Добавьте последние детали — кометы, астероиды или космические корабли. Используйте ватные палочки, чтобы сделать маленькие точки-звёздочки.»(Дети добавляют финальные штрихи.)

# Физкультминутка (5 минут)

**Педагог:** «Отдохнём немного. Представьте, что вы парите в невесомости. Медленно разведите руки в стороны, как будто вы плывёте среди звёзд.»

# Завершение работы (10 минут)

**Просмотр работ.**

**Педагог:** «Замечательно! Все ваши рисунки получились такими разными и интересными. Вы действительно создали уникальные галактики!»(Педагог организует выставку готовых работ.)

**Рефлексия.**

**Педагог:** «Расскажите, пожалуйста, как вы создавали свой космос? Что было самым интересным? Хотели бы вы ещё раз попробовать нарисовать что-то подобное?»

# Уборка рабочего места (5 минут)

**Педагог:** «Спасибо за вашу работу! Теперь аккуратно соберите оставшиеся материалы и протрите руки салфеткой. Всё должно быть чистотой и аккуратностью.»

# Тема: Ручной труд «Летающая тарелка»

# Цель:

Научить детей создавать поделки из бросового материала, развивая их творческие способности и навыки работы с различными инструментами.

# Задачи:

**Образовательные**:

* Познакомить детей с возможностью использования одноразовых тарелочек и пластиковых бутылок для создания оригинальной поделки.
* Научить основным приёмам работы с клеем, ножницами и краской.
* Показать, как можно комбинировать разные материалы для достижения желаемого результата.

**Развивающие**:

* Развивать мелкую моторику рук.
* Стимулировать творческое мышление и воображение.
* Учить планировать последовательность действий при создании изделия.

**Воспитательные**:

* Воспитывать бережливость и уважение к окружающей среде через использование вторичного сырья.
* Поощрять желание доводить начатое дело до конца.
* Создавать условия для самовыражения и проявления индивидуальности.

# Материалы и оборудование:

* Одноразовые бумажные тарелки (диаметром около 20 см).
* Пустые пластиковые бутылки из-под минеральной воды (0,5 л или 1 л).
* Ножницы.
* Клей ПВА или горячий клей.
* Гуашевые краски или акриловые краски.
* Кисточки.
* Салфетки для рук.
* Вода для разбавления красок (при необходимости).
* Фольга или цветная бумага для украшений (опционально).

# Ход занятия

# Организационная часть (5 минут)

**Педагог:** «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами создадим настоящую летающую тарелку из простых материалов. Вы готовы к такому увлекательному проекту?»

# Вводная беседа (10 минут)

**Педагог:** «Что вы знаете о летающих тарелках? Обычно их связывают с пришельцами и космосом. Они имеют округлую форму и часто светятся. Мы попробуем сделать свою версию летающей тарелки из одноразовой тарелки и пластиковой бутылки.»

**Пример.** «Посмотрите, как выглядит готовая летающая тарелка. Она сделана из тарелки и бутылки, а сверху украшена блестящей фольгой. Давайте попробуем сделать такую же!»

# Практическая часть (30 минут)

**Подготовка основы.**

**Педагог:** «Возьмите одноразовую тарелочку. Это будет основание нашей летающей тарелки. Теперь отрежьте дно у пластиковой бутылки. Это будет верхняя часть тарелки.»(Дети обрезают бутылку и готовят основу.)

**Сборка конструкции.**

**Педагог:** «Приклейте верхнюю часть бутылки к центру тарелки. Используйте клей ПВА или горячий клей. Дайте клею высохнуть.»(Дети склеивают детали.)

**Украшение тарелки.**

**Педагог:** «Теперь украсим нашу тарелку. Можете использовать краску, чтобы придать ей яркий и необычный вид. Не забудьте про иллюминаторы или другие детали, которые сделают вашу тарелку уникальной!»(Дети раскрашивают и украшают тарелку.)

# Физкультминутка (5 минут)

**Педагог:** «Отдохнём немного. Представьте, что вы управляете летающей тарелкой. Делайте круговые движения руками, как будто вы летите среди звёзд.»

# Завершение работы (10 минут)

**Просмотр работ.**

**Педагог:** «Великолепно! Все ваши летающие тарелки получились оригинальными и интересными. Вы молодцы, продолжайте в том же духе!»(Педагог организует выставку готовых работ.)

**Рефлексия.**

**Педагог:** «Расскажите, пожалуйста, как вы создавали свою летающую тарелку? Что было самым интересным? Хотели бы вы ещё раз попробовать сделать такую поделку?»

# Уборка рабочего места (5 минут)

**Педагог:** «Спасибо за вашу работу! Теперь аккуратно соберите оставшиеся материалы и протрите руки салфеткой. Всё должно быть чисто и аккуратно.»

# Тема: Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос»

# Цель:

Развитие у детей навыков социального взаимодействия, творческой инициативы и воображения через игровую деятельность, связанную с темой космоса.

# Задачи:

**Образовательные**:

* Познакомить детей с профессией космонавта и основными этапами космического полёта.
* Расширить знания о космосе, планетах и космических аппаратах.
* Развивать навыки планирования и выполнения последовательных действий.

**Развивающие**:

* Развивать речь, внимание и память через ролевое общение.
* Стимулировать творческое мышление и воображение.
* Совершенствовать навыки взаимодействия в коллективе.

**Воспитательные**:

* Воспитывать уважение к труду космонавтов и учёных.
* Поощрять желание помогать друг другу и работать в команде.
* Создавать условия для самовыражения и проявления индивидуальности.

# Материалы и оборудование:

* Костюмы или атрибуты космонавтов (шапочки, жилеты).
* Модель ракеты или игрушечный космический корабль.
* Плакаты с изображением космоса, планет и звёзд.
* Игрушечные инструменты (микрофоны, пульты управления).
* Карточки с заданиями для экипажа.

# Ход игры

# Подготовительная часть (5 минут)

**Педагог:** «Ребята, сегодня мы отправимся в невероятное путешествие — в космос! Но сначала нам нужно выбрать экипаж для нашей миссии. Кто хочет стать капитаном космического корабля?»

**Выбор ролей:** Дети выбирают капитана, пилота, бортинженера и научного сотрудника. Остальные участники могут быть пассажирами или журналистами, освещающими полёт.

# Инструктаж и подготовка к полёту (10 минут)

**Педагог:** «Капитан, проверьте готовность экипажа к взлёту. Пилот, запустите двигатели. Бортинженер, убедитесь, что все системы работают нормально. Научный сотрудник, подготовьте приборы для исследований.»

**Действия:** Дети выполняют соответствующие своим ролям действия, используя игрушки и аксессуары. Капитан отдаёт команды, пилот управляет «ракетой», инженер проверяет приборы, научный сотрудник готовит научные инструменты.

# Полёт и исследование космоса (20 минут)

**Педагог:** «Экипаж, начинаем отсчёт: 10, 9, 8... Взлет! Мы покидаем атмосферу Земли и выходим на орбиту. Перед нами открывается потрясающий вид на звёзды и планеты.»

**Действия:**

**Исследования:** Научный сотрудник проводит наблюдения за звёздами и планетами, записывает данные.

**Сообщения на Землю:** Журналисты берут интервью у членов экипажа, передают новости о полёте.

**Неожиданности:** Педагог может ввести элемент неожиданности, например, сообщение о приближающемся метеорном дожде, и предложить экипажу принять решение.

# Возвращение на Землю (10 минут)

**Педагог:** «Наша миссия выполнена успешно! Пора возвращаться домой. Пилот, включите обратный отсчёт: 10, 9, 8... Приземление!»

**Действия:** Экипаж готовится к посадке, проверяет состояние корабля. После успешной посадки капитан благодарит команду за отличную работу.

# Итоги игры и рефлексия (5 минут)

**Педагог:** «Ребята, вы отлично справились с задачей! Как вам понравился полёт? Что было самым интересным? Хотите снова отправиться в космос?»

**Обсуждение:** Дети делятся впечатлениями, рассказывают о своих ролях и действиях. Педагог подводит итоги, подчёркивает важность командной работы и взаимовыручки.

 Эта сюжетно-ролевая игра создаёт условия для активного участия детей в процессе познания космоса, развивает социальные навыки и стимулирует творческий потенциал.

**Картотека опытов**

# Опыт с электрической лампочкой «Солнце и Земля»

# Цель:

Показать детям, как происходит смена дня и ночи на Земле благодаря её вращению вокруг своей оси и освещению Солнцем.

# Описание:

**Материалы:** Электрическая лампочка (как источник света), глобус или мяч (как модель Земли).

**Процесс:** Установите лампочку в центре комнаты (это будет Солнце). Глобус держите в руках и медленно поворачивайте его вокруг своей оси, показывая, как одни участки Земли освещаются светом, а другие остаются в тени.

**Объяснение:** Когда одна сторона Земли обращена к Солнцу, там день, а другая сторона остаётся в тени, и там наступает ночь.

# Опыт с лучом света «День и ночь»

# Цель:

Демонстрировать смену дня и ночи с использованием источника света и модели Земли.

# Описание:

**Материалы:** Фонарик или настольная лампа (как источник света), глобус или мяч (как модель Земли).

**Процесс:** Направляйте луч света на одну сторону глобуса, имитируя освещение от Солнца. Постепенно поворачивайте глобус, демонстрируя, как меняется освещённость различных участков Земли.

**Объяснение:** Дети увидят, как при повороте глобуса одна его сторона оказывается освещённой (день), а другая погружается в темноту (ночь).

# Опыт «День и ночь №2»

# Цель:

Иллюстрировать смену дня и ночи с помощью простого опыта, доступного каждому ребёнку.

# Описание:

**Материалы:** Лист бумаги, карандаш, фонарик.

**Процесс:** Нарисуйте на бумаге круг, символизирующий Землю. Включите фонарик и направьте его свет на одну половину круга. Медленно перемещайте свет, показывая, как освещённая область движется по кругу, имитируя смену дня и ночи.

**Объяснение:** Детям объясняется, что когда свет падает на одну часть Земли, там день, а противоположная сторона остаётся в темноте, что символизирует ночь.

# Опыт «Затмение солнца»

# Цель:

Продемонстрировать явление солнечного затмения, когда Луна проходит между Землёй и Солнцем, закрывая его свет.

# Описание:

**Материалы:** Лампа (как Солнце), небольшой мяч (как Луна), глобус или большой мяч (как Земля).

**Процесс:** Расположите лампу так, чтобы она освещала глобус. Держите маленький мяч (Луну) между лампой и глобусом, двигаясь по прямой линии. Обратите внимание, как тень от мяча постепенно закрывает часть глобуса.

**Объяснение:** Во время солнечного затмения Луна временно перекрывает солнечный свет, попадающий на Землю, создавая теневую зону.

# Опыт «Вращение Луны»

# Цель:

Показать, как Луна вращается вокруг Земли, освещаемая Солнцем.

# Описание:

**Материалы:** Настольная лампа (как Солнце), глобус (как Земля), небольшой мячик (как Луна).

**Процесс:** Держите глобус в одной руке, а мячик в другой. Поворачивайте глобус вокруг лампы, одновременно двигая мячиком вокруг глобуса, имитируя вращение Луны.

**Объяснение:** Дети узнают, что Луна постоянно вращается вокруг Земли и освещается Солнцем, но только определённые её части видны с Земли.

# Опыт «Дневные звезды»

# Цель:

Объяснить детям, что звёзды видны не только ночью, но и днём, хотя их трудно заметить из-за яркого солнечного света.

# Описание:

**Материалы:** Фонарик, плотная ткань или крышка коробки.

**Процесс:** Включите фонарик внутри закрытой коробки или накройте его тканью, оставив небольшую щель. Обратите внимание, как свет проникает сквозь щель, но остальные звёзды остаются невидимыми.

**Объяснение:** Аналогичным образом, звёзды присутствуют на небе и днём, но их сложно увидеть из-за яркости дневного неба.

# Опыт «Затмение и корона»

# Цель:

Познакомить детей с явлением солнечной короны, видимой во время полного солнечного затмения.

# Описание:

**Материалы:** Прозрачная плёнка, свеча, картонная трубка.

**Процесс:** Прикрепите прозрачную плёнку к одному концу трубки и зажгите свечу. Поднесите трубку ко рту и дуйте, наблюдая, как пламя свечи колеблется, образуя подобие короны.

**Объяснение:** Во время полного солнечного затмения, когда Луна полностью закрывает Солнце, становится видима его внешняя атмосфера — корона.

 Эта картотека опытов направлена на визуализацию и понимание сложных природных явлений, связанных с космосом, через доступные и простые эксперименты.

**Картотека подвижных игр**

# Подвижная игра «Солнце – чемпион»

# Цель:

Развитие ловкости, скорости реакции и умения взаимодействовать в команде.

# Описание:

**Материалы:** Мяч или другой предмет, который можно бросить.

**Правила:**

Выберите одного игрока, который будет «Солнцем». Остальные игроки становятся «планетами».

«Солнце» стоит в центре площадки и пытается поймать мяч, который бросают «планеты».

Игроки, которых «Солнце» поймало, выбывают из игры.

Побеждают те «планеты», которым удалось дольше всех оставаться в игре.

# Подвижная игра «Невесомость»

# Цель:

Развивать координацию движений, воображение и способность адаптироваться к необычным условиям.

# Описание:

**Материалы:** Нет специальных требований.

**Правила:**

Ведущий объявляет начало игры словами: «На Луне началась невесомость!»

Участники начинают двигаться по площадке, стараясь имитировать медленные и плавные движения в условиях низкой гравитации.

Через некоторое время ведущий кричит: «Гравитация восстановлена!», и участники возвращаются к обычным движениям.

Игра продолжается с чередованием фаз «невесомости» и нормальной гравитации.

# Подвижная игра «Лабиринт»

# Цель:

Развитие ориентации в пространстве, быстроты реакции и стратегического мышления.

# Описание:

**Материалы:** Верёвки, ленты или другие предметы для обозначения границ лабиринта.

**Правила:**

На полу обозначается сложный маршрут в виде лабиринта.

Участники по очереди пытаются пройти лабиринт, следуя установленным правилам (например, нельзя наступать на границы или касаться стен).

Победителем становится тот, кто пройдёт лабиринт быстрее всех и без ошибок.

 Эти игры направлены на физическое развитие детей, улучшение координации, стратегического мышления и взаимодействия в группе.

**Подборка из десяти пословиц, поговорок и загадок о космосе и космонавтах:**

# Пословицы и поговорки:

* **«Звёзды ведут, а земля кормит»**

*Значение:* Космос вдохновляет человечество на великие дела, но жизнь возможна только на Земле.

* **«Земля — матушка, небо — батюшка»**

*Значение:* Земля и космос неразрывно связаны, оба необходимы для существования жизни.

* **«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»**

*Применение к космосу:* Освоение космоса требует огромных усилий и труда.

* **«Одна голова хорошо, а две — лучше»**

*Значение:* Командная работа важна в любых начинаниях, особенно в космических миссиях.

* **«Ученье — свет, а неученье — тьма»**

*Значение:* Знания и наука открывают путь к звёздам.

* **«Трудности закаляют сталь»**

*Значение:* Преодоление трудностей делает нас сильнее и умнее.

# Загадки:

«Ночью с луной дружится,

А днём на небосклон

Выплывает, как блюдце,

Но не видно с окон.*(Солнце)*

\*\*«По тёмному небу рассыпан горошек,

Ты думаешь, что это?.. Ну, конечно, *(звёзды)*!

«Он висит над нами,

Красив и горяч,

Светит ярко, словно

Золотой качель.*(Солнце)*

«Блуждает меж звёздами в высоте,

Дом оставляет ради красоты.*(Космонавт)*

«В небе ночью светит ярко,

Всем желающим указывая дорогу.

Что это за странный знак?*(Луна)*

 Это небольшая «копилка мудрости» поможет детям глубже погрузиться в тему космоса и развить интерес к этой увлекательной области знаний.