

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО: Адоньева Любовь Геннадиевна

Должность и место работы: учитель математики и информатики МБОУ СШ с. Талица – СШ с. Голиково

Предмет: математика

Уровень образования: общеобразовательный

Тема урока: «Простые и составные числа» (урок №1)

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности

Время проведения: 1 четверть

Участники: 6 класс

Цель урока: сформировать представление о простых и составных числах; познакомить учащихся с таблицей простых чисел и её использованием при решении задач.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: знают определение простых и составных чисел; умеют использовать для решения задач определенного вида.

Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность.

Познавательные УУД: умеют в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «простые числа», «составные числа»; умеют работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии.

Коммуникативные УУД: умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог.

Регулятивные УУД: рефлексия способов и условий действия, могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность.

Основные понятия: «простое число», «составное число».

Ресурсы: ПК учителя, проектор, интерактивная доска, ПК учащихся, интерактивное пособие по математике «Математика? Запросто!», учебник по математике 6 класс, презентация.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся, ФОУД	Формирование УУД
Организационный этап	(Слайд 1-2) Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс. И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Я знаю, каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Возьмём же ручки и мелок И вместе сочиним урок.	Фронтальная Приветствуют учителя. Слушают. Настраиваются на работу.	Регулятивные УУД: волевая саморегуляция. Личностные УУД: действие смыслообразования. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
Мотивация к учебной деятельности	Сегодня на уроке, ребята, нам предстоит выполнить серьёзную работу. От вас потребуется	Фронтальная Записывают в	Познавательные УУД: <u>общеучебные:</u>

учащихся	усидчивость, стремление, внимание, последовательность и правильность выполнения заданий. Все готовы? Итак, начинаем наш урок. В рабочей тетради запишите дату и классная работа. Устный счет. Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому, как всегда, начнем урок с устного счета. (Слайд 3)	тетрадах число, «Классная работа» и включаются в деловой ритм урока. Считают устно.	умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>логические:</u> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные УУД: контроль, коррекция, прогнозирование. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные УУД: оценивание усвоенного материала.
Актуализация знаний	Организует устную работу учащихся. (Слайд 4) Вспомним, о чем мы говорили на прошлых уроках? Какое число называется делителем данного натурального числа? Какое число является делителем любого натурального числа? Назовите все делители числа 14. (Слайд 5) Из предложенных чисел: 547, 900, 635, 309, 450, 375, 864 назовите те, которые делятся на 10, 5, 2, 3, 9. Почему? (Слайд 6) Назовите все делители натуральных чисел: 12, 7, 1, 16, 11. Сколько делителей имеет каждое из чисел? Выдвигает проблему. (Слайд 7)	Фронтальная Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Индивидуальная, фронтальная	Познавательные УУД: общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, поиск и выделение необходимой информации; логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной

На сколько групп можно разделить данные натуральные числа?
 На какие группы?
 Какое число не относится ни к одной из этих групп?

(Слайд 8)

Как называются числа, у которых только 2 делителя? Ребята, разгадайте ребус.



- Лёгкие
- Простые
- Обычные

(Слайд 9)

Как называются числа, у которых больше 2 делителей? Ребята, разгадайте ещё один ребус.



- Сложные
- Составные
- Комбинированные

Разгадайте еще одно слово.



Ребята, кто назовёт тему урока?
 Запишите в тетрадь тему урока.

(Слайд 10)

Назовите цели урока.

Выполняют задание в тетради.
 Классифицируют числа по группам с последующей проверкой.

Фронтальная

Разгадывают ребусы, узнают термины "простые" и "составные" числа.

задачи,
 контроль,
 коррекция.

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.

Озвучивают и записывают в тетради тему урока: «Простые и составные числа»
 Формулируют цели урока:
 познакомиться с понятиями простое и составное число, научиться различать числа.

Первичное усвоение новых знаний	Попробуйте с соседом по парте сформулировать правило простых и составных чисел. Прочитайте правило в учебнике стр.17 А теперь откройте таблицу простых чисел на форзаце учебника и ответьте на вопросы.  Назовите наименьшее простое число. Какую закономерность вы заметили в таблице простых чисел? Почему?	Работа в парах Формулируют правило простых и составных чисел. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Фронтальная Отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли. Познавательные УУД: общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. Личностные УУД: оценивание усвоенного материала.
Физкультминутка	Ребята, давайте отдохнём, проведем физкультминутку (с использованием видео).	Выполняют упражнения, учащиеся сменили вид деятельности.	
Первичная проверка понимания	Откройте учебники и выполните письменно № 93. Разобьёмся на 3 группы:	Индивидуальная, фронтальная Самостоятельно читают задачу. Отвечают на вопросы учителя. Групповая	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов. Регулятивные

	I группа выполняет №94, записывает простые числа; II группа - №94, записывает составные числа; III группа работает у доски. Выполним устно № 95. На партах у вас эталон ответа номера. Число - составное, т.к. имеет более ...делителей, ведь кроме ...и... оно делится на..., т.к.... . (Приложение 1)	Выполняют письменно №94 в тетрадях и у доски. Фронтальная Отвечают устно по эталону с комментированием.	УУД: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.
Первичное закрепление	Откройте на компьютере ЭОР «Математика? Запросто!» раздел «Простые и составные числа», выберите в тесте число заданий 5 или 10 для выполнения самостоятельной работы. (образец на слайдах 11-12)	Индивидуальная Выполняют тест на ПК.	Регулятивные УУД: коррекция, саморегуляция. Личностные УУД: формирование позитивной самооценки.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	(Слайд 13) Прочитать, выучить определение: стр. 17, п.4. Письменно: №116, №117, №120, стр.20. Дополнительное (по желанию) творческое задание: составить таблицу знаменательных дат, которые являются простыми, составными и не простыми, не составными.	Индивидуальная Внимательно слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневник.	Познавательные УУД: творческая переработка изученной информации. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли.
Рефлексия (подведение итогов занятия)	(Слайд 14-15) Оцените свою деятельность на уроке. Что вы сегодня узнали нового? Сформулируйте определение простых и составных чисел. Достигли ли вы поставленной цели на уроке? Где встречаются рассмотренные нами задачи в жизни? Приведите примеры многозначных простых и составных чисел.	Фронтальная Проводят самооценку собственной учебной деятельности. Соотносят цели урока и результаты ими полученные, фиксируют степень их соответствия.	Познавательные УУД: общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли. Регулятивные УУД: оценка –

	А сейчас я хочу вам рассказать притчу. Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрей остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?» И тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!» Давайте и вы оцените свою работу. В конце классной работы нарисуйте смайлик: зеленый – понял тему урока, работал добросовестно; желтый – недостаточно усвоил материал, но старался; красный – не понял тему урока, не заинтересовался темой. Выставление оценок. Спасибо за урок.	Слушают учителя, оценивают усвоение материала. Выставляют полученные оценки в дневники.	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
--	---	---	---