Тренинг

«Воспитание не равно насилию»

Целевая аудитория: законные представители несовершеннолетних

**Цель:** повышение уровня родительской ответственности, укрепление детско-родительских отношений и профилактика противоправных действий в отношении несовершеннолетних.

**Место проведения:** просторное помещение (музыкальный или физкультурный зал), в котором участники сядут в большой круг и в последующем смогут беспрепятственно двигаться (выполнять упражнения).

**Оборудование:** магнитная доска, раздаточный материал по количеству участников (телеграмма, листы, ручки, листы в форме «сердечек»), 20 карточек с фамилией членов семьи (4 семьи), ватман 2 шт., столы – 4 шт., 4 листа с заданием, три круга (зеленый, красный, оранжевый), клей.

**Количество участников:** 20 человек (родители обоего пола).

**Продолжительность занятия:** 70-90 минут.

#

# Ход тренинга:

**Организационная часть**

**Ведущий**: Здравствуйте! Нашу встречу хочется начать народной мудростью, которая гласит: «Если твои намерения рассчитаны на год - сей рожь, на десятилетия - сажай деревья, на века – воспитывай детей».

Каждый из нас личность: у вас разное образование, разный характер, разные стили воспитания, взгляды на одинаковую ситуации, но есть одно, что объединяет вас – это дети, которые могут стать или горем, или радостью. Что же необходимо сделать, чтобы ребенок стал для вас счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь сложилась!»?

Поэтому на нашей встрече поговорим о такой актуальной проблеме, как предупреждение насилия в отношении детей.

# Упражнение «Знакомство»

**Цель:** познакомить участников между собой, создать условия для эффективного сотрудничества, снять психологическое напряжение.

# С давних времен считалось необходимым знать историю своей семьи. Залогом успешности человека в жизни считалось его имя. Участники по очереди называют свои имена, рассказывая, что их имя означает.

# Основная часть

**Упражнение «Ожидания - опасения»**

**Цель:** сформулировать задачи встречи, настроить участников на работу.

Оборудование: листочки, ручки.

Каждый из вас, услышав тему тренинга, имеет определенные вопросы, на которые хотел бы получить ответы. Каждый из вас что-то ожидает от этой встречи. Что же именно? Вам раздадут листочки, на которых вы напишите свои ожидания и опасения, вопросы, пожелания. А по окончанию встречи вы посмотрите: получили ли вы ответы на ваши вопросы, оправдались ли ваши ожидания/опасения?

# Упражнение «Мозговой штурм»

**Цель:** сформировать понятие «насилие», определить уровень осведомленности родителей о насилии.

Воспитание ребенка, забота о его здоровье – это процесс, который требует от родителей много сил и терпения. Даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки.

Поэтому предлагаю всем продолжить предложение: «Насилие и жестокость для меня - это...»

* + Почему сегодня мы поднимаем эту тему?
	+ Что вы понимаете под словами «домашнее насилие»?
	+ Насколько часто встречается «домашнее насилие» в нашей стране?
	+ В отношении кого чаще проявляется «домашнее насилие»?
	+ В чем опасность «домашнего насилия»?
	+ Могут ли дети сами проявлять насилие по отношению к другим членам семьи?

Теперь мы с Вами определили, что насилие – это «отношения», в которых один человек притесняет другого, причиняя ему травму, унижение, страдание.

**Игра «Семейство Петрушкиных»**

Цель: деление группы на подгруппы.

Оборудование: карточки с надписями. Нужно придумать столько «семей», сколько хотите создать групп (для следующего задания необходимо 4 группы). (На карточке написать, например, «папа Петрушкин», «мама Петрушкина», «сын Петрушкин», «дочь Петрушкина», «кошка Петрушкина» и т.д. Все определяется количеством участников). Стулья – по количеству групп – «семей». (Приложение 1)

 Ведущий дает каждому участнику карточку и по сигналу «один хлопок» все участники должны начать меняться карточками. После того как прозвучит другой сигнал «два хлопка» нужно перестать обмениваться карточками и сесть на стул по семьям. Сесть необходимо определенным образом: папа – ему на колени мама – сын – дочь – кошка.

Созданные семье – это группы для следующего задания.

# Упражнение «Воспитание не равно насилие» ( работа в группах)

**Цель:** определить причины жестокого обращения с детьми, построить модель идеальных детско-родительских отношений.

Оборудование: листы с заданием для каждой группы (Приложение 2), ватман, ручки, столы.

1 группа – записывает причины жестокого, агрессивного поведения и невнимательного отношения к ребенку.

2группа – записывает последствия жестокого, агрессивного поведения и невнимательного отношения к ребенку.

3группа – записывает условия эффективного общения, приводит примеры.

4группа – записывает проект идеальной модели взаимоотношений «родители-дети».

Вы определили, что основной причиной жестокого обращения с детьми является внутренняя агрессия, которая проявляется как эмоциональное состояние в результате переживаний, каких-либо барьеров и недоступности чего-то желанного.

**Игра «Светофор»**

**Цель:** изучить представления участников о понятиях «насилие» и «наказание».

Оборудование: три круга (Приложение 3), которые закреплены в помещении на разных стенах, высказывания.

Суть игры «Светофор» заключается в выражении отношения к утверждению, передвигаясь в помещении. В выражении отношений помогут цвета: «зеленый» - согласен (-на) с утверждение, «оранжевый» - воздерживаюсь от комментариев, «красный» - не согласен (-на) с утверждением (цвета развешены на стене).

Чем на Ваш взгляд отличается «насилие от наказания»?

Насилие – это СИСТЕМА отношений, которая влечет за собой унижение личности.

Наказание – это РАЗОВЫЙ ПОСТУПОК, который возникает от случая к случаю, в результате появления проблемы

Поэтому предлагаю порассуждать на эту тему и немного подвигаться.

1.Физическое наказание – необходимо.

ФАКТ - Большинство современных родителей прибегали к физическому наказанию в воспитательных целях.

Может у кого-то возникло желание изменить «цвет» утверждения и перейти в другую группу?

2. Родители имеет право решать с кем ребенку можно/нельзя общаться

3. Родители вправе наказывать ребенка теми способами, какими посчитают нужными.

Как думаете, почему у каждого из Вас разное утверждение на эти вопросы?

Почему нельзя придти к единому мнению в спорных вопросах?

Мы из разных семей, в каждой семье есть традиции, правила, и каждая семья рассматриваем эти вопросы с позиции своего семейного воспитания. Поэтому и ребенок в свою будущую жизнь возьмет тот багаж знаний, которые получил в семье. Лучший институт для наших детей – это семья и доверительные взаимоотношения родителей с детьми, модель которых вы создали ранее (Упражнение «Воспитание не равно насилие»).

# Упражнение «Заповеди мудрого родителя»

**Цель:** продолжать формировать умение работать в группе, разработка способов и методов борьбы с внутренней агрессией.

Оборудование: магнитная доска, сердечки по количеству участников (Приложение 4), ватман, ручки, клей.

Родителям предлагается на бумажных сердечках написать заповеди мудрого родителя «Как побороть свой гнев и найти альтернативу наказанию». Затем на общем ватмане предлагаются приклеить сердечки и озвучить заповедь.

# Заключительная часть

# Рефлексия «Телеграмма»

**Цель:** подвести итоги, определить были ли достигнуты цели тренинга.

Оборудование: телеграмма (Приложение 5).

Ведущий обращается к участникам с предложением составить ему телеграмму из слов, которая содержала бы ответы на такие вопросы:

-Что вы думаете о проведенном тренинге?

-Что было для вас важным?

-Что вам понравилось?

-Оправдались ли ваши ожидания? Сбылись ли опасения?

Наша встреча подошла к завершению. Надеюсь, что она была для вас полезной, вызвала желание построить по-новому взаимоотношения в своей семье.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАПА ПЕТРУШКИН** | **МАМА ПЕТРУШКИНА** |
| **ПАПА ПОМИДОРОВ** | **МАМА ПОМИДОРОВА** |
| **ПАПА УКРОПОВ** | **МАМА УКРОПОВА** |
| **ПАПА МОРКОВКИН** | **МАМА МОРКОВКИНА** |
| **ПАПА ОГУРЦОВ** | **МАМА ОГУРЦОВА** |
| **СЫН ПЕТРУШКИН** | **ДОЧЬ ПЕТРУШКИНА** |
| **СЫН ПОМИДОРОВ** | **ДОЧЬ ПОМИДОРОВА** |
| **СЫН МОРКОВКИН** | **ДОЧЬ МОРКОВКИНА** |
| **СЫН УКРОПОВ** | **ДОЧЬ УКРОПОВА** |
| **СЫН ОГУРЦОВ** | **ДОЧЬ ОГУРЦОВА** |
| **КОШКА МОРКОВКИНА** | **КОШКА УКРОПОВА** |
| **КОШКА ОГУРЦОВА** | **КОШКА ПОМИДОРОВА** |
| **КОШКА ПЕТРУШКИНА** |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Причины жестокого, агрессивного поведения и невнимательного отношения к ребенку**

**Последствия жестокого, агрессивного поведения и невнимательного отношения к ребенку**

**Условия эффективного общения, приводит примеры**

**Проект идеальной модели взаимоотношений «родители-дети»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ТЕЛЕГРАММА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

