

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 50 «Радуга»**

**Конспект родительского собрания в старшей группе на тему: «Использование интерактивного оборудования в развитии познавательной деятельности детей»**

**Разработала: воспитатель**

**Высшей квалификационной категории**

**Крупина И.В.**

**Ярославль. 2025г.**

**Конспект родительского собрания на тему: «Использование интерактивного оборудования в развитии познавательной деятельности детей»**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности родителей по использованию интерактивного оборудования в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Продемонстрировать функциональные возможности интерактивного оборудования группы.
2. Проанализировать представленное интерактивное оборудование с точки зрения педагогической ценности для развития дошкольников.

**Материалы и оборудование:** Компьютер**,**интерактивный указка, интерактивная доска.

**План проведения**

* **Организационный момент помогает положительно настроиться на восприятие информации.**
* **Теоретическая часть.**
* **Практическая часть- работа со страницами флипчарта**
* **Самоанализ деятельности, анкетирование**

**Ход собрания:**

**Воспитатель:**

Организационный момент помогает положительно настроиться на занятие.

**Упражнение «Здравствуйте».** Добрый вечер. Сегодняшнюю встречу предлагаю начать с приветствия. Передавая из рук в руки мяч и называя свое имя и отчество, нужно кратко, чем больше всего любит заниматься ваш ребенок.

**Воспитатель:**

Наряду с федеральными государственными требованиями к оснащению и оборудованию кабинетов и залов, техническим средствам обучения, обозначена возможность использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении.

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Современные малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические штучки. У нас появилась возможность расширить предметно-пространственную среду детского сада при помощи современных информационных средств. Этими средствами является интерактивные доски, которые есть во всех возрастных группах нашего детского сада. Все это оборудование делает обучение познавательным и интересным.

Понятие «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка

**Воспитатель:**

Включение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении – это одна из новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

В условиях современного развития общества и производства невозможно представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером, умения работать на интерактивной доске не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникативные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

**Воспитатель:**

Сегодня я познакомлю с вас интерактивным оборудованием, которое помогает сделать оснащение детского сада более современным и дать возможность вывести содержание дошкольного образования на новый уровень.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников информационно-коммуникативные технологии обладают рядом преимуществ:

* предъявление информации на экране – несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером, около интерактивной доски дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

**Преимущества интерактивной доски:**

Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Интерактивные средства обучения, являются отличными помощниками в диагностики развития детей: развитие внимания, памяти, мышления, речи, личности, навыков учебной деятельности.

Интерактивная доска – это универсальный инструмент, который с успехом может применяться в детском саду. Интерактивная доска идеальный помощник как для педагогов, так и для родителей – у нее есть ряд особенностей, важных для работы с детьми дошкольного возраста.

Во-первых, она управляется не только указкой, но ребенок может выбрать маркер, ручку.

Во-вторых, дети могут выполнять задание в команде или соревнуясь друг с другом.

**Воспитатель:** Можно использовать флипчарт с неограниченным количеством страниц и применять их на разных занятиях. Это очень удобно в работе. Моя работа называется «Веселые пчелки», которая включает флипчарт из 18 страниц + титульную страницу. Каждая страница включает задания от пчелки ЖУЖИ. Рассмотрим, несколько таких заданий:

1.Определи названия всех насекомых. Подчеркни с помощью пера или маркера насекомого данной темы (на экране доски дети видят красочные картинки.

2.Математические коридоры (дети дают ответы. Педагог двигает примеры в красочном коридоре и на доске высвечивается правильный ответ)

3.Где живут пчелки? (На экране две картинки с пчелами, дети с помощью нажатия на волшебные чернила закрашивают картинки и проявляются ответы на данный вопрос)

4.Посмотри в дом к пчеле с помощью лупы (на экране домик пчелы, дети нажимают на лупу и двигают ее на дом, через нее видно соты и пчел в доме)

5.Чем угощает пчелка гостей? (На экране изображен стол с пчелками, рядом продукты, которые можно двигать указкой. Подходящий продукт при выставлении на стол издает музыку. Не подходящие продукты на столе не задерживаются).

Таких интересных заданий 18, каждое задание педагог рассказывает родителям на каком занятии его можно применить в дополнение изучения какой-либо темы.

**Воспитатель:** Уважаемые родители, предлагаю вместе поиграть в детские развивающие игры. Вы можете играть в эти игры с детьми в свободное время. Давайте попробуем**!**

**Игра «Ассоциация», направленная на** **формирование умения работать в паре, развитие ассоциативного мышления, развитие общего запаса знаний об окружающем мире через образовательную область Познание и Коммуникация.**

Ход игры: выберите картинки, которые у вас ассоциируются с августом, потом объясните, почему вы выбрали эту или иную картинку (параллельно идет работа над развитием речи).

**Игра «Разбери по корзинам». Цель: развитие операций мышления – классификация и обобщение через образовательную область Познание.**

Ход игры: суть данного упражнения: распределить по корзинам картинки с изображением фруктов и овощей.

**Игра «Кастрюля» для** развития операций мышления.

Ход игры: создана проблемная ситуация, поставлен вопрос: «Какое блюдо получится, если положить в него эти овощи?».

**Воспитатель:** В заключении нашего собрания предлагаем вам заполнить анкету

Анкетирование для родителей по теме «Проявление инициативы детей дошкольного возраста» ( Приложение)

**Подведение итогов**;

Я очень рада, что сегодня вы посмотрели, как на занятиях используется интерактивная доска.

Если мы с вами будем правильно и доступно **отвечать на детские вопросы**, применять новые технологии, пополнить **детские** знания об окружающем мире, показывать на личном опыте положительные примеры по отношению ко всему живому, что нас окружает, то и наши дети будут уметь бережно относиться к животным, к природе и, в целом, ко всему живому, что нас окружает. И тогда наши дети будут испытывать гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения, решения заданий, умение пользоваться компьютером, доской для своего развития, а не во вред своему здоровью и при этом развиваться. И я, надеюсь, что мы с вами приложим все усилия, чтобы наши дети были любознательными, любили всё живое вокруг и заботились о нём.

В заключении хочется поблагодарить всех **родителей**, которые приняли участие в нашем **родительском собрании**, я рада, что вы все заботитесь о будущем своих детей, что вам небезразлично какими они людьми вырастут.

**Приложение**

**АНКЕТА**

**«ПРОЯВЛЕНИЕ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ**

**дошкольного возраста»**

1. ФИО родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Группа (возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. По Вашему мнению, инициативный ребенок, он какой?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как часто Ваш ребенок задает вопросы исследовательского характера? *(вопросы чаще поверхностные, удовлетворяющие любопытство, проблемные, позволяющие узнать об устройстве, происхождении чего-либо)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие действия Вы предпринимаете если, Ваш сын хочет Вам помочь забить гвоздь (дочь хочет помочь помыть посуду) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как часто ребенок самостоятельно создает игровые ситуации, условия для игр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Создаете ли Вы игровые ситуации (играете в «Дочки-матери») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие условия для проведения инициативы созданы у Вас дома?

* Имеется «игровая зона» с уголком для творчества (бумага, пластилин, акварель, клей), конструкторами, развивающими играми (глобус, микроскоп, энциклопедии, настольные игры);
* Поощряете самостоятельность, выполнение элементарных поручений успехами;
* С ребенком   постоянно разговаривают, выслушивают, интересуются успехами;
* Не создаются «особые» условия;
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Побуждаете ли Вы к поиску ответов на возникшие вопросы. Если ДА, то как? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Что предпринимаете в ситуации, если затрудняетесь ответить на вопросы ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Ваши предложения по развитию инициативы детей в детском саду:

*Благодарим за уделенное внимание!*

.







