Тема по самообразованию

на 2024-2025 учебный год

**«Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста в различных видах деятельности»**

Сибирякова О.В.

 средней группы №2

«Золотой ключик»

Таганрог 2024г.

**Актуальность выбранной темы.**

 На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

         Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

  Очень часто в наше время встречаются дети с плохо развитой мелкой моторикой рук. Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук,  который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

И, поэтому, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

**Цель:** Создать условия для развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить научно-педагогическую литературу по данной теме, различные техники и технологии развития мелкой моторики.
2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы
3. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей среднего дошкольного возраста;
4. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
5. Повысить компетентность родителей, педагогов в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.

**Ожидаемый результат.**

1. Развиты профессиональные навыки, необходимые для решения задач по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработан учебно-методический комплект: пальчиковые игры и упражнения, дидактические игры , сенсорные игры, иллюстрационный и информационный материал, консультации для родителей и воспитателей других групп.
3. Создана развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме самообразования.
4. Организована безопасная и психологически комфортная образовательная среда для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей.

**Для детей:**

1. У детей развита мелкая моторика.
2. Они могут правильно держать столовые приборы и принадлежности для письма.
3. Получают удовольствие от творческой деятельности.
4. Стремятся к познанию окружающего мира, задают вопросы.

**Формы работы с детьми:**

- совместная работа с детьми;

- индивидуальная работа;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Методы и приёмы работы:**(Объяснение, показ, беседа, игра) массаж кистей рук, пальчиковые гимнастики и физкультминутки, изготовление дидактических игр, шнуровок, лепка из пластилина, игры с кубиками, конструкторами, рисование с использованием шаблонов, трафаретов, пальчиковый театр.

Использовались игры: «Геометрические вкладыши», «Крупная и мелкая мозаика», «Пирамидка», «Игры в сухом бассейне для рук», «Узнай что в мешочке?», «Разрезные картинки», «Строим из Лего», «Пазлы деревянные и картонные», «Шнуровка», «Прищепки».

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Содержание занятий** |
| **С детьми:****1.** | Сентябрь | Ознакомление с научной и методической литературой. Диагностика детей. |
| **2.** | Октябрь | 1.Заучивание пальчиковой игры «Замок».2.Пальчиковая игра « Месим тесто».3.Обучение детей игре «Шнуровка».4.Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка».5.Настольная игра «Мозаика».6. Игра« Подари курочкам красивые хвостики»7.Игра «Я катаю мой орех».8.Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек». |
| **3.** | Ноябрь | 1.Заучивание пальчиковой игры «Капуста».2.Пальчиковая игра «Переложи игрушки».3.Изображение пальцами различных фигур: «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок».4.Конструирование из палочек «Лесенка», «Дом».5.Настольная игра «Веселый паровоз».6.Повторение игр на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек». |
| **4.** | Декабрь | 1.Учить детей одевать и раздевать кукол.2.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Шнуровка».3.Конструирование из лего-конструктора «Домик», «Заборчик».4. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).5.Пальчиковая игра «Лыжи» (использование крышек от пластиковых бутылок).7 Заучивание пальчиковой игры «Пирожки» |
| **5.** | Январь | 1.Разучивание пальчиковых игр «Карандаш», «Орехи», «Дорожка». Повторение пальчиковой игры «Капуста», «Пирожки», «Замок».2.Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам).3.Пальчиковая игра «Художник» ( с помощью «волшебной палочки» или пальчиком)4.Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка».5.Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная). |
| **6.** | Февраль | 1.Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста»2.Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии).3. Пальчиковая игра «Апельсин», «Шнуровка».4.Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.5.Настольные игры «Мозаика», «Ассоциации»Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками) |
| **7.** | Март | 1.Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Капуста», «Пирожки».2.Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».3.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья»4.Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».5.Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества» (аппликация), «Международный женский день 8 марта» (Веточка мимозы -комбинированная аппликация из бумаги и салфеток).6.Игра «Прищепки»7.Работа с карандашом: «Соедини все точки друг с другом», «Выбери на рисунке все цветы из других предметов и соедини их друг с другом линиями». |
| **8.** | Апрель | 1.Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр.2.Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО.3.Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки».4.Изготовление подарков для мам к празднику 8 марта (Веточка мимозы из гороха и цветной бумаги (продолжение работы)).5.Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д.6.Игры в «сухом бассейне» (найти заданный предмет) |
| **9.** | Май | 1.Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Капуста», «Спокойного сна!».2.Учить детей инсценировать руками стихи- «Голуби».3.Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки.4.Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию).5.Учить детей изображать пальчиками различные фигуры: «Флажок», «Очки», «Стол», «Стул», «Бочка», «Крыша».6.Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты).7.Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию8.Работа с карандашом: «Обведи по пунктиру рисунок». |
| **С** **родителями****1** | Сентябрь | Оформление уголка для родителей: советы рекомендации по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.Беседа « О необходимости развитие мелкой моторики» |
| **2** | Октябрь |  Родительское собрание «Развитие мелкой моторики у младших дошкольников»Участие родителей в создании развивающей среды. |
| **3.** | Ноябрь | Совместное творчество детей и родителей (проект «Книжка своими руками»)Изготовление папки – передвижки «Пальчиковая гимнастика . |
| **4.** | Декабрь |  Совместный конкурс для родителей и детей из бросового материала «Новогодняя елочная игрушка»Создание картотеки для родителей для работы с детьми  «Веселые пальчики» |
| **5****6****7****8****9** | ЯнварьФевральМартАпрельМай | Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказокРекомендации для родителей  «Стихи и потешки для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возрастаКонсультация для родителей « Играйте вместе с детьми» Конкурс  для  родителей на тему «Что за чудо-это игра? »  (с использованием   различных  материалов  безопасное для детей)Мастер-класс для родителей « Использование нестандартного  оборудования для развитие детей дошкольного возраста» Создание картотеки « Пальчиковая гимнастика»Консультация «Роль пальчиковой гимнастики в развитие речи детей»Родительское собрание с участием детей «Что мы умеем – мы не скажем, а покажем» |
| с педагогами |  | Консультация для воспитателей «Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста», |

**Используемая литература:**

* Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»
Галкина Г.Г. «Пальцы помогают говорить»
* Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО«ЭКСМО», 2006.
* Безруких М.М. «Тренируем пальчики» -М.: ООО «Дрофа», 2000
* Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.
* Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
* Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
* Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия» (1-7). – М.: Карапуз, 2010
* Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
* Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.