Тема по самообразованию

на 2024-2025 учебный год

**«Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста в различных видах деятельности»**

Сибирякова О.В.

средней группы №2

«Золотой ключик»

Таганрог 2024г.

**Актуальность выбранной темы.**

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

         Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

 Очень часто в наше время встречаются дети с плохо развитой мелкой моторикой рук. Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук,  который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

И, поэтому, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

**Цель:** Создать условия для развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить научно-педагогическую литературу по данной теме, различные техники и технологии развития мелкой моторики.
2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы
3. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей среднего дошкольного возраста;
4. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
5. Повысить компетентность родителей, педагогов в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.

**Ожидаемый результат.**

1. Развиты профессиональные навыки, необходимые для решения задач по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработан учебно-методический комплект: пальчиковые игры и упражнения, дидактические игры , сенсорные игры, иллюстрационный и информационный материал, консультации для родителей и воспитателей других групп.
3. Создана развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме самообразования.
4. Организована безопасная и психологически комфортная образовательная среда для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей.

**Для детей:**

1. У детей развита мелкая моторика.
2. Они могут правильно держать столовые приборы и принадлежности для письма.
3. Получают удовольствие от творческой деятельности.
4. Стремятся к познанию окружающего мира, задают вопросы.

**Формы работы с детьми:**

- совместная работа с детьми;

- индивидуальная работа;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Методы и приёмы работы:**(Объяснение, показ, беседа, игра) массаж кистей рук, пальчиковые гимнастики и физкультминутки, изготовление дидактических игр, шнуровок, лепка из пластилина, игры с кубиками, конструкторами, рисование с использованием шаблонов, трафаретов, пальчиковый театр.

Использовались игры: «Геометрические вкладыши», «Крупная и мелкая мозаика», «Пирамидка», «Игры в сухом бассейне для рук», «Узнай что в мешочке?», «Разрезные картинки», «Строим из Лего», «Пазлы деревянные и картонные», «Шнуровка», «Прищепки».

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Содержание занятий** |
| **С детьми:**  **1.** | Сентябрь | Ознакомление с научной и методической литературой. Диагностика детей. |
| **2.** | Октябрь | 1.Заучивание пальчиковой игры «Замок».  2.Пальчиковая игра « Месим тесто».  3.Обучение детей игре «Шнуровка».  4.Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка».  5.Настольная игра «Мозаика».  6. Игра« Подари курочкам красивые хвостики»  7.Игра «Я катаю мой орех».  8.Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек». |
| **3.** | Ноябрь | 1.Заучивание пальчиковой игры «Капуста».  2.Пальчиковая игра «Переложи игрушки».  3.Изображение пальцами различных фигур: «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок».  4.Конструирование из палочек «Лесенка», «Дом».  5.Настольная игра «Веселый паровоз».  6.Повторение игр на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек». |
| **4.** | Декабрь | 1.Учить детей одевать и раздевать кукол.  2.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Шнуровка».  3.Конструирование из лего-конструктора «Домик», «Заборчик».  4. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).  5.Пальчиковая игра «Лыжи» (использование крышек от пластиковых бутылок).  7 Заучивание пальчиковой игры «Пирожки» |
| **5.** | Январь | 1.Разучивание пальчиковых игр «Карандаш», «Орехи», «Дорожка». Повторение пальчиковой игры «Капуста», «Пирожки», «Замок».  2.Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам).  3.Пальчиковая игра «Художник» ( с помощью «волшебной палочки» или пальчиком)  4.Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка».  5.Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная). |
| **6.** | Февраль | 1.Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста»  2.Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии).  3. Пальчиковая игра «Апельсин», «Шнуровка».  4.Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.  5.Настольные игры «Мозаика», «Ассоциации»  Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками) |
| **7.** | Март | 1.Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Капуста», «Пирожки».  2.Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».  3.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья»  4.Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».  5.Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества» (аппликация), «Международный женский день 8 марта» (Веточка мимозы -комбинированная аппликация из бумаги и салфеток).  6.Игра «Прищепки»  7.Работа с карандашом: «Соедини все точки друг с другом», «Выбери на рисунке все цветы из других предметов и соедини их друг с другом линиями». |
| **8.** | Апрель | 1.Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр.  2.Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО.  3.Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки».  4.Изготовление подарков для мам к празднику 8 марта (Веточка мимозы из гороха и цветной бумаги (продолжение работы)).  5.Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д.  6.Игры в «сухом бассейне» (найти заданный предмет) |
| **9.** | Май | 1.Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Капуста», «Спокойного сна!».  2.Учить детей инсценировать руками стихи- «Голуби».  3.Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки.  4.Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию).  5.Учить детей изображать пальчиками различные фигуры: «Флажок», «Очки», «Стол», «Стул», «Бочка», «Крыша».  6.Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты).  7.Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию  8.Работа с карандашом: «Обведи по пунктиру рисунок». |
| **С**  **родителями**  **1** | Сентябрь | Оформление уголка для родителей: советы рекомендации по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.  Беседа « О необходимости развитие мелкой моторики» |
| **2** | Октябрь | Родительское собрание «Развитие мелкой моторики у младших дошкольников»  Участие родителей в создании развивающей среды. |
| **3.** | Ноябрь | Совместное творчество детей и родителей (проект «Книжка своими руками»)  Изготовление папки – передвижки «Пальчиковая гимнастика . |
| **4.** | Декабрь | Совместный конкурс для родителей и детей из бросового материала «Новогодняя елочная игрушка»  Создание картотеки для родителей для работы с детьми  «Веселые пальчики» |
| **5**  **6**  **7**  **8**  **9** | Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказок  Рекомендации для родителей  «Стихи и потешки для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста  Консультация для родителей « Играйте вместе с детьми»   Конкурс  для  родителей на тему «Что за чудо-это игра? »  (с использованием   различных  материалов  безопасное для детей)  Мастер-класс для родителей « Использование нестандартного  оборудования для развитие детей дошкольного возраста»   Создание картотеки « Пальчиковая гимнастика»  Консультация «Роль пальчиковой гимнастики в развитие речи детей»  Родительское собрание с участием детей «Что мы умеем – мы не скажем, а покажем» |
| с педагогами |  | Консультация для воспитателей «Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста», |

**Используемая литература:**

* Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»  
  Галкина Г.Г. «Пальцы помогают говорить»
* Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО«ЭКСМО», 2006.
* Безруких М.М. «Тренируем пальчики» -М.: ООО «Дрофа», 2000
* Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.
* Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
* Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
* Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия» (1-7). – М.: Карапуз, 2010
* Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
* Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.