**Тема урока:** Число и цифра 3

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся познакомятся с числом и цифрой 3, научатся правильно соотносить число 3 с соответствующим количеством предметов, научатся писать цифру 3.

**Задачи:**

- организовать деятельность по знакомству с числом и цифрой 3;  
- создать условия по развитию умений самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и сравнений;  
- создать ситуации по воспитанию доброжелательности, ответственности, аккуратности, гуманного отношения и толерантности при работе в парах, интереса к изучаемому предмету.

**Оборудование**: карта путешествия, кораблики с цифрами, таблицы с печатной и прописной цифрой 3, картинки к математическим рассказам, предметные картинки.

**Ход урока**

**I. Организационный этап** (см. прил. 1.1)

**II. Этап актуализации знаний и умений учащихся** (см. прил. 1.2)

- Сегодня мы отправимся в Морское путешествие. Помогать нам будет Карта путешествий (см. прил. 2.1). Чтобы достичь цели, нам нужно будет точно придерживаться указанного маршрута (см. прил. 2.2) и с достоинством выдержать все испытания.

**Устные упражнения:**

- В нашей бухте пришвартовались корабли. Чтобы узнать, на каком кораблике мы отправимся в путь, нужно расставить их в порядке увеличения номеров (от 1 до 9) (см. прил.2.3)

*Устный счёт* (см. прил. 1.3)

- Кораблик, под каким номером остался в бухте? (№2)

*(Учитель перемещаем кораблик в начало Карты путешествий)*

- Из каких геометрических фигур состоит кораблик? Сколько треугольников? Сколько кругов? Каких фигур больше? На сколько? Что нужно сделать, чтобы количество кругов и треугольников стало одинаковым?

- Отправляемся в путешествие! Следуем строго по маршруту ( ).

**III. Этап изучения нового материала**

- Ой, что же это! Остров! Кто же встречает нас на этом острове? Пираты!!! (см. прил. 2.4) Узнать, что пираты спрятали на острове, нам помогут наши волшебные сундучки-помощники *(коробочки с геометрическим материалом)*. Слушаем внимательно задание. Положите перед собой 2 квадрата. Добавьте ещё 1 круг. Сколько геометрических фигур у вас на столе? Как вы получили 3 фигуры? (к 2 фигурам прибавили 1) *(учитель переворачивает картинку с пиратским островом- там цифра 3)(см. прил. 1.4)*

- Сегодня, ребята, мы познакомимся с цифрой 3, научимся красиво её писать, узнаем, какое количество предметов мы можем обозначить числом 3.

- В далёкие времена, ребята, люди считали «1,2, много». Каждый раз за двойкой начиналось что- то неизвестное, загадочное. Знаете ли вы, ребята, что число 3 скрывает множество интересных фактов? (см. прил. 1.5)

**Работа с УП** (с.26, материал в рамке)

- За каким числом при счёте следует число 3?

- Чтобы получить число 3 , нужно к 2 прибавить единицу. На нашей пирамидке было 2 колечка, добавили ещё одно. Сколько колечек станет на пирамидке?

*-* Какие геометрические фигуры вы видите на рисунке? Задайте мне вопросы, на которые я могла бы ответить словом «три».

- Сколько предметов обозначает число 3? Приведите приметы. Где в жизни мы встречаемся с числом 3?

**IV. Этап первичной проверки нового материала**

-Продолжаем путешествие. Наш корабль следует строго по маршруту( )

- Здесь нас встречают морские обитатели- дельфин и кит (см. прил.2.5). Они предлагают нам немного отдохнуть (см. прил. 1.6).

- Давайте поможем дельфину и киту сосчитать морских обитателей. Составим математические рассказы. Но не простые, а морские! Обсуждать и составлять рассказы будете по рядам в парах. Когда будете готовы отвечать - подайте мне сигнал! Время пошло… *(ответы учащихся)*

1 ряд- рассказ о рыбках (В море плавало 2 рыбки. К ним приплыла ещё одна рыбка. Сколько рыбок стало?)

2 ряд- рассказ о крабах (На песочке грелись 3 краба. Одного краба смыло волной. Сколько крабов осталось?)

3 ряд- рассказ о медузах (В море плавало 3 медузы. Одна уплыла. Сколько медуз осталось?)

**V. Этап закрепления и применения нового материала**

- Продолжаем путешествие. Следуем строго по маршруту ( )

- Посмотрите, ребята, что за морской объект стал у нас на пути? Это – маяк (см. прил.2.6). Маяк - это башня с сигнальными огнями. Она предупреждает путешественников о том, что рядом суша. Нужно быть аккуратным и внимательным. *(Учитель помещает на доску образец прописной цифр 3)*

**-** Что нужно сделать, чтобы пройти это испытание? *(научиться правильно и красиво писать цифру 3)*Но сначала, побудем в роли моряков, которые работают на маяке… *(гимнастика для глаз (посмотреть вдаль, посмотреть на карту,**посмотреть вдаль, посмотреть на карту и т.д.)).*

*-* А в свободное время они ловят рыбку*…(пальчиковая гимнастика «Рыбка»)* (см. прил. 1.7).

**Работа в РТ с.14, задание №1**

- Чтобы написать цифру три (см. прил.2.7) нужно написать два полуовала. Начинаем писать чуть ниже верхней границы клетки, касаемся клетки сверху и справа, заканчиваем первый полуовал чуть выше середины клетки. Теперь пишем второй полуовал, касаясь правой и нижней границы клетки. Заканчиваем чуть выше середины нижней стороны клетки.

- Вспомним правила красивого письма…(см. прил. 1.8)  *(учащиеся прописываю обе строки. Самооценка. Критерий- сходство с образцом)*

**-** Продолжаем путешествие. Следуем строго по маршруту ( )

- У нас на пути морская деревня (см.прил.2.8). После сильного шторма во всей деревне оборвало электрические провода и люди остались без света. Поможем им восстановить электричество?

**Работа в РТ с.14, задание №2**

**-** Нужно зажечь свет в домах жителей деревни. Цифра на карточке (над каждым домиком) подскажет вам , сколько окошек нужно «зажечь». *(Взаимопроверка в парах.* *Критерий -правильное количество окошек)*

**VI. Этап контроля и самоконтроля**

- Наше путешествие подходит к концу. Остался последний рывок! ( )

-Жители деревни, моряки и даже пираты увидели, как мы отважно выполняли задания и решили нам подарить вот это… (см. прил.2.9) Ребята, посмотрите, какой интересный предмет!

- Что это? *(Компас)* Для чего нужен компас? *(Для определения сторон света)*

- Он поможет нам в дальнейшем не сбиваться с нужного маршрута и покорить любые вершины! Но, для того, чтобы его заполучить, нам нужно выполнить небольшое задание! (см.прил.2.10) *(Индивидуальная работа, взаимопроверка)*

**VII. Итоговый этап**

- Поздравляю вас ребята с полезным приобретением! Я уверена, что наше путешествие оказалось для вас очень полезным!

- С каким число вы сегодня познакомились? Что вы можете рассказать о числе 3? Почему его можно назвать самым загадочным? Задайте такие вопросы своему товарищу, на которые он сможет ответить словами «один», «два», «три».

**VII. Рефлексия**

-Молодцы! Наша морская прогулка завершается. Вам понравилось путешествие? Какие задания были трудными, какие легкими? Что вам помогло справиться с трудными заданиями? Какое настроение было у вас на занятии? Выберите смайлика с таким же настроением (см.прил.2.11).

Приложение 1

<https://disk.yandex.ru/i/9vsfBSBL0p8oSg>

Приложение 2

<https://disk.yandex.ru/i/GheugSKO3azNdA>