**Тема: Звуки и буквы В - Ф**

Задачи:

- развивать умение дифференцировать звуки и буквы [в–ф] в слогах, словах, фразах;

- формировать лексико-грамматический строй речи через обогащение словаря;

- формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове;

- развивать ВПФ обучающихся (восприятие, память, мышление, внимание) посредством заданий и игровых упражнений;

- развивать общую и мелкую моторику; межполушарное взаимодействие;

- воспитывать способность к самоконтролю и самооценке при выполнении упражнений

Оборудование: карточки, символы звуков, рабочие тетради, мяч, предметные картинки, компьютер, кубик

Ход занятия:

1. **Орг.момент**

- Ребята, внимательно послушайте слова. Найдите лишний звук в каждом слове. Какие лишние звуки во всех словах? («В», «Ф»).

(мавлыш, туфман, ревдис, шёфпот, бавзар, вефсна, кавток, мафска)

**2.Основная часть занятия**

**1**. Сообщение темы занятия

**2**. Характеристика звуков.

**3**.«*Внимательные ушки*» (поднимаем условные обозначения, показываем «звоночек», «наушники» зеленого или синего цвета)

**4**. «*Скажи наоборот*» (с мячом)

Ва- …, фаза -, вены - , вон -, фас - , дрофа -, враки -, вата –

**5**. Игра «*Не ошибись*»

- Посмотрите на картинку, на ней изображена «ворона» (чётко и громко произнести). Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а вы внимательно слушайте. Когда я ошибусь, хлопните в ладоши» (форона, ворона, волона, ворома), грузовик (крузовик, грусовик, грузовик, грузофик), футболка (вутболка, футболка, футполка, футболга, футболка),..

**6.** Расположите предметные картинки в *2 команды*. 1-ая со звуком «В», 2 -ая с «Ф», рядом укажите какой по счету звук в слове.

**7**. «*Кубик»*

- Ученик бросает кубик, согласовывает выпавшее на кубике число с изображением.

*Пальчиковая гимнастика. Развитие межполушарных связей*

* Сцепите руки в «замок». Потом выпрямите пальцы на одной руке, чтобы получился «ёжик». Потом на другой.
* Сцепите указательные пальцы и сильно потяните в разные стороны. Сделайте то же самое со всеми пальцами.

В воздухе нарисуйте одновременно указательными пальцами обеих рук вертикальные 8 (межполушарное взаимодействие).

* Помоги шарикам улететь. Проведи по каждому шарику левой рукой сверху вниз, правой – снизу вверх, сначала большими пальцами, потом указательными, потом средними и так далее.

**8.***Компьютер* (задания)

- Ребята, а что такое слоги? (Слоги — это части, на которые делятся слова. Каждый слог произносится одним выдыхательным толчком. Количество слогов в слове равно числу букв, обозначающих гласный в слове).

**9.** *Из**ударных слогов составьте слова*, запишите их

Волос, корова, танец (ворота); садик, море, бульвар (самовар); соки, факел (софа). **Софа** — [диван](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD) со спинкой и подлокотниками одной высоты, в основном предназначенный для сидения

*Физминутка*

- Отхлопать слоги со звуком «В» в ладоши, а со звуком «Ф» по коленкам (ва – фа – ва,…)

**10**. *Карточка*

- слог ВО зачеркните одной чертой, ФО – крестиком. Из оставшихся слогов составьте слова.

Во фо ко во ро ва фо во во мо фо ло ко

Фо во со фо ро ка фо со во ло во вей фо

Го фо рох до во фо ро во фо га фо во во

**11.** *Карточка. «Из букв составь два слова»*

- название того, что светит у машины, обведи в круг, а того, что освещает улицу – подчеркни;

- название того, что защищает вратарь – зачеркни, а волшебства в цирке – обведи в круг

Ф а ф р о а н а р ь

В о ф р о о т к а у с

**12.** *Выполни задания по каждой инструкции в отдельной ячейке.*

1) если «Ф» - глухой звук, то напиши -1, если звонкий, то 2;

2) запишите третью букву из слова «ковёр» под кругом;

3) выпишите все гласные из слова «фундук» над чертой, а согласные – под чертой;

4) нарисуйте столько кругов, сколько слов в предложении:

ЖИРАФЫ ЖИВУТ В АФРИКЕ.

5) запишите последний слог своего имени;

6) раздели квадрат на две одинаковые части

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

**13**. *Карточка*

- пройдите по *лабиринту* из слов со звуками «В» и «Ф»

**3.Итог занятия**

- На занятии мне понравилось…

- У меня возникли трудности при выполнении…

- Я могу помочь другим …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

Во фо ко во ро ва фо во во мо фо ло ко

Фо во со фо ро ка фо со во ло во вей фо

Го фо рох до во фо ро во фо га фо во во

О го во фо род во фо го во фо род фо

Во фо ко во ро ва фо во во мо фо ло ко

Фо во со фо ро ка фо со во ло во вей фо

Го фо рох до во фо ро во фо га фо во во

О го во фо род во фо го во фо род фо

Во фо ко во ро ва фо во во мо фо ло ко

Фо во со фо ро ка фо со во ло во вей фо

Го фо рох до во фо ро во фо га фо во во

О го во фо род во фо го во фо род фо

Во фо ко во ро ва фо во во мо фо ло ко

Фо во со фо ро ка фо со во ло во вей фо

Го фо рох до во фо ро во фо га фо во во

О го во фо род во фо го во фо род фо

Во фо ко во ро ва фо во во мо фо ло ко

Фо во со фо ро ка фо со во ло во вей фо

Го фо рох до во фо ро во фо га фо во во

О го во фо род во фо го во фо род фо

Во фо ко во ро ва фо во во мо фо ло ко

Фо во со фо ро ка фо со во ло во вей фо

Го фо рох до во фо ро во фо га фо во во

О го во фо род во фо го во фо род фо

--------------------------------------------------------------------

Во фо ко во ро ва фо во во мо фо ло ко

Фо во со фо ро ка фо со во ло во вей фо

Го фо рох до во фо ро во фо га фо во во

О го во фо род во фо го во фо род фо

Ф а ф р о а н а р ь

В о ф р о о т к а у с

----------------------------------------------

Ф а ф р о а н а р ь

В о ф р о о т к а у с

Ф а ф р о а н а р ь

В о ф р о о т к а у с

Ф а ф р о а н а р ь

В о ф р о о т к а у с

Ф а ф р о а н а р ь

В о ф р о о т к а у с

Ф а ф р о а н а р ь

В о ф р о о т к а у с

Ф а ф р о а н а р ь

В о ф р о о т к а у с

---------------------------------------------------------------------------------