Консультация для родителей

«Играем с детьми дома»

 Как  интересно, разумно проводить с детьми свободное время?

Свободное время – это проблема не только каждого человека, но и семьи в целом. Преобладающую часть своего нерабочего времени человек проводит дома, в семье. Именно в семье ребёнок должен впитывать то, что можно назвать культурой свободного времени: чему-то его надо учить, а что-то должно вырастать в нем из подражания старшим, из следования их примеру.

  А если мы свободное время обращаем на обогащение своих творческих, духовных качеств, мы совершенствуем не только себя, но и своих детей.

Вечера будних дней и выходные в жизни вашего ребёнка всецело принадлежат вам, самым близким и дорогим для него людям – родителям.

Чем заняться с ребёнком дома? Почитать? Посмотреть новую телепередачу? А может быть, поиграть? Ведь столько игр можно затеять дома.

 Игра для **ребенка** становится вдвойне интересней, если **ребенок** чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – **родителей.** Через игру дети развиваются, а, благодаря совместной деятельности с**родителями** — чувствуют себя любимыми и нужными. Когда дети и**родители** играют вместе — они делают шаги навстречу друг другу. Во время игры они взаимодействуют, лучше узнают друг друга, обмениваются мнениями и положительными эмоциями. Очень важно расширять словарный запас ребёнка, полезно проводить совестные речевые игры. Этому способствует и ежедневное обсуждение с ребенком событий прошедшего дня и планов на следующий день, разучивание стихов и песен.

 Предлагаемые мини-игры, не потребуют от **родителей** особо тщательной подготовки, сэкономят их время и усилия, окажут влияние на налаживание внутрисемейных контактов, помогут детям и взрослым лучше понять и принять друг друга. .

 Играть с ребенком можно даже выполняя свои домашние дела. Например если вы находитесь на кухни, то можно поиграть в следующие игры:

**Игра «Съедобное-несъедобное».**

*Цель:* развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

*Правила игры*: Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож,

вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать

«съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

**Игра «Цвет, форма, размер»**

*Цель:* развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

*Правила игры*: **Родитель предлагает ребенку назвать продукты***(предметы на кухне)* определенного цвета, формы, размера.

**Игра *«Угадай»***

*Цель:* формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

*Правила игры*: Предложите **ребенку угадать предмет**, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет **ребенок**, а вы отгадываете!

**Игра «Кто больше»**

*Цель*: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

*Правила игры*: Совместно с **ребенком** выберите тему игру например: *«Посуда»* и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

**Игра «Назови ласково»**

*Цель*: формирование навыков словообразования.

*Правила игры*: **Родитель** называет любое слово, а **ребенок**должен назвать его ласково, например, морковь - морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.

**Игра *«Обзывалки»***

*Цель:* развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

*Правила игры*: Совместно с **ребенком выбираете тему игры**, н-р, фрукты. И поочередно *«обзываете»* друг друга фруктами! Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.

**Задания на развитие мелкой моторики:**

1. рассортировать белую и красную фасоль;

2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово…;

3. в мешочек положить крупу *(рис/гречка/горох)* и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;

4. посчитать сколько столовых *(чайных)* ложек, н-р, риса войдет чашку, банку…

5.Сортируем макароны

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования

Необходимый инвентарь: макаронные изделия разной формы.

Покажите **ребенку**, какие бывают макароны: *«Это - ракушка, это - спираль, это - бантик»*.

Смешайте их. Попросите **ребенка разобрать макароны**.

Если вы находитесь в комнате или за уютным семейным столом, то можно поиграть в следующие игры :

**Игра «Кто кем был раньше?»** *(развитие речи, внимания, мышления)*

Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальком, а еще раньше икринкой. Яблоко было раньше цветочком, лошадь – **жеребенком**, мама – девочкой, бабочка – гусеницей и т. д.

**Игра. «Что общее?»** *(развитие речи, внимания, мышления)*

Вы называете: береза, дуб, клен**. Ребенок** должен обобщить – это деревья. Чашка, ложка, вилка – это посуда. Самолет, вертолет, дирижабль – это транспорт *(уточняем: воздушный)*.

**Следующий этап игры** –назвать общее у нескольких предметов:

мяч, солнце, шар —.

бутылка, ваза, чашка —.

лист, трава, крокодил —.

Получить полный текст

**Игра «Запоминай  порядок»**

Играющим показать на руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спросить о последовательности в их расположении.

5-6 человек выстраиваются в ряд в произвольном порядке. Водящий на 30-40 секунд поворачивается в их сторону и, отвернувшись, перечисляет, кто за кем стоит. Затем водящий становится другой.

Игра развивает память, наблюдательность, внимание.

**Игра «Узнай  на ощупь»**

Взять несколько предметов и внимательно рассмотреть их с ребёнком. Завязать ребёнку глаза шарфом. Нужно определить предмет, потрогав его поверхность, взяв его в руки.

На ощупь определить, сахар это или соль; определить – какое зерно, какая крупа и т. п.

Игра способствует развитию тактильного восприятия, мышления и воображения ребёнка.

**Также можно с ребенком порисовать**:

*1. Солнце.* Нарисовать на бумаге большой желтый круг. Затем поочередно (один штрих делает ребенок, следующий - мама или папа и т.д.) пририсовать к солнцу как можно больше лучей .

*2. Змея.* Нарисовать большую змею. Теперь нужно разрисовать змеиную кожу, поочередно нанося разноцветными фломастерами узор из звездочек, точек, волнистых и зигзагообразных линий и т.д.

*3. Картинки-кляксы*. Брызнуть тушь на бумагу. Бумагу сложить кляксой внутрь, затем снова развернуть. Из отпечатков нарисовать картинку.

*4 Фигура-коврик*. Из брюк, рубашки и ботинок выкладываем на полу фигуру. Рисуем на бумаге подходящее по размеру лицо, вырезаем и прикладываем.

Фантазируйте, **дома** можно организовать любые игры. Чем больше времени уделяют **родители своему ребенку**, тем лучше между ними взаимоотношения. Общие интересы сближают семью, создают в ней дружественную атмосферу.

Две вещи Вы можете подарить своему **ребенку на всю жизнь**: одна - корни, а другая - крылья.