***Класс: 7***

***Тема:*** Покупки. Универмаги

***Коммуникативная ситуация:*** Я делаю покупки в универмаге.

***Тип урока:*** урок – повторение материала, урок – презентация проектов.

***Цель урока***: формирование у учащихся умений рассказать о крупнейших универмагах Парижа и Минска и их отделах, описать свой стиль в одежде

***Задачи урока:***

***1)***создать условия для отработки употребления местоимения “en”;

2)обучить лексическому материалу на основе видеозаписи и приготовленных учащимися проектов, создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности и формы работы

3)создать условия для развития воображения

4)содействовать воспитанию эстетического вкуса в одежде

***Оснащение урока:*** видеозапись песни для фонетической зарядки, НП по теме «Одежда. Универмаг», карточки с заданиями, проекты учащихся по теме «Универмаги Парижа, Минска и Орши», учебник, мультимедиа установка, видеозапись.

**Ход урока**

**І. Организационно-мотивационный этап**

**1. Организационный этап.** Обеспечение рабочей обстановки урока, мотивация. Учащиеся демонстрируют готовность к уроку. Отвечают на вопросы учителя (отчет дежурного, описание погоды, проверка готовности группы к уроку)

2. **Фонетическая зарядка.** Введение в иностранную речь, совершенствование слухо-произносительных навыков. Подведение к теме урока.

Прослушивание аудиозаписи песни Chantal Goya «On devient fou dans les grands magasins»

<https://vimeo.com/293817528>

**3. Лексическая зарядка.** Повторение ЛЕ по теме, развитие внимания.

Ответы на вопросы учителя:

Avez-vous reconnu cette chanson? (Вы узнали песню?)

De quoi s’agit-t-il dans cette chanson?(О чем в ней речь?)

Qu’est qu’on peut y acheter?(Что там можно купить?)

Les noms de quels rayons avez-vous entendus?(Названия каких отделов вы услышали?)

Quels autres rayons du grand magasin pouvez-vous nommer?(Какие еще отделы в универмаге вы можете назвать?)

**4. Лексическая игра « В каком отделе продается?»** Развитие логического мышления.

Учащиеся классифицируют предметы одежды (их изображение) по их назначению (мужская одежда, женская одежда , детская одежда , аксессуары)

**4. Определение темы урока. Ознакомление с задачами урока.** Создание у учащихся мотивационной готовности к уроку.

Учащиеся по наглядности и отвеченным ранее вопросам определяют тему урока. Учитель знакомит с задачами урока.

Pendant la leçon nous allons: (на уроке мы)

* Décrire nos habits (опишем нашу одежду)
* Faire des dialogues(составим диалоги)
* Regarder la vidéo et répondre aux questions(посмотрим видео и ответим на вопросы)
* Parler des grands magasins et des rayons (поговорим об универмагах и их отделах)

**ІІ. Оперативно-деятельностный этап**

1. **Диалогическая речь.** Развитие навыков диалогической речи

Обучение культуре общения. Учащиеся составляют диалог по образцу. У каждой пары на парте карточка с макетом диалога и ситуация для обыгрывания. Им предлагается рассказать какую одежду, обувь и какие аксессуары они наденут в зависимости от предложенной ситуации (на день рождения друга, в театр, на дискотеку, в кафе).

- Salut, …! Comment ça va?

- Salut, …! Ça va bien, merci! Qu’est-ce que tu vas faire ce …?

- Moi, je vais … et toi?

- Et moi. Je vais… avec… . Qu’est-ce que tu vas mettre?

- Je mets … (vêtements, chaussures, accessoires, couleurs).

- Et moi. Je mets… .

- Cela te va à merveille cette tenue!

- Merci!

*( - Привет…! Как дела?*

*- Привет, хорошо! Что ты делаешь в этот…(день недели на выбор)?*

*- Я иду … . А ты?*

*- А я иду … . Что ты наденешь?*

*- Я надену … (одежда, обувь, аксессуары, цвет).*

*- А я надену … .*

*- Тебе очень идет такой наряд!*

*- Спасибо!)*

1. **Гимнастика для глаз**
2. **Грамматическая игра «Вставь местоимение»** Повторение и отработка употребления местоимения «en». Учащиеся выполняют упражнение на подстановку по модели. У каждого на парте название отдела универмага.

***Modele:*** Je vais au rayon … et j’**en** sors avec… .

(*Модель: Я иду в отдел …(в карточке) и выхожу* ***оттуда*** *с …(перечень покупок))*

1. **Восприятие и понимание иноязычной речи на слух.**

Учащимся предлагается посмотреть и прослушать диалог «В магазине одежды» и ответить на вопросы. Перед просмотром объясняются незнакомые слова и разбираются вопросы, ответы на которые им необходимо услышать в видео. Слова и вопросы записаны на доске.

<https://drive.google.com/file/d/15klYymri-O1zH6M00CBkjxdM5JSz9dXf/view?usp=sharing>

Новые слова:

Serrer – зд. быть не по размеру, жать

Mincir – стройнить

Вопросы:

1. En quel rayon du grand magasin l’action se passe-t-elle?
2. Quels vêtements avez-vous entendus?(une jupe, un pantalon, une robe, des gants, un chemisier, une chemise)
3. Quelle taille fait madame?
4. Combien coûtent les achats?

*(1. В каком отделе универмага происходит действие?*

*2. Название каких предметов одежды вы услышали? Выберите нужное.*

*3. Какой размер одежды у мадам?*

*4. Сколько стоят покупки?)*

1. **Презентация проектов и их защита.** Проверка домашнего задания. Монологическая речь.

Учащиеся представляют готовые проекты на бумажном носителе об универмагах Парижа(1 группа), Минска(2 группа), Орши(3 группа). Пока одна группа представляет свой проект – две остальные готовят по 3 вопроса и в конце их задают выступающим.

**III. Контрольно-оценочный этап**

1. **Окончание урока. Информация о домашнем задании.**

Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего

задания.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается выучить диалог, который они составили на уроке.

1. **Рефлексия. Подведение итогов урока.** Формирование способности к самоанализу, оценке результатов учебной деятельности, оценка активности и речевой деятельности учащихся на уроке.

В качестве рефлекии учащимся предлагается дать ответы на вопросы, записанные на доске. Приведены примерные ответы, из которых можно выбрать подходящий ответ, или дать свой.

Pour terminer notre leçon je vous propose de donner les réponces à trois questions: В завершении урока я предлагаю ответить на 3 вопроса)

1. Quoi de nouveau avez-vous appris pendant la leçon? (что нового вы узнали на уроке)

Варианты ответов:

Pendant la leçon j'ai appris: - quels vêtements je peux acheter dans les rayons du grand magasin(на уроке я узнал какую одежду я могу купить в отделах универмага)

- où se trouvent les plus connus grands magasins en France et au Bélarus

(где находятся самые известные универмаги во Франции и в Беларуси)

-je n'ai rien appris de nouveau (я ничего нового не узнал).

2. Qu'est-qui est devenu le plus intéressant à la leçon? (что было самым интересным на уроке?)

- le vidéo au rayon du grand magasin (видео в отделе универмага)

- la présentation des grands magasins (презентация универмагов)

- rien d'intéressant (ничего интересного)

3. Quoi encore voulez vous apprendre à ce sujet? (что еще вы хотите узнать по этой теме?)

- Je voudrais encore faire des visites virtuelles à travers les grands magasins des plus grandes villes de... (я хотел бы ещё совершить виртуальное посещение универмагов... (какого города или страны))

- je voudrais savoir plus d'information du grand magasin "..." ( я хотел бы узнать больше информации об универмаге "Название универмага"

- je ne voudrais apprendre rien de plus (я не хотел бы узнавать ничего нового)