**Формирование и развитие исследовательских навыков младшего школьника.**

Одним из наиболее эффективных средств знакомства ребенка с окружающим его миром представляет собой формирование исследовательских умений в образовательном процессе нашего времени. Для того чтобы учеба мотивировала ребенка к обучению, он должен сам понять, в чем заключается цель учебной деятельности. Учебная деятельность заключается не просто в выполнении заданий учителя, но и постижение знаний, умений и навыков, также это и развитие способностей учащегося и его возможностей.

Исследовательское поведение — один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин — «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

     Для развития у учащихся исследовательских умений, учителю необходимо создание таких условий, которые бы отвечали поставленной цели. В методике начального обучения выделяют следующие:   
1.Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2. Мотивированность. Учащиеся должны видеть смысл своей творческой самостоятельной деятельности, чтобы они могли реализовать свои таланты, способности и возможности.

3. Учёт возрастных особенностей. Исследование должно быть посильным, интересным, увлекательным и полезным. Все этапы исследовательской работы должны строиться на доступном для младшего школьника уровне.

4. Психологический комфорт. Учитель должен каждому ребёнку дать возможность поверить в себя, проявить себя с лучшей стороны, поддержать, если что-то не получается, помочь, подбодрить.

5. Личность учителя. Для того, чтобы исследовательская работа была результативной, нужен высокообразованный учитель, творчески относящийся к своей работе, стремящийся к новому, прогрессивному.

6. Творческая среда. Учитель способствует созданию творческой, рабочей атмосферы.

При организации учебной деятельности, учитель должен работать над формированием следующих умений:

1. Умение организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы).   
2. Умения и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, планирование этапов исследования, поиск информации, подбор методов решения проблемы).   
3. Умение работать с источниками информации (Словари, энциклопедии, школьные учебники, телепередачи, кино и мультфильмы и др.)   
4. Умение представить результаты своей творческой работы: выполнение требований к речи выступающего, грамотное построение выступления, оформление работ в рукописном, печатном, электронном, художественном или др. вариантах).

Исследовательская деятельность в начальном звене может быть организована учителем эпизодически или фрагментарно на определённом этапе урока, рассчитана на весь урок или долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений.

Таким образом, в процессе осуществления исследования у детей нарабатываются теоретические знания и практические умения и навыки.

Я включаю этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы с целью формирования у ребёнка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Формы работы:

* индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
* участие в школьных и районных олимпиадах;
* проектная деятельность учащихся;
* конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;

**Этапы формирования и развития исследовательских навыков младшего школьника.**

1 КЛАСС

В первом классе исследовательская работа по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать.

Поэтому в первом полугодии я провожу подготовительный этап, в который включаю творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, расширяю рамки исследовательской работы и включаю сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику предлагаю темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира». Варианты тем: «Моё имя», «Моя семья», «Моя родословная», «Моя любимая игрушка».

Первоклассникам даю небольшие, простые задания исследовательского характера. Например, по окружающему миру: «Какие животные обитают в лесу?», «Какое домашнее животное есть у вас дома?». Каждому раздаю памятку – помощницу, в которой записан порядок выполнения мини – исследования. Дети дома должны понаблюдать, описать домашнее животное; побеседовать с родителями, записать названия диких животных; нарисовать животное, которое больше всего нравится; с помощью родителей найти загадку, стихотворение по теме.

В своей работе я использую игры и задания, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность детей, тренировочные занятия с классом, дающие возможность познакомить каждого ребенка с алгоритмом проведения исследования. Обучающиеся узнают, откуда можно получит информацию: спросить у взрослого человека, найти в книгах, понаблюдать, посмотреть в компьютере, провести опыт. Например, приготовить рассказ о необычном животном. Тема специально не конкретизируется, так как интересы у детей совершенно разные. Определяем последовательность выполнения работы. Выясняем, что всем ещё трудно делать много записей, поэтому ищем выход из этой проблемной ситуации - сделать рисунок и записать лишь опорные слова.

В 1 классе отдельных занятий, посвящённых исследовательской деятельности не проводится. На уроках и внеклассных занятиях возможно включение заданий, направленных на овладение логическими умениями: анализа, синтеза, классификации, обобщения, сравнения. Достичь этого можно проблемным, эвристическим или частично- поисковыми методами. Подобная работа проводится на уроках обучения грамоте, окружающего мира, математики, технологии.

2 КЛАСС

Во 2 классе на уроках использую поисковые и проблемные методы, предлагаю задания на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, выявляются причинно-следственные связи, дети обучаются наблюдению и описанию явлений, предметов. Формирую умение видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты. Для выявления проблемы нужно пробовать изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон, тогда обязательно увидишь то, что исчезает от традиционного взгляда и часто не замечается. Для этого выполняются следующие упражнения:

* продолжи неоконченный рассказ;
* составь рассказ от имени другого персонажа (представь, что на какое-то время ты стал капелькой воды и т. д.).

Умение задавать вопросы является важнейшим умением для исследования. Ведь любое познание начинается с вопроса. На уроках предлагаются следующие задания:

* угадай, о чем спросили;
* вопросы домашних животных.

Обязательным условием для развития исследовательской деятельности является умение давать определение понятиям. Обычные загадки и кроссворды будут для этого самыми лучшими упражнениями. Хорошим заданием может стать сочинение загадок. На уроках с детьми учимся проводить не только реальные, но и мысленные эксперименты:

* Что произойдет, если листья с деревьев не опадут осенью?
* Что произойдет, если в нашем городе не будет ни одной собаки?

Во 2 классе знакомлю учащихся с понятиями «исследование», «информация», «источники информации», «теория», «знание», «наблюдение», «открытие», «результат», «вывод» и др. термины. Осуществляются коллективные исследования по плану, помогаю ученикам на каждом этапе работы. Коллективно формулируется проблема, ставится цель, определяются задачи исследования, совместно выбираются методы исследования: поиск, опрос, наблюдение, изучение литературы, беседы, подбор музыки и т.д.

Дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой.

 3 -4 КЛАСС

В 3-4 классе работа - исследование более расширена и начинается с первой четверти. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации. Задание исследовательского характера обычно выполняет группа ребят, в отдельных случаях - индивидуально, с помощью родителей.

Большое внимание уделяю развитию умения детей работать с добытой информацией: обрабатывать тексты, выделять главный, значимый материал и логически выстраивать его, составлять таблицы, модели, схемы, подтверждать свои открытия цитатами известных личностей, аргументировано представлять результаты своей творческой работы.

В этом возрасте многие дети уже знают, какой предмет им интересен, поэтому могут сами выбирать тему исследования. Продолжаю формирование и совершенствование навыков учебно-исследовательской деятельности – готовим индивидуальные работы. Успех исследовательской деятельности во многом зависит от ее четкой организации. Мной составлен план консультаций по подготовке к научно-практической конференции. Начинаем готовить исследовательские работы на конкурсы исследовательских работ: «Первые шаги в науку», «Я- исследователь». Участие детей в этих конкурсах является итогом их и моей работы учебно-исследовательской деятельности.

**Чтобы провести исследование применяю следующую последовательность:**

1.Актуализация проблемы.

(Найти проблему и определить направление будущего исследования).

2.Определение сферы исследования. (Сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти).

3. Выбор темы исследования. (Попытаться, как можно строже обозначить границы исследования).

Выбрать тему несложно, если учащийся точно знает, что его интересует в данный момент. Если же ученику трудно определиться с темой, то ему можно предложить ответить на следующие вопросы. Если эти вопросы не помогли, то посоветовать ученику, обратиться к взрослым или одноклассникам. Может быть, кто-то подскажет интересную идею, тему будущего исследования, пускай порой даже фантастическую- в этом случае помогает методика «мозгового штурма».

4. Выработка гипотезы. (Разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).

Для решения проблемы потребуется гипотеза или даже несколько гипотез-предположений по теме исследования. Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную, поставить на первое место.

5. Выявление и систематизация подходов к решению. (Выбрать методы исследования).

Для этого надо определить, какими методами можно пользоваться, а затем выстроить алгоритм действия.

* Подумать самостоятельно;
* Посмотреть книги о том, что исследуешь;
* Спросить у других людей;
* Познакомиться с кино и телефильмами по теме своего исследования;
* Понаблюдать;
* Провести эксперимент.
* Учащиеся выбирают методы, которые помогут проверить гипотезы.

6. Определить последовательность проведения исследования.

7. Сбор и обработка информации.

(Зафиксировать полученные знания).

Методы выбраны и начинается исследовательская деятельность, сбор и обработка информации, на помощь приходят родители. Ученики активно работают, анализируют и обобщают полученные материалы, проводят исследование. Желательно, чтобы данный этап работы проходил краткосрочно, так как дети младшего школьного возраста быстро теряют интерес к проделанной работе. В это время организую индивидуальные консультации. Во время консультаций помогаю систематизировать собранную информацию.

8. Анализ и обобщение полученных материалов.

(Структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Что же для этого требуется?

9. Подготовка отчёта.

(Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).

* Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
* Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
* Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
* Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
* Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
* Сделать выводы и умозаключения.
* Указать возможные пути дальнейшего изучения.
* Подготовить текст сообщения.
* Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
* Приготовиться к ответам на вопросы.

Возможные результаты исследовательской деятельности- представление газеты, альбома, гербария, журнала, книжки-раскладушки, коллаж, костюма, макета, модели наглядного пособия, плаката, плана, реферата, серия иллюстраций, справочника.

10. Защита.

(Защитить публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).“От чего зависит успех”

**Оформление   исследовательской работы. Структура исследования.**

**Ход исследовательской работы (на примере):**

1.Выбор темы исследования.

*«Влияние окружающей среды на рост и развитие растений»*

2.Постановка целей исследования.

* *Вырастить фасоль в домашних условиях.*
* *Установить какие условия нужны для роста и хорошего развития фасоли дома.*

3.Задачи исследования.

* *понаблюдать, как развиваются растения в комнатных условиях, вырастить плоды фасоли в своей квартире;*

4.Гипотеза исследования.

*Можно ли вырастить в квартире растение, которое летом дает плоды на огороде.*

5.Методы исследования.

*Изучение информации о растениях, выбор и посадка цветов, наблюдение, запись наблюдений в дневники, рисунки и т.д. – на доступном для этого возраста уровне.*

7.План исследования.

* *изучение информации о растениях,*
* *изучение информации и почве,*
* *изучение информации об условиях ухода,*
* *посадка растений,*
* *наблюдение за растениями,*
* *фиксация изменений в дневнике наблюдений, схеме, на плакате и т.д.*

8.Самостоятельная деятельность.

* *изучение информации о растениях,*
* *изучение информации и почве,*
* *изучение информации об условиях ухода,*
* *посадка растений,*
* *наблюдение за растениями,*
* *фиксация изменений в дневнике наблюдений, схеме, на плакате и т.д.*

9.Результаты исследования.

*Оформление результатов исследования в соответствии с особенностями работы, помощь учителя в оформлении.*

10.Представление и защита проекта.

*Выступление детей с дневниками наблюдения, докладами, презентациями, сочинениями и другими формами представления результатов исследований.*

11.Выработка решения.

*При создании необходимых условий можно вырастить фасоль, которая будет давать плоды в домашних условиях.*

12.Оценивание исследовательской деятельности.

*Учитель и дети обсуждают исследовательскую деятельность с положительной точки зрения.*

13.Разработка дальнейшей перспективы работы в этом направлении.

*Постановка проблемного вопроса: что дальше делать с этими растениями? Определение темы для дальнейшего исследования.*

Каждый ребенок по своей натуре исследователь. Ежедневно ему приходиться сталкиваться с новыми явлениями и предметами. Научить ребенка находить объект исследования, источники информации, способы познания – одна из целей обучения. Формирование и развитие исследовательских навыков младшего школьника вызвана необходимостью выполнения требований действительности и стандартов обучения.