****

 **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 50 «Радуга»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ПДД в старшей группе**

**на тему: «Правила Дорожного Движения –**

 **наша безопасность!»**

 **Разработала: воспитатель**

 **высшей квалификации**

 **Крупина И.В.**

**Ярославль. 2025г.**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ПДД в старшей группе**

**на тему: «Правила Дорожного Движения – наша безопасность!»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

**Задачи:**

***Обучающие:*** Закрепить на правила поведения на улице и в общественных местах. Закрепить первоначальные знания детей о дорожных знаках и познакомить с новыми знаками. Научить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, названия дорожных знаков.

***Развивающие:*** Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках. Развивать память, логическое мышление, ориентацию в окружающей детей обстановке, развивать смекалку, речевую активность.

***Воспитательные:*** Воспитывать бережное отношение к своей жизни. Воспитывать общую культуру поведения на дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Словарная работа**:

Активизировать употребление глаголов, прилагательных в речи детей, ввести в активный словарь детей слова: **дорожно-транспортные ситуации, светофор, дорожный знак, помощники при переходе улицы.**

**Приемы:** рассматривание, беседа, художественное слово, загадки, пояснения, самостоятельная деятельность, развитие находчивости и активности, активность детей за счет включения проблемной ситуации, убеждение, поощрение.

**Ожидаемые результаты:**

• Воспитать грамотного пешехода и пассажира.

• Привитие устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

• Закрепление знаний о работе светофора.

**Оборудование:** Дорожные знаки, макет светофора, макет дороги, шаблоны, мяч, картинки с ситуациями, настольная игра *«Дорожные знаки»*, наглядные картинки с различными группами дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, указательные, предписывающие. Маленькие дорожные знаки.

**Предварительная работа:**

- беседа *«Дорожные знаки»*, *«Сигналы светофора»*, *«Красный, жёлтый, зелёный»*, *«Правила перехода улиц и дорог»*, *«В городском транспорте»* «О полосатой *«зебре»* и дорожном знаке *«Пешеходный переход»*,

- дидактические игры: *«Наша улица»*, *«Я - водитель»*, *«Дорожные знаки»*

- чтение художественной литературы: С. Яковлев « Нужно слушаться без спора», Б. Житков *«Светофор»*. С. Михалков *«Если свет зажегся красный»*, В. Семерин *Запрещается и разрешается»*

- Беседа (утренний круг) *«Улицы нашего города»*

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

- Конструирование: «Наша улица»

**Ход занятия:**

***1 часть – организационная***

**Воспитатель** (устанавливает эмоционально - зрительный контакт с детьми).

**Везде и всюду правила,**

**Их нужно знать всегда.**

**Без них не выйдут в плаванье**

**Из гавани суда**

**Выходят в рейс по правилам**

**Полярник и пилот.**

**Свои имеют правила**

**Шофер и пешеход**

**Воспитатель**: Дети о чем это стихотворение? (ответы детей)

Правильно, сегодня мы с вами будем говорить о правилах дорожного движения.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришло письмо от Чебурашки, который часто приходил к нам в гости, на занятия. Послушайте, что он пишет нам:

 -Здравствуйте дорогие ребята, совсем скоро я приеду в Ярославль, Мне очень хочется вас увидеть и прийти к вам в гости. Дело в том, что я совсем не знаю правила дорожного движения. Прошу вас помочь мне выучить правила дорожного движения. На мой взгляд, в вашем городе  транспорта на улице очень много и перейти через дорогу самостоятельно я не смогу. Мне рассказывали, что есть дорожные знаки и светофор, которые помогают всем участникам дорожного движения, но как именно – я не знаю. Дорожные знаки, висят на улицах не просто так. Они все такие разные и красивые, я очень мечтаю узнать их назначение, только вот кто бы мне в этом помог?»

Я уверен, что вы мне сможете помочь! У вас все получится!

**Воспитатель:** - Ребята, а вы сможете помочь Чебурашке? Вы внимательны на дороге? (ответы детей)

 **Воспитатель:** Давайте, ребята вместе проверим ваши знания. Будем вместе с вами разбираться, какие знаки нужны пешеходам, а какие нужны – водителям. *(Да)*

- А вы запоминайте, затем свои знания передадите своим друзьям, научите малышей и нашего друга Чебурашку.

***2 часть – основная***

**Воспитатель:** - Куда бы вы не шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета разной формы. Это сделано не случайно. Некоторые знаки вам уже хорошо знакомы, а с некоторыми познакомитесь сегодня.

**Воспитатель** - Ребята, а как вы думаете, зачем нужно столько много знаков? **(ответы детей)*(-Чтобы не было аварий.)***

**Воспитатель:** - дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла *«разговаривать»* со всеми водителями и пешеходами. У улиц всех стран мира один общий язык. Во всем мире понимают, что означает тот или иной дорожный знак.

**Воспитатель: (Предлагаю вам рассмотреть наглядные картинки)** **Дорожные знаки** - это простые треугольники, круги, и прямоугольники разных цветов: красные, голубые, желтые. На каждом знаке что-то нарисовано: бегущие дети, велосипед, автобус и. т. д. Дорожные знаки делятся на: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные.

**Воспитатель:** - Ребята, а вы знаете правила дорожного движения? Соблюдаете их? Для чего же они нам нужны?

**Ответы детей** (-Правила дорожного движения нужны для того, чтобы не попасть в беду на дороге, чтобы был порядок на дороге. ПДД нужны для того, чтобы правильно вести себя на улице. Соблюдая правила - мы сохраняем себе жизнь.)

**Воспитатель:**

**Везде и всюду правила, всегда их соблюдай**

**Среди проезжей части с друзьями не играй!**

**Все выполняют правила: полярник и пилот,**

**Свои имеют правила шофер и пешеход.**

**Являясь пешеходом, будь вежливым всегда**

**Переходи дорогу по *«зебре»* и тогда**

**Любой водитель скажет: «Хороший пешеход!**

**Пусть на него равняется российский наш народ!»**

- Ребята, а давайте мы с вами научимся правильно вести себя на дороге. (Работа с наглядным материалом, макетами)

Сейчас мы вспомним правила дорожного движения для пешеходов.

**Правило 1.**

**“Дорога только для машин”**

**Вот на улицу выходим,**

**И к дороге мы подходим,**

**По асфальту шуршат шины,**

**Едут разные машины.**

- Обратите внимание, какое большое количество машин на проезжей части.

По дороге не идти, не бежать, не играть не разрешается. Дорогу можно только переходить в указанном месте.

**Правило 2.**

**“Иди только по тротуару”**

**Тротуар для пешеходов,**

**Здесь машинам нету хода!**

**Чуть повыше, чем дорога,**

**Пешеходные пути,**

**Чтобы все по тротуару**

**Без забот могли идти!**

**Воспитатель:** - Ребята, где вы идете с мамой из детского сада? **(ответы детей)**

**Воспитатель:** - Какие правила поведения вы должны соблюдать, когда идете по тротуару? **(ответы детей.)**

**Правило 3.**

**“Переход проезжей части”**

Расскажите, как вы переходите проезжую часть? **(ответы детей.)**

1. Всегда смотри налево.

2. Затем смотри направо.

3. Чтоб спокойно перейти, еще налево посмотри и прислушайся.

4. А сейчас вперед иди.

**Правило 4.**

“**Будь внимательным!”**

**Разве можно так, подружки!**

**Где ваши глаза и ушки!**

**От такого поведенья**

**Может быть немало бед:**

**Ведь дорога не для чтенья**

**И не место для бесед!**

**- Для чего нужно быть внимательным на дороге?**

**Правило 5.**

**“Берегите свою жизнь”**

**Не цепляйтесь к автобусу сзади, ребята,**

**Не катайтесь за ним – рисковать вам не надо!**

**Вдруг сорветесь – и может беда приключиться:**

**Под соседней машиной легко очутиться…**

**Игра с мячом:**

**Воспитатель:** - Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

- По дороге кто идет? **Пешеход.**

- Кто машину ведет? **Водитель.**

- Сколько глаз у светофора? **Три глаза.**

-Если красный “глаз” горит, то о чем он говорит? **Подожди.**

- Если зеленый “глаз” горит, то о чем он говорит? Можете идти.

- Назовите двух или трехколесное транспортное средство, водителем которого вы можете стать? *(****велосипед, самокат)***

- Кого называют пешеходом? ***(человека без транспортного средства)***

- Что такое зебра? *(****пешеходный переход****)*

- Где мы автобус ждем? **На остановке.**

- Скажите, где разрешено детям играть? ***(в специальных местах, отведенных для игр, на детских площадках****)*

- По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара**? (*по правому***)

- Кого называют пешеходом? ***(человека без транспортного средства****)*

**Молодцы! На все вопросы ответили правильно.**

**Воспитатель:**

- Кто не знает до сих пор,

Что такое светофор?

Что его предназначенье

Регулировать движенье?

Знать его обязан каждый.

Он простой, но очень важный.

Днем и ночью круглый год

У него полно забот:

Днем и ночью круглый год

Он сигналы подает**. *(светофор****)*

**Воспитатель:**

- Ребята, скажите пожалуйста, что обозначают сигналы светофора.

**1. Запомни друг на красный свет**

**Через дорогу хода нет!**

**И будь внимателен в пути:**

**Всегда на светофор гляди.**

**2. Желтый свет — предупрежденье:**

**Жди сигнала для движенья.**

**3. А за ним зеленый свет**

**Вспыхнет впереди,**

**Скажет он:**

**“Препятствий нет, смело в путь иди”.**

**Воспитатель: Игра «Внимательный водитель»**

- А сейчас ребята, предлагаю вам занять свои автомобили, которыми вы будете управлять самостоятельно. Я буду показывать вам сигналы светофора, вы должны двигаться или стоять в соответствии с цветом.

**Воспитатель: Игра *«Дорожная азбука»*.**

Дети делятся на водителей и пешеходов. Водители берут в руки руль и становятся на импровизированную проезжую часть, а дети-пешеходы стоят у *«зебры»* и ходят по тротуарам.

Воспитатель поочередно показывает сигналы светофора и следит за исполнением правил.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте немного отвлечемся от заданий и отправимся на пешеходный переход.

**Физкультминутка  «Светофор»**

**В светофор мы поиграем, *(Дети хлопают в ладоши)*.**

**Раз, два, три, четыре, пять.**

**Предлагаю всем вам встать. *(Дети встают, ходьба на месте маршируя)*.**

**Красный свет нам *«Стой!»*кричит, *(Дети стоят на месте)*.**

**Ждать зеленого велит.**

**Вот и желтый загорелся, *(Движдение руками под грудью)*.**

**Приготовиться пора**

**Руки, ноги, разогреем**

**Начинаем детвора! *(Приседания)*.**

**Вот зеленый загорелся, *(Руки поднять вверх)*.**

**Можно нам идти вперед, *(Ходьба на месте маршируя)*.**

**Будь смелее пешеход.**

**Воспитатель: Игра «Дорожные знаки – *«Лото»***

Количество игроков 2-6 и ведущий. Для игры понадобятся карточки с изображением дорожных    знаков и карточки с изображениями ситуаций на дороге.

**Воспитатель:**

- Ребята, как называется дорога для передвижения пешеходов?

***(тротуар)***

- Место для передвижения транспортного средства ***(Проезжая часть****)*

 - А какой транспорт ездит по проезжей части?

**Воспитатель:**

**Загадки о транспорте**

1. Руль, колёса и педали.

Транспорт для езды узнали?

Тормоз — есть, кабины — нет.

Мчит меня. ***(Велосипед)***

2. Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые грузы

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Я вам доставлю в срок.

**(грузовая машина)**

3. Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

***(Автобус)***

4. Помогите! горит» –

И к дому машина спешит.

Она длинный шланг развернет

И пламя водою зальет.

За то, что пожар потушили,

Спасибо ***(пожарной машине)*.**

5. Он бензин на завтрак пьет,

Громко, как медведь, ревет.

Есть колеса и мотор,

Чтоб лететь во весь опор.

Над дорогой вьется пыль –

Это мчит ***(автомобиль)*.**

**Воспитатель:**

**Игра: *«Угадай, куда ехать»***

По команде *«направо»*, *«налево»*, дети поворачивают и продолжают движение. По команде *«кругом»* крутятся вокруг своей оси. По команде *«задний ход»*, пятятся назад, по команде *«обратно»* поворачиваются и едут в обратном направлении.

***3 часть - заключительная***

Анализ и самоанализ деятельности детей

**Воспитатель:**

Ребята, что мы с вами делали на занятии? Кому мы помогли? Что было сложным для вас? Что нам удалось? Что мы расскажем друзьям и Чебурашке, когда он приедет в Ярославль?  Вам было не трудно и все понравилось?

**Воспитатель:**

- Сегодня мы повторили основные правила, сигналы светофора, дорожные знаки. Вы уже стали большими ребятами, должны уметь быстро находить верные и безопасные для жизни решения в проблемных ситуациях на дорогах, шалости оставлять за порогом дома. Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям. Не забудьте познакомить со знаками своих друзей, малышей. И в свободное время мы нарисуем с вами знакомые знаки, вы расскажите мне значение этих знаков, я запишу, и отправим это письмо нашему Чебурашке.

В итоге занятия или в ходе занятия может использоваться презентация для детей «Правила дорожного движения» ( по усмотрению педагога, для закрепления данного материала)

****

 Приложение**:**

Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть воспитательно -образовательного процесса в ДОУ. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий является именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своими поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. От воспитателя требуется не столько обучение дошкольников правилам дорожного движения, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Следует уделять приобретению детьми опыта поведения на улицах и дорогах через организацию различных видов деятельности.