Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учрежедение

«Детский сад №52»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: Заседание педагогического совета МБДОУ Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 год  |  УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпова О.В. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. |

 Методическая разработка на тему: «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в современном ДОУ»

Подготовила: Кузина Н. Н.

Муром 2025 г.

 **Аннотация**

Тема: методической разработки «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в современном ДОУ».

Цель: Создать благоприятные условия для организации работы по духовно нравственному воспитанию в ДОУ.

 В данной разработке мы рассмотрим теоретические аспекты данной проблемы. Предложим работу по организации духовно нравственного воспитания в современном ДОУ на базе ДОУ №52 г. Муром.

проанализируем психолого-педагогические условия организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Предложим методические рекомендации по организации работы ДОУ по духовно нравственному развитию дошкольников .

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение …………………………………………………………… | 4 |
| 1. Теоретическое обоснование организации работы по духовно нравственному развитию в ДОУ ………………………………….
 | 8 |
| 1. Практическая работа по организации духовно нравственного воспитания в современном ДОУ …………………………………..
 | 12 |
| 1. Методические рекомендации по организации условий духовно нравственного воспитания у дошкольников ………………….
 | 17 |
| Заключение ………………………………………………………… | 24 |
| Список литературы ………………………………………………... | 26 |
| Приложение ……………………………………………………….. | 28 |

**Введение**

Обеспечение национальной безопасности России неразрывно связано с формированием духовно-нравственных качеств личности, начиная с самого раннего возраста. Защита культурного и исторического наследия, традиционных ценностей и норм общественной жизни – это задача, требующая системного подхода к воспитанию подрастающего поколения. Однако современные реалии создают значительные проблемы на этом пути.

Поток информации, часто агрессивной и деструктивной по своей природе, оказывает мощное влияние на формирование личности ребенка. Массированная пропаганда жестокости и бездуховного образа жизни в СМИ создает благоприятную почву для негативных явлений в детской и молодежной среде, подрывает традиционные ценности и формирует искаженное представление о мире. К этому добавляются проблемы в семьях: низкий уровень духовно-нравственного развития многих родителей, их некомпетентность в вопросах воспитания и передачи традиционных ценностей негативно сказываются на формировании личности ребенка [1].

В таких условиях разовые мероприятия или локальные инициативы оказываются малоэффективными. Для достижения ощутимых результатов требуется комплексный и системный подход, основанный на разработке и внедрении специальных подходов духовно-нравственного воспитания, ориентированных на возрастные особенности детей . Этот подход должен учитывать специфику современных вызовов и стремиться к формированию целостной, гармоничной личности, готовой к жизни в сложном, динамично меняющемся мире.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, поскольку в дошкольном возрасте закладываются основы личности ребенка, его мировоззрение, свое понимание добра и зла, своя реакция на поступки других и собственное поведение. Организация работы по духовно нравственному воспитанию в ДОУ имеет важное значение.

Проблема исследования обусловлена необходимостью создания в дошкольных образовательных учреждениях условий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Степень научной разработанности исследования: проблема духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в целом достаточно изучена в научных работах.

Общую характеристику дошкольного возраста в своих работах дают Э.Г. Григорян, Б.А. Дейч, А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина, С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова и др.

Особенности воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста рассмотрены в исследованиях Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова, Н.В. Байковой, Т.И. Баклановой, Л.Б. Бахтигуловой, И.З. Гликман, А.В. Гаврилова, И.В. Ивановой, В.А. Макаровой и др.

Содержательные основы духовно-нравственного воспитания детей характеризуют следующие авторы: Т.Б. Байназарова, А.К. Рысбаева, С.М. Турарбек, Н.В. Бауман, И.В. Пережогина, Н.М. Острикова, Н.В. Волкова, В.В. Бацкалева, И.В. Забегайлова, Г.Н. Жучкова и др.

 Объект исследования – процесс организации духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в ДОУ.

Предмет исследования – приобщение к русским народным традициям как средство организации духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в современном ДОУ.

Цель исследования – Создать благоприятные условия для организации работы по духовно нравственному воспитанию в ДОУ.

Задачи исследования

 1. Создать в ДОУ необходимые условия для организации работы по духовно-нравственному воспитанию.

2. Повысить профессиональный уровень педагогов.

3. Обеспечить образовательный процесс необходимой художественной и педагогической литературой.

4. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

 Для решения поставленных задач применялись теоретические методы исследования: анализ научной, учебной литературы, публикаций в журналах, материалов сети Интернет. Эмпирические методы исследования: тестирование духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, апробация проекта по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Научная новизна исследования обусловлена обоснованием эффективности организации духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в современном ДОУ.

Теоретической значимостью работы является анализ научных подходов к духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Выделены и аргументированы психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста .

Практическая значимость обусловлена тем, что результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, и практические рекомендации настоящего исследования могут быть внедрены в деятельность дошкольных образовательных учреждений в целях организации и развития духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Структура работы: разработка состоит из введения ,четырех пунктов, заключения, списка литературы и приложений.

1. **Теоретическое обоснование организации работы по духовно нравственному развитию в ДОУ**

 Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования.

Сегодня перед системой образования стоит задача выстроить в четком соответствии с законодательной базой непрерывную систему духовно-нравственного воспитания на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования, которую в перспективе можно было бы рассматривать в качестве определенного социокультурного стабилизатора жизнедеятельности общества в целом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать **«**духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

В Концепции подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, «укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Общество тогда может решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Эта система выстраивается постепенно путем формирования уважения к родному языку, самобытным национально-культурным ценностям, к памяти предков и истории своей страны.

Сегодня духовно-нравственное воспитание предполагается строить на *базовых национальных ценностях* (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество), передаваемых из поколения в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности, являясь

Отметим, что базовые ценности в первую очередь формируются в семье. Но только система образования способна обеспечить системное, последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Начало духовно-нравственным основам формирования личности должно быть положено как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания. Воспитание ребенка должно быть направлено на формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, неравнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В нашем детском саду одним из направлений работы является духовно нравственное воспитание . Суть этого воспитания состоит в том, чтобы воспитать в душах наших детей любовь к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа. Родина, Отечество, Единение, Духовность в этих словах, близкие каждому человеку образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу, единение и духовная сущность каждой семьи.

Каким образом, нам, педагогам, сохранить свою духовность, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их гордится своими корнями, своей родословной, историей своего народа, научить любить Родину такой, какая она есть ?!

 Целью работы является:

1. Создать благоприятные условия для организации работы по духовно нравственному воспитанию в ДОУ

Чтобы достичь поставленной нами цели по организации духовно-нравственного воспитания, перед нами стоят следующие задачи:

1. Создать в ДОУ необходимые условия для организации работы по духовно-нравственному воспитанию.
2. Повысить профессиональный уровень педагогов.
3. Обеспечить образовательный процесс необходимой художественной и педагогической литературой.
4. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.)

 ***Задачи воспитательной системы:***

1. Развитие нравственного сознания, чувств, поведения ребенка.
2. Формирование эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
3. Развитие социальных умений и навыков поведения.
4. Воспитывать позитивное отношение к миру.

 ***Подходы воспитательной системы***

- ***содержательный компонент*** - овладение детьми ,доступных возрасту ,объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,.

-***эмоционально-побудительный*** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

-***деятельный компонент*** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

 ***Принципы реализации работы:***

-**принцип энциклопедичности** (у ребёнка формируются представления и знания обо всём, что его окружает);

-**принцип культуросообразности** (учёт национальных ценностей и традиций в образовании);

-**принцип систематичности**, последовательности, преемственности в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;

-**принцип результативности**. Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тесты;

- **принцип развития самоценных форм активност**и. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

МБДОУ №52 г. Муром реализует:

* Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2011 г.
* Федеральную общеобразовательную программу ( ФОП)
* Программу ДОУ

Основные положения по духовно-нравственному воспитанию детей, содержащиеся в этих программах, успешно интегрируются с образовательными областями образовательной программы ДОУ: обеспечивающие развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

1. **Практическая работа по организации духовно нравственного воспитания в современном ДОУ**

Управление деятельностью ДОУ по данному направлению осуществляется по трем блокам:

Информационно-аналитическому;

Практическому;

контрольно-оценочному,

включающих работу с педагогами, детьми, родителями. Организация методической работы с кадрами направлена на решение следующих **задач:**

 **1. Информационно-аналитический блок**

**Задачи:**

1. Анализ уровня подготовленности педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по духовно-нравственному воспитанию детей
2. Анкетирование педагогов и родителей
3. Анализ уровня знаний дошкольников.

Изучив работу по данному направлению, проведя анкетирование среди педагогов, выявили условия состояния работы по духовно-нравственному воспитанию. Предпринятые на сегодняшней день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Проведенные анкетирования, беседы с родителями показали, что основная часть родителей наших воспитанников считают себя православными людьми, однако они плохо представляют себе православные учения, не часто бывают в храме. К тому же у родителей очень мало знаний о возрастных особенностях детей, о воспитании, о народной педагогике.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, что именно родители ответственны за воспитание детей. Практика работы по духовно – нравственному воспитанию показывает, что работе с семьей необходимо уделять основное внимание. Наша задача - помочь родителям осознать, что в первую очередь именно родители ответственны за воспитание детей.

 **Практический блок.**

**Задачи:**

1.Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики по духовно-нравственному воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам духовно-нравственного воспитания.

2.Организация работы по разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий (экскурсии в храм ,посещение достопримечательностей)

 **Основные формам работы с педагогами:**

**Педагогический совет** «Нравственно-патриотическое воспитание путем использования проектной деятельности в образовательном процессе».

 1.Дискуссия: «Актуальность проблемы духовно нравственного воспитания дошкольников». Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по духовно нравственному воспитанию.

 2.Обмен мнениями по итогам взаимопосещений «Организация развивающей среды в группах по духовно нравственному воспитанию».

3.Консультация « Планирование работы по духовно нравственному воспитанию по блокам: « Моя семья», «Любимый город», «Моя Родина-Россия»

4 Организация, создание условий для проведения праздников: «Рождество Христово», «День защитника Отечества», «День победы « Пасха», День матери, День пожилого человека, День рождения А.С. Пушкина, День семьи любви и верности, экскурсии в храм ,чтение художественной литературы.

  **Основные формам работы с детьми.**

В деятельности дошкольного учреждения прослеживаются несколько направлений работы с детьми.

 **1. Духовно-образовательное.**

Здесь педагоги строят образовательный процесс с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей.

(Тематические занятия, проектная деятельность, исследовательская работа, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей). Для формирования нравственных качеств личности ребёнка дошкольного возраста в детском саду, мы используем следующие методы:

1. Беседа. Беседуя с детьми, воспитатели побуждают их думать и говорить. Задавая им два - три вопроса, дают ребятам высказаться. Это позволяет педагогам понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта.

В старших группах проводятся этические беседы - это плановые, подготовленные занятия с детьми. Например "Из какой я сказки ?", где на примере героев сказок у детей закрепляются представления о таких качествах человека, как доброта, скромность, смелость, показывая их в сравнении с отрицательными качествами: жестокостью, злом, трусостью, ленью.

С помощью воспитателя ребята учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

Примерные темы бесед: "Будь всегда вежливым", "Что хорошо, что плохо и почему", "Ваши добрые поступки", "Чем можно порадовать маму", "Что такое дружба?", "Что такое подвиг?", «Добро и зло» и т. д.

2. Чтение и анализ художественных произведений, например, Л.Н. Толстой « Два товарища», « Отец и сыновья» « Дед и внук» ,А. Кузнецовой "Мы поссорились", К.Д .Ушинского "Умей обождать", А. Барто "Помощница". Эстетический фон нашим занятиям создают стихи, загадки, песни, включённые как в основную часть, так и в дополнительную работу с детьми. Литературный материал незаменим в духовно-нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности мы включаем детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой. Например, ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организуем выставки работ.

3. Игра. Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми мы используем коллективные игры-занятия , игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры. При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, гуманных отношений со сверстниками. Мы проводим такие игры и упражнения: «Поприветствуем друг друга»; «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо»»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и сада» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день», «Нарисуй, расскажи о них»; Помоги ребятам составить «Словарь вежливых слов»; К тебе пришли гости: игра «Гость — хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме…)»; «На дне рождения»; «Именины»; «Если другу плохо…»; «Учимся общаться…» (закончи фразу). Конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии). «Как поступить…: проблемные ситуации»; рассказ «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь дома…

 **2.Культурно-познавательное.**

(Развлечения, праздники,, художественно-продуктивная деятельность, экскурсии, целевые прогулки).

В течении года в нашем детском саду проводится множество праздников. А православные праздники - это особые праздники. Предварительно детям разъясняются подробно некоторые традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с данным праздником. Детей знакомят с доступными их пониманию рассказами о земной жизни Христа, о жертвенной любви Божьей к людям и о пути человеческого спасения. К празднику дети мастерят подарки, украшения, учат стихи, песни, танцы. В совместной деятельности дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни.

  **Взаимодействия с родителями.**

Всю работу по развитию у дошкольника нравственных качеств мы ведем вместе с родителями : сообщаем им о достижениях и проблемах детей, консультируемся с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявляем происхождение тормозящих развитие факторов, обучаем самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы используем следующие методы:

 проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров-собеседований, совместно организованные с родителями праздники;

 индивидуальные консультации специалистов (методистов, педагогов-психологов, священнослужителей);

использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

помощь родителей образовательному учреждению (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

1. **Методические рекомендации по организации условий духовно нравственного воспитания у дошкольников в современном ДОУ**

 В целях совершенствования деятельности ДОУ были разработаны методические рекомендации по организации условий духовно нравственного воспитания у дошкольников

Участие педагогов и воспитанников дошкольного образовательного учреждения в международных, региональных и муниципальных конкурсах детского творчества и методических разработок – это важная составляющая образовательного процесса, позволяющая не только демонстрировать достижения детей и педагогов, но и стимулировать их дальнейшее развитие и творческий рост. Это участие способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала, а также раскрытию индивидуальных способностей и талантов детей. Конкурсы становятся площадкой для обмена опытом, поиска новых идей и методик, а также для формирования позитивного имиджа дошкольного учреждения [2].

Активное участие в социальных акциях, организуемых дошкольным учреждением, является важным инструментом формирования социально ответственной личности у детей. Подобные акции позволяют им не только осознать значимость помощи другим, но и участвовать в конкретных добрых делах. Организация экскурсий в библиотеку для детей старшей и подготовительной группы обогащает их культурный кругозор, приобщает к чтению и знакомит с миром книг. Мероприятия, направленные на духовно нравственное воспитание, формируют у детей чувство любви к родине, уважение к ее истории и героям. Эти мероприятия могут включать в себя экскурсии в библиотеку с тематическими выставками книг, посещение приюта для животных совместно с родителями, создание рисунков для бойцов, сбор посылок с медикаментами на передовую, возложение цветов к памятникам павшим героям совместно с семьей, а также встречи с ветеранами военно-боевых действий. Эти разнообразные формы работы помогают детям осознать свою связь с историей и культурой своей страны, а также привить им чувство сострадания и готовность помогать другим.

Колесникова М.М. и Лескова И.А. рекомендуют приглашать в детский сад земляков, добившихся успеха в науке, спорте, сельском хозяйстве и других областях, для бесед с детьми. Необходимо знакомить их с государственной символикой, объясняя ее значение для страны и народа. Каждый ребенок должен понимать, частью какой страны и какого народа он является [3].

Организация и участие в мероприятиях, направленных на развитие любви к природе, является неотъемлемой частью экологического воспитания дошкольников. Посадка деревьев выпускниками детского сада становится символом их связи с родным учреждением и будущим поколением. Образовательные прогулки и квесты на экологической тропе способствуют формированию у детей познавательного интереса к окружающему миру и уважения к природе. Организация огородных грядок позволяет детям на практике узнать о процессе выращивания растений, формирует трудовые навыки и понимание значимости сельского хозяйства.

Перечисленные формы организации деятельности как нельзя лучше подходят для проведения различных праздников, посвященных определенным темам воспитательного процесса. Они позволяют сочетать образовательную деятельность с развлечением и отдыхом, способствуя тем самым более глубокому и эмоциональному усвоению материала. Кроме того, праздники, организованные в торжественной обстановке, создают особую атмосферу, которая способствует формированию духовно-нравственных качеств детской личности. В рамках праздничных мероприятий дети учатся взаимодействовать друг с другом, проявлять творческие способности, демонстрировать свои достижения, а также испытывать чувство радости от совместной деятельности. Все это в комплексе способствует воспитанию гармонично развитой личности, способной сопереживать, любить, ценить и беречь окружающий мир [4].

В повседневной жизни для организации совместной деятельности педагога и воспитанников можно эффективно использовать разнообразные формы, которые позволяют не только обучать, но и вовлекать детей в активный и эмоциональный процесс познания. Это могут быть игры-путешествия, позволяющие детям исследовать мир в увлекательной форме, и виртуальные экскурсии по достопримечательным местам, расширяющие их кругозор и знакомящие с культурой разных народов. Театральная деятельность дает возможность детям проявить свои творческие способности, погрузиться в различные роли и прочувствовать эмоции персонажей. Праздничные развлечения создают атмосферу радости и сплочения, позволяя детям не только весело провести время, но и почувствовать значимость традиций и обычаев. Познавательные викторины стимулируют любознательность и развивают интеллектуальные способности детей, а сюжетно-ролевые игры помогают им социализироваться, учиться взаимодействовать друг с другом и проигрывать различные жизненные ситуации. Разыгрывание нравственно-этических ситуаций способствует формированию у детей понимания моральных норм и правил поведения, а тематические и ситуативные беседы-рассуждения учат их анализировать информацию, выражать свое мнение и уважать чужую точку зрения. Просмотр социальных видеороликов позволяет детям увидеть различные жизненные обстоятельства и сформировать собственное отношение к тем или иным проблемам, а художественно-продуктивная деятельность развивает их творческие способности, воображение и мелкую моторику [5].

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет приобщение детей к искусству. Изучение художественных произведений, таких как картины и скульптуры, не только расширяет их эстетический кругозор, но и часто позволяет им увидеть идеалы нравственности, воплощенные в образах и сюжетах. Музыкальные композиции способствуют развитию эмоционального интеллекта, учат детей сопереживать и глубже воспринимать различные чувства и настроения. Духовно-нравственное воспитание также эффективно осуществляется во время просмотра фильмов и мультфильмов, которые могут наглядно демонстрировать примеры добрых и злых поступков, а также через посещение концертных залов, театров и музеев, которые открывают детям мир прекрасного и способствуют развитию их духовности. Участие в церковных праздниках и встречи со священником в детском саду как с детьми, так и с родителями, могут способствовать формированию у детей понимания религиозных и духовных ценностей, а также уважения к культурному наследию. Все эти разнообразные формы работы, объединенные общей целью, помогают формировать гармонично развитую, духовно богатую и нравственную личность ребенка.

Селиванова М.Е. рекомендует приобщать детей к искусству колокольного звона на занятиях по духовно-нравственному воспитанию. Это способствует созданию эмоционально-положительного фона на занятии, преодолению эмоциональной напряженности, негативизма, коммуникативных барьеров. Большинство воспитанников дошкольного учреждения вместе с основным речевым диагнозом имеют ряд вторичных нарушений, таких как нарушения поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности. Звук колокольчика успокаивает ребенка. Постепенное затухание звука помогает концентрировать и длительно удерживать внимание ребенка [6].

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это многогранный процесс, который требует согласованных усилий всех взрослых, окружающих ребенка: родителей, бабушек и дедушек, других близких родственников, а также педагогов и воспитателей. Это не просто обучение правилам хорошего поведения, а глубокое формирование системы ценностей, убеждений и нравственных ориентиров, которые будут определять личность ребенка на протяжении всей его жизни.

Метод «погружения в сказку» рекомендует использовать Михеева Т.А. Наблюдения и беседы с педагогами после проведенной работы показывают, что использование сказки способствует формированию у дошкольников нравственных (эмпатия, дружелюбие, взаимопомощь) и духовных (сострадание, милосердие) качеств, вовлекает в активную речевую и коммуникативную деятельность и развивает познавательный интерес. Применение в работе по развитию связной монологической речи красочных иллюстраций со сказочным сюжетом способствует созданию атмосферы, благоприятной для творчества и сотрудничества [7].

Ключевым аспектом здесь является совместная работа всех заинтересованных сторон. Родители, как первые и главные учителя, закладывают фундамент нравственности, формируя базовые понятия о добре и зле, справедливости, уважении, ответственности. Педагоги и воспитатели, в свою очередь, продолжают эту работу, развивая и закрепляя эти понятия в образовательном процессе, через игры, занятия и общение с детьми. Важно, чтобы эти усилия не противоречили друг другу, а дополняли и усиливали, создавая единое воспитательное пространство. Разногласия в подходах могут запутать ребенка и затруднить формирование целостной картины мира.

Не менее важную роль играет историческая преемственность поколений. Ребенок должен осознавать связь со своими предками, понимать, как они жили, чем дорожили, какие ценности были для них главными. Знакомство с народными традициями, фольклором, историей родного края, героями прошлого помогает ребенку почувствовать себя частью чего-то большего, укорениться в культурном контексте. Это способствует формированию чувства гордости за свой народ, за свою страну, а также пониманию ответственности за сохранение и передачу этих ценностей будущим поколениям.

Важным элементом духовно-нравственного воспитания является передача нравственного опыта. Это не просто рассказы о правилах поведения, а показ примеров добрых дел, честности, милосердия, уважения к старшим и заботы о младших. Дети учатся в первую очередь, наблюдая за поведением взрослых. Поэтому личный пример родителей, воспитателей и других значимых для ребенка людей имеет огромное значение. Также важно рассказывать детям о положительных героях сказок, былин, о выдающихся личностях, которые совершали добрые дела и ставили высокие цели. Это поможет им сформировать нравственные ориентиры и стремиться к добру [8].

Для успешного духовно-нравственного воспитания необходима активная работа с родителями. Важно не только информировать их о целях и методах воспитания в детском саду, но и активно вовлекать в этот процесс. Формы работы могут быть разнообразными.

Родительские собрания должны быть не просто отчетом о проделанной работе, а площадкой для открытого диалога, обсуждения актуальных проблем, обмена опытом и поиска совместных решений. Темы собраний должны быть связаны с вопросами нравственности, духовности, воспитания патриотизма, любви к семье и родине.

Открытые показы воспитательно-образовательного процесса позволяют родителям увидеть, как проходят занятия, какие методы и приемы используют педагоги, какую роль играют дети в образовательном процессе. Это способствует формированию доверия и пониманию между детским садом и семьей.

Факультативные занятия совместно с родителями создают атмосферу единства, позволяют родителям и детям вместе участвовать в творческой деятельности, укрепляют эмоциональную связь.

Анкетирование и тестирование родителей помогает выявить проблемные моменты в семейном воспитании, понять ожидания и потребности родителей, а также скорректировать совместную работу.

Наглядные виды работы (информационные стенды, папки-передвижки, выставки детских работ) обеспечивают постоянный доступ родителей к информации, демонстрируют результаты работы, а также служат источником вдохновения для совместного творчества и обсуждений дома [9].

Таким образом, духовно-нравственное воспитание дошкольников – это многогранный, непрерывный и совместный процесс, в котором участвуют все значимые взрослые в жизни ребенка. Только объединив усилия, мы сможем воспитать поколение, способное ценить добро, справедливость, уважение и любовь к ближнему, а также являться настоящими патриотами своей стран

 Заключение

Духовно-нравственное воспитание должно создавать условия для гармоничного развития и взаимосвязи компонентов, направляя личность к нравственному совершенствованию. Этот процесс, являясь активной деятельностью, включает в себя общение, взаимодействие и выбор, ориентированный на моральные нормы. Ключевым моментом является формирование способности к самовоспитанию и самосовершенствованию. Учитывая возрастные особенности и социальный контекст, нравственное развитие должно быть планомерным и учитывающим закономерности и этапы этого процесса.

Дошкольный возраст является периодом особой важности для духовно-нравственного развития, так как именно в это время дети наиболее восприимчивы к формированию таких качеств, как уважение, толерантность, гражданственность, любовь к природе и ответственность. В связи с этим современный детский сад играет ключевую роль в развитии этих ценностей, что требует от педагогических коллективов особого внимания к задачам духовно-нравственного воспитания. Педагог должен активно развивать у детей желание работать совместно, а также формировать такие качества, как ответственность, инициативность и эмпатию. Важно, чтобы воспитательный процесс был направлен на установление доброжелательных, но одновременно и требовательных отношений между детьми, а также на развитие самокритичности и требовательности к самому себе.

Формируя понятия духовности и нравственности у дошкольников является важным этапом в формировании их социальной культуры, способствуя развитию гуманного отношения к людям, бережного отношения к культурному наследию, уважения к истории семьи, детского сада и страны, а также толерантности к окружающим. Для успешной реализации этого процесса необходимо создание насыщенной предметно-пространственной среды, включающей атрибуты русской народной культуры, а также использование интерактивных методов, таких как дидактические игры, театрализованные представления, музыкальные занятия и мастер-классы, акцентируя внимание на диалоге. Важно также активное взаимодействие с семьей и социумом, включая совместные мероприятия и сотрудничество с музеями, фольклорными ансамблями и ремесленниками. Необходимо формировать ценностное отношение к традициям, воспитывая уважение к историческому наследию и осознание нравственного смысла народных обычаев. Наконец, требуется индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности и темп развития. Эти условия в совокупности создают благоприятную среду для приобщения детей к русским народным традициям, способствуя их гармоничному духовно-нравственному развитию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» одной из целей работы ставит формирование у детей представления о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед собой, семьей и Отечеством

Для организации духовно-нравственного воспитания дошкольников были разработаны методические рекомендации, которые предлагают использовать разнообразные формы и методы работы, способствующие активному и эмоциональному вовлечению детей в процесс познания. В повседневной жизни рекомендуется применять игры-путешествия, виртуальные экскурсии, театральную деятельность, а также активно приобщать детей к искусству, изучая художественные произведения и музыкальные композиции для развития эмоциональной сферы и эстетического кругозора. Особое внимание следует уделять передаче нравственного опыта, не ограничиваясь простым информированием о правилах поведения, а предоставляя примеры добрых дел, честности, милосердия и уважения, подчеркивая важность личного примера взрослых. Также важно знакомить детей с положительными героями и выдающимися личностями, которые могут стать нравственными ориентирами. Для успешного духовно-нравственного воспитания необходимо активное взаимодействие с родителями, вовлекая их в образовательный процесс и предоставляя информацию о целях и методах воспитания, применяемых в детском саду.

 Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

2. Поднебесова М. Н. «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в современном ДОУ» / Поднебесова М. Н. [Электронный ресурс] // https://nsportal.ru : [сайт]. — URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/10/06/organizatsiya-raboty-po-dukhovno-nravstvennomu-vospitaniyu-v (дата обращения: 29.01.2025).

3. Государственная символика России: История и современность: Пособие для общеобразоват. учреждений / И.В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболева; М-во образования Рос. Федерации. - Москва : ЦНСО, 2003 (ОАО Яросл. полигр. комб.). - 221, [2] с. : ил., портр.; 21 см.; ISBN 5-98360-001-X (в обл.)

4. Гаджигаева С. Р. Праздники как форма воспитательной работы / Гаджигаева С. Р. [Электронный ресурс] // https://infourok.ru : [сайт]. — URL: https://infourok.ru/prazdniki-kak-forma-vospitatelnoy-raboti-767782.html (дата обращения: 29.01.2025).

5. Пыркова Н. Б. Методическая разработка «Этические беседы по нравственному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста» / Пыркова Н. Б. [Электронный ресурс] // https://multiurok.ru : [сайт]. — URL: https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-etichieskiie-biesiedy.html (дата обращения: 29.01.2025).

6. Селиванова М. Е. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ИСКУССТВУ КОЛОКОЛЬНОГО ЗВОНА. [Текст] / Селиванова М. Е. // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) . — 2020. — № 5(74),. — С. 62-64.

7. Михеева Т. А. "ПОГРУЖЕНИЕ В СКАЗКУ" КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА [Текст] / Михеева Т. А. // Инклюзия в образовании. — 2023 . — № 4 (32). — С. 100-111.

8. Рузаева Н. А. «ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО — НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» / Рузаева Н. А. [Электронный ресурс] // https://nsportal.ru : [сайт]. — URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/02/06/osobennosti-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-detey (дата обращения: 29.01.2025).

9. Бугаева, О. Б. Применение наглядной информации в повышении педагогической культуры родителей / О. Б. Бугаева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 5 (53). — С. 34-37. — URL: https://moluch.ru/th/1/archive/223/7295/ (дата обращения: 29.01.2025).

 приложение 1

Анкета для родителей по духовно-нравственному воспитанию детей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты по духовно-нравственному воспитанию детей.

1.Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, Троица и др. ?

а) да, это традиция нашей семьи,

б) раньше мы не уделяли внимание этим праздникам, тем не менее, в последнее время это стало традицией нашей семьи,

в) мы не празднуем эти праздники,

г) другой ответ.

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно-нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей,

б) мы все больше в этом убеждаемся,

в) с этим утверждением мы не согласны.

г) другой ответ.

3. Участие священнослужителей в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию,которые проводятся в ДОУ:

а) очень помогает, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но и родителям и педагогам,

б) дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие,

в) мы воздерживаемся от ответа,

г) другой ответ.

4. Должны ли быть мероприятия с родителями, детьми и духовными лицами?

а) да, в целом учреждении,

б) да, в пределах нашей группы,

в) затрудняюсь с ответом,

г) другой ответ.

5. Ваше отношение к посещению ребенком православного Храма с педагогами?

а) положительное,

б) отрицательное,

в) воздерживаемся от ответа,

г) другой ответ.

6. Какие совместные мероприятия с представителями духовенства Вы бы хотели видеть в нашем ДОУ?

а) совместные праздники,

 б) мастер – классы,

 в) беседы,

г) «круглые столы»,

д) «вопрос- ответ».

7. Какую информацию по теме духовно-нравственного воспитания Вы хотели бы получить?

а) о православных праздниках,

б) о традициях нашей духовной культуры,

 в) о воспитании детей на примере патриотизма русского народа.

8. Воспитываете ли Вы у своих детей нравственные чувства? Каким образом?

а) подаем пример в семье,

б) читаем духовно-нравственную литературу

в) экскурсии по культурным достопримечательностям

9. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?

а) справедливым, трудолюбивым, доброжелательным к окружающим,

б) достойным гражданином своей страны,

в) уважительным к людям,

г) патриотом своей Родины,

 д) умеющим дать нравственную оценку поступкам.

Спасибо Вам за предоставленные ответы!

Приложение 2

 Родительское собрание

Тема: «Духовно-нравственное воспитание ребенка

через семейные традиции»

Цель:

• Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

Задачи:

• Довести до понимания родителей ценности передачи подрастающему поколению знания, умения и навыки, накопленные предыдущими поколениями.

• Укреплять и поддерживать связь с семьей, устанавливать отношения доверия и сотрудничества, через основы народной педагогики.

• Сохранение духовно-нравственных семейных ценностей;

• Довести до сознания родителей о необходимости нравственного воспитания;

• Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания своих детей;

• Пробудить у родителей интерес к процессу образования в детском саду

• Совершенствовать взаимоотношения с родителями, расширять сферу совместной деятельности.

Великий педагог К. Д. Ушинский сказал: «Воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ».

Сегодня мы с вами и поговорим на тему: «Духовно — нравственное воспитание ребенка через семейные традиции и досуг в семье»

Перемены, происходящие в России в последние время, затронули не только социально-экономическую, но и воспитательную духовно-нравственную сферу жизни общества. В связи со вступлением в силу ФГОС актуализировались сфера духовно-нравственного воспитания личности детей. Именно они оказываются в наиболее затруднительном положении, так как их мир восприятия осуществляется в тех ситуациях, когда прежние ценности отвергнуты, а новые ещё не полностью определены.

Все мы взрослые желаем детям добра. Нам необходимо уберечь их от всего, что не чисто, от всего, что дурно. Нет единого на все случаи жизни совета, как воспитывать ребёнка. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Но, тем не менее, необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы в формировании личности ребёнка преобладали духовно-нравственные качества: доброта, любовь, гуманность, милосердие, чуткость, толерантность

Передача накопленного опыта, знаний и умений от взрослых к детям осуществлялась преимущественно в семьях, поэтому в основе — народной педагогики лежит, прежде всего, семенные традиции, т. е. то, чему учили и как учили подрастающего в семье человека.

Я хотела бы вам задать такие вопросы: Как вы понимаете нравственное воспитание? Что такое духовное воспитание? И почему они объединены через дефис?

Воспитание - навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. Нравственность - правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. Будет нравственность, почти наверняка будет духовность, не будет нравственности - не будет ничего, никакого воспитания.

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье.

«Духовность - свойство, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными».

Итак, семья - ребёнок - нравственность - вот цепочка, интересующая нас. Именно в семье происходит нравственное воспитание человека.

Предлагаю начать наше собрание со сказки о семье.

«Давным-давно на далеком острове жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился орехами или фруктами, которые росли на деревьях. Но было этому мальчику очень грустно.

Однажды он отправился на берег моря. И ему навстречу вышел седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый.

- Куда ты идешь? – спросил старик.

- Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

- Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик.

Он привел мальчика в свой дом, где жили его внуки.

- Посмотри, - сказал старик, - все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

Мальчик остался, и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастливым.

Скажите, почему мальчик стал по-настоящему счастливым? (У него появилась семья).

Сегодня у нас не совсем обычное родительское собрание. Вы сегодня все – помощники друг для друга. Все вместе мы будем искать ответ на один очень важный вопрос: « Что нужно, чтобы у каждого из вас была самая дружная, самая крепкая семья»? Просто поговорим о семье, о семейных традициях и их значении в духовно-нравственном воспитании ребенка.

Как вы думаете, что значит слово «семья»? (ответы родителей)

По определению В.И. Даля «Семья – это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми»

 С давних пор о доме и семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье.

Давайте попробуем их вспомнить. Я начинаю, а вы – заканчиваете.

· В гостях хорошо, а … (дома лучше).

· Не красна изба углами, а …(красна пирогами).

· Каково на дому, таково и..(самому).

· Дети не в тягость, а …(в радость).

· Когда семья вместе, и …(сердце на месте).

· Всякой матери свое …(дитя мило).

· Нет для человека добрее …(отца с матерью).

· Семья – это …(семь я).

. В семье разлад, так и дому … (не рад).

. В семье согласно, так и дело идет … (прекрасно).

. Семья – ключ к … (счастью).

Семья – это фундамент, на котором строится высотный храм духовного мира ребёнка. Формирование долга, ответственности, гуманности, чести, благородства в отношении человека к обществу, окружающим людям и самому себе. Эти моральные ценности были и остаются главной мерой достоинств личности. Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он становится таким, в какой среде живет и какое воспитание получает. Основной вклад родителей в подготовку подрастающего поколения к семейной жизни заключается в формировании у ребенка отношения к семье, осознания ее личностной значимости.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Сегодня я бы хотела вам предложить и продемонстрировать один из способов воспитания нравственности у детей. Это семейные традиции.

Что такое традиции?

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. «Традиция» переводится с латинского как «передача», «преемственность»

Традиции семьи – это огромная мастерская, в которой переплетается все - вдохновение, игра, радость, творчество, умение, точность, искусство. Известно, что у каждой семьи есть своя «живая душа», в которой есть и цветущий райский сад, и родники «живой» воды, и могучие дерева, уходящие ветвями высоко в небо, а корнями – глубоко в землю. Добрые традиции подобные этим родникам укрепляют - животворят семью.

А что тогда по – вашему «семейные традиции»?(ответы родителей)

Семейные традиции - духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность. У каждого из нас было детство.

Если Вы произнесете слово «детство» и закроете при этом глаза, то наряду с любимыми людьми родными стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие. Наверняка те, которые запомнились Вам в детстве.

Какие традиции из своего детства Вы помните?

Существуют ли традиции в вашем доме сейчас? (ответы родителей)

Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье? (ответы)

Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Праздник для ребенка не то, что для нас, взрослых. Праздник - это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы, свои годы от о важного события до другого. И наоборот, «тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники».

А как вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка – семье или школе? (ответы родителей)

Приоритет в воспитании ребёнка бесспорно принадлежит семье.

Уважаемые родители! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта.

Поэтому, традиции- это основа уклада семьи, семьи- дружной крепкой, у которой есть будущее. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы.

Семья, обеспечив стабильность, раскрывает способности, силы в члене семьи. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребёнка.

Мы много говорили о разных семейных традициях. Для чего же они нужны?

- Чтобы было интересно, весело, чтобы семья была крепкой, дружной.

Семейные традиции – это в первую очередь, праздники; торжественные обеды по выходным; это может быть традиция сажать деревце или под Новый год выезжать за город, чтобы украсить живую елку. Это традиция вместе с ребенком посещать выставки, театры, музеи. Это и совместные игры. Традиционные походы, прогулки и пикники на природе. Поздравление родственников.

А закончить нашу встречу я хочу притчей.

«Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде, — сказало счастье, — я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы.

«Чего ты хочешь?» — спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, — и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» — и та ответила, что замуж хочет за принца заморского — и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» — «Хочу, — говорит он, — велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», — и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!

И я желаю вам: Пусть в каждом сердце разгорится огонёк любви, который вы трепетно будете передавать в вашей семье из поколения в поколение.

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,

Родители - во всем мудрей,

Любимый папа - друг, кормилец,

А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже

На этой сказочной земле.

Я хочу на память о нашем собрании подарить Вам памятки по духовно-нравственному воспитанию детей.

Приложение 3

Беседа с родителями на тему «Духовно-нравственное воспитание детей»

Дошкольное детство-важный этап в развитии и становления морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления жизни. Появляется интерес к явлениям общественной жизни. Стремятся больше узнать о своей малой родине. Воспитателю надо дать правильное понятие о Родине. Научить любить место. Где он родился и растет. Но многое зависит и от родителей. Если ребенку вместе с родителями удалось наполнить его светом любви и радости от жизни на земле, которой он вырос, он обязательно сможет сделать светлее свою жизнь. Нам надо научить ребенка познавать себя, свои способности, окружающий мир, творчество других людей и творить самостоятельно, самому быть патриотом. Для этого есть множество игр народных, потешек, сказок, загадок. Знакомство с фольклором.

Ребенок- это дерево, как будешь ухаживать за ним такие плоды и получишь.

Без духовности мы не можем вырастить нравственно здоровое поколение, которое бы сохранило свои исторически сложившиеся национальные особенности. Целью духовно- нравственного является формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях нравственной культуры. Отказ от православных ценностей привел сегодня к печальным последствиям. Люди очерствели душой. Никому нет дела до других. Даже собственный ребенок мешает родителям. С детского сада мы должны очень большое внимание обратить на духовно- нравственное воспитание ребенка. Чтобы ребенок мог отвечать за свои поступки, уважал старших, был трудолюбивым, честным патриотом. Очень важно обратить внимание взрослых на то какие мультфильмы смотрит ваш ребенок, чем интересуется, в какие игры играет, с кем дружит. Одним из важнейших направлений духовно-нравственного развития является воспитание хорошего семьянина. Духовно правильно в православной семье воспитанный ребенок уверенно себя чувствует в обществе, он целеустремленный, сам контролирует свои поступки, самостоятельный. Такой ребенок осознает свою обязанность руководствоваться во всех своих поступках совестью. Таким ребенком могут гордиться родители.

Так давайте мы родители, взрослые постараемся сделать так, чтобы наш ребенок рос в любви и ласке в семье и в детском саду. Только так мы можем воспитать настоящего гражданина своей страны. Чтобы этот ребенок любил и уважал своих родителей, учителей и свой народ. Чтобы он был настоящим патриотом своей многонациональной страны.

Дети - это зеркало на котором отражаются родители.