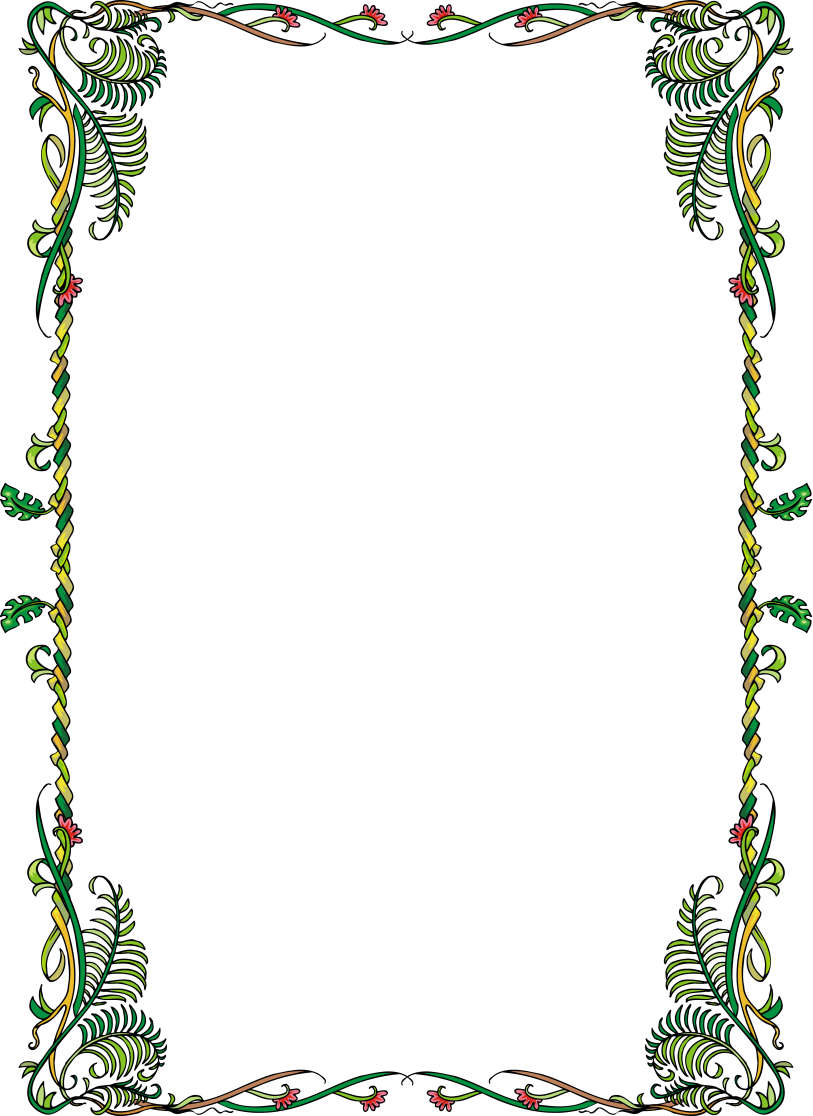
** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 50 «Радуга»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**на тему: «Животные жарких стран»**

**Автор: воспитатель**

**высшей квалификации**

**Крупина И.В.**

**Ярославль. 2025г.**

**Конспект занятия в старшей группе «Животные жарких стран».**

**Цель** – закреплять и расширять знания детей о [**животных жарких стран**](https://www.maam.ru/obrazovanie/afrika-konspekty), отражая собственные впечатления в художественной деятельности.

Задачи:

образовательная:

- уточнять и расширять кругозор детей о жизни **животных жарких стран**;

-формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;

- совершенствовать диалогическую форму речи;

- продолжать учить высказывать собственные суждения;

- продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику *(аппликация и рисование)*;

- закреплять умение строить общую композицию.

 развивающая:

- развивать интерес к представителям **живой природы**;

- расширять активный понятийный словарь воспитанников;

- развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;

- поощрять оригинальность образов воображения;

- создавать условия для формирования наглядно-действенного мышления в процессе познания и творчества;

- развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнения общего творческого задания;

воспитательная:

- воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;

- поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей.

Материалы для занятия: Глобус, наглядный материал кенгуру КВОККА, мягкая игрушка КВОККА, игрушки-животные жарких стран, настольные игры по данной теме, музыкальный материал « У жирафа…», картотека « Животные жарких стран», Крупный наглядный материал по теме ( плакаты).

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, у нас в гостях зверек Квокка (рассказывает детям о маленьком виде кенгуру-**Квокка**)

КВОККА-короткохвостый кенгуру, размером с большую, домашнюю кошку. Это травоядное животное. **Квокка** живут группами и в парах.Эти животные выглядят так, как будто всегда улыбаются.

Он хочет узнать у вас ребята, что это? (игрушкой мягкой **Квокка** показывает на Глобус)

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, это глобус – модель Земли. Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться с милым кенгуру в большое путешествие? Догадайтесь, куда мы с вами отправимся?

«Самый теплый материк **живописен и велик**.

Тут живёт среди саванн много львов и обезьян».

Дети: Африка.

Воспитатель: Правильно, мы отправимся с вами на очень **жаркий континент**. Африка – царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка.

Квокка (игрушкой управляет воспитатель): Запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной:

**Очень погулять хочу,**

**Волшебный глобус я кручу,** (Дети крутят по очереди глобус)

Воспитатель: Вот мы и в Африке. Каких **животных** вы хотите там увидеть? Чтобы ответить на мой вопрос, вы должны посмотреть на условные знаки и ответить полным предложением с соответствующей интонацией.

*Воспитатель показывает игрушечных животных Африки.*

**Квокка** проговаривает четко с детьми названия каждого животного

Дети по очереди называют **животных Африки**.

Воспитатель: А сейчас я загадаю вам загадку:

Царь зверей – большая кошка

Порычит со зла немножко,

Спит он в логове, поев

Носит гриву, грозный… *(лев)*

(показ **иллюстрации**, беседа на уточнение знаний о **животном. Дети отвечают на вопросы кенгуру Квокка**)

• Почему льву важно быть незаметным? *(он хищник, выслеживает добычу)*

• Почему мы его не видим? *(цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы)*.

• Кто ходит на охоту? Львы или львицы? Почему?

(На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки, более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала отведывает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится.)

• А чем внешне отличаются львы от львицы? *(у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет)*.

• На кого охотятся львицы? *(их добычей становятся жирафы, антилопы, зебры)*.

Воспитатель: Следующая загадка:

Вот лошадки, все в полосках,

Может быть они в матросках?

Нет, они такого цвета.

Угадайте, кто же это? *(зебра)*

(показ **иллюстрации**, беседа на уточнение знаний о **животном, дети продолжают знакомить кенгуру с данным животным)**)

Зебра - это черная лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску?

• Каждая зебра покрыта полосками, и они не повторяются.

(По рисунку детеныш зебры узнает свою мать. А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут выделить одну зебру. Их много и они сливаются в одно большое полосатое пятно).

Воспитатель: Послушайте о ком следующая загадка?

Вот **живой подъёмный кран**,

Обитатель **жарких стран**.

Со стволов многоэтажных

Рвёт и листья, и банан. *(жираф)*

(показ **иллюстрации**, беседа на уточнение знаний о **животном**)

• Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, половина высоты приходится на шею.

• Зачем ему такая шея? (спрашивает у детей гость группы Квокка) *(легко достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья)*.

• Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, **страусы**, косули.

Чем привлекает их жираф? (высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.)

Воспитатель: О ком же следующая загадка?

Носом – шлангом великан

Моется, как в душе.

Это житель **жарких стран**

Всех крупней на суше.

Какое самое большое **животное в Африке**? СЛОН

(показ **иллюстрации**, беседа на уточнение знаний о **животном**)

Квокка: Ребята, а я тоже большой и сильный, как вы думаете?

( дети высказывают свои мнения, сравнивают кенгуру с другими животными)

• Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона? (нет, слон – могучее, очень сильное **животное**, льву с ним не справится).

• Самое удивительное у слона – хобот.

Что делает им слон? (с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.)

• Кто может принести вред слону? (Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).

Воспитатель: Вдруг из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

Только в Африке найду

Зверя этого в пруду.

Если выйдет он на сушу,

Станет очень неуклюжим. *(бегемот)*

(показ **иллюстрации**, беседа на уточнение знаний о **животном**)

• У нашего большого бегемота есть маленький друг. Кто это? *(Бегемот дружит с птицами)*.

• Как они ему помогают? (Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки).

Квокка: Молодцы ребята! Вы много интересного рассказали мне и узнали о **животных Африки**. А теперь давайте отдохнем.

проводится игровой массаж на развитие общей

моторики – упражнение *«У жирафов…»( под музыку)*

Квокка: Раз вы так хорошо знаете **животных жарких стран**, я предлагаю вам игру *«Один-много»*

Игра *«Чье это?»*

Воспитатель: В Африке всегда очень **жарко**. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают **животные**, когда хотят пить? *(идут к водопою)*

• Что такое водопой? (У водопоя собираются все **животные саванны**: напиться, искупаться)

Квокка: Ребята, кто может прийти к водопою? *(Жираф, зебра, лев)*. А кто живёт в воде почти всё время? *(черепаха, бегемот)*.

Воспитатель: Но сначала сделаем гимнастику для пальчиков ( гимнастика восьмерка)

Квокка: Ребята, помогите мне! На столах разложены много разных животных, необходимо выбрать только животных жарких стран и рассказать об этом **животном**

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу

Глобус я сейчас кручу,

Попасть обратно я хочу!

Воспитатель:

Где мы сегодня с вами побывали? *(в Африке)*.

Что вам запомнилось?

Кто сегодня был у нас гостем в группе?

Где еще вы хотели бы побывать?