муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Новосибирска «Детский сад № 443 «Дельфинчик»

**Социально-творческий проект «Наш любимый детский сад»**

(старшая группа)

**Разработала и провела:**

воспитатель высшей квалификационной категории

Рыкунова Инна Николаевна

Новосибирск-2023г.

Наш любимый детский сад!

Он всегда нам очень рад!

Утром весело встречает,

Всех на завтрак приглашает,

На прогулку нас ведёт,

И танцует, и поёт…

А без нас грустит, скучает,

Про игрушки забывает.

Даже ночью – спит и ждёт:

Может, кто-нибудь придёт…

Ну, конечно, мы его

Не оставим одного –

Лишь немного отдохнём

И опять к нему пойдём…

И нам снова будет рад

Наш любимый детский сад!

(Е. Груданов)

**Пояснительная записка**

Для каждого человека, живущего на этой земле, малая Родина- исток, с которого начинается путь, длинною в жизнь.

С малых лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, в первую очередь, через ознакомление с традициями, так называемой «своей» социокультурной среды.

Ребёнок выходит из семьи и погружается в новый для него, ещё не понятный и не изведанный мир. Воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе.

Педагоги обращают внимание на то, что в группе, как и в целом в детском саду, всё устроено так, чтобы было удобно, хорошо и безопасно ребёнку.

О детях заботятся сотрудники детского сада – воспитатели, логопед, психолог, помощники воспитателей, повара, медсестра и др. Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о них и все, что их окружает, необходимо беречь и следить за сохранностью.

**Актуальность темы**

Мы стараемся воспитывать у детей любовь к Родине, а оказываемся не в состоянии воспитать любовь к самому близкому: к родному дому и детскому саду, в котором проходит детство и формируется основа, первая ступень нравственно-патриотического воспитания. Ведь ребёнок дошкольного возраста прежде всего должен осознавать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой Родины, потом гражданином России, и только потом жителем планеты Земля.

Многие семьи, стремясь обеспечит своего ребёнка всем необходимым в материальном плане упускают воспитательную составляющую в процессе становления ребёнка, как личности. Ребёнку всё сложнее разобраться в мире, в котором он живёт, сформировать правильное отношение к нему.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Для того чтобы дошкольное учреждение помогало родителям в воспитании и обучении детей, очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад.Дети должны учиться не только брать, но и отдавать: заботиться о родных и близких с детства; быть внимательными к друг другу, сострадать, помогать словом и делом.

**Цель проекта**: формирование у детей эмоционально-положительного отношения к детскому саду в целом, и к людям, работающим в нём.

**Задачи проекта:**

* Воспитывать любовь к детскому саду.
* Создать благоприятную атмосферу в детском саду, где отношения складываются на основе доброжелательности и взаимного уважения, где ребёнок будет чувствовать себя желанным и защищённым.
* Создавать предпосылки к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
* Побуждать детей проявлять сострадание, заботу, внимание к окружающим его родным и близким, друзьям и сверстникам.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Предполагаемый результат:**

* Дети будут знать название детского сада, группы, помещений и их назначение.
* Будет сформировано представление о профессиях в детском саду
* Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада.
* Испытывать любовь и привязанность к детскому саду.

**Тип проекта:** социальный, творческо-информационный.

**Срок реализации:** краткосрочный-1 неделя.

**Участники проекта**: дети, воспитатель группы, родители, сотрудники детского сада.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап-подготовительный:

* Разработка стратегии реализации проекта;
* Постановка цели и задач;
* Подбор методической и художественной литературы;
* Создание условий для самостоятельной деятельности (подбор атрибутов, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр)

2 этап-основной:

* Рассматривание альбома «Чем живёт наш детский сад»
* Беседы: «Что такое детский сад?», «Кто работает в детском саду?», «Наша группа», «Почему детский сад называют вторым домом», «Как надо вести себя в детском саду»
* Просмотр мультфильма из цикла «Царевна. Не хочу в детский сад!»
* Просмотр видео «Детские сады в разных странах»
* Чтение художественной литературы по ознакомлению детей с профессиями Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», загадки о профессиях.
* Экскурсия «Мой детский сад»;
* Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукольный детский сад», «Кухня»;
* Проведение тематической утренней, пальчиковой, артикуляционной гимнастики;
* Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Узнай по голосу», «Третий лишний», интервью «За что я люблю детский сад»
* Речевые игры: «Подбери действие», «Закончи предложение», «Когда мы это делаем?», «Как называется помещение?», «Ждём гостей»
* Проведение ООД по рисованию «Наш детский сад», аппликации «Наш весёлый хоровод».

**Работа с родителями и сотрудниками детского сада:**

* Привлечение родителей к участию в жизни группы (проведение родителями мастер-класса для детей по изготовлению новогоднего фонарика и знакомство с профессией папы-слесаря по ремонту машин).
* Индивидуальное консультирование по теме проекта.

**3 этап-заключительный:**

* Презентация совместных работ родителей и детей «Чем я люблю заниматься в детском саду»
* Создание альбома с детскими рисунками «Наш любимый детский сад»
* Выставка рисунков и поделок.

**Итог проекта**

* У детей сформировался положительный образ детского сада, его сотрудников и их профессий;
* Дети расширили словарный запас такими понятиями как: помощник воспитателя, заведующий, методист, кастелянша, прачка.
* Улучшились взаимоотношения ребят со сверстниками и взрослыми, они с удовольствием идут в свой любимый детский сад.

**Приложение-1**

# Беседа «Детский сад»

**Цель:** помочь детям лучше узнать детский сад и полюбить его, познакомить детей с обобщающим понятием «Детский сад».

# Задачи:

* Уточнить имеющиеся представления детей о садике, воспитанниках, сотрудниках и назначении помещений.
* Учить детей внимательно слушать рассказы взрослого и ответы детей, не перебивая.
* Развивать память и логическое мышление.
* Активизировать в речи слова: детский сад, спортивный зал, музыкальный зал, воспитатель, заведующий, медицинский кабинет и т.д.
* Закреплять умение полно отвечать на поставленные вопросы.
* Воспитывать интерес к и бережное отношение к имуществу детского сада.

# Беседа «Наша группа»

**Цель:** закрепление названий помещений в группе и их назначение.

# Задачи:

* Познакомить детей со всеми помещениями группы и их назначением.
* Обогатить знания о прекрасном доме для детей – детском саде.
* Закрепить правила поведения в помещении детского сада.
* Пополнить активный словарь за счёт слов, употребляемых в ситуации
* общения в группе.
* Развивать речь, память доброжелательные отношения.
* Воспитывать бережное отношение к имуществу своей группы.

Воспитатель предлагает рассмотреть шкафчики.

– Как вы думаете, для чего нужны шкафчики? (Складывать одежду)

– А почему шкафчиков много? (Потому, что детей много)

– Как же узнать, где, чей шкафчик? (Если дети не догадаются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка)

Самая большая комната – это групповая. В ней мы играем. У нас много игрушек, книжек, машин. Чтобы всегда найти вам предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы находятся в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их нужно поставить на место.

**Пальчиковые гимнастики:**

**«Наша группа»**

В нашей группе все друзья *(ритмично стучат кулачками по столу)*

Самый младший – это я, это Аня, это Саша, это Полина, это Даша (*начиная с мизинца, поочередно разжимают пальчики).*

**«Танины игрушки»**

На большом диване в ряд *(Попеременно хлопают в ладоши , стучат кулаками.)*  
Куклы Танины сидят:  
Два медведя, Буратино,       *(*З*агибают поочередно все пальцы.)*И веселый Чиполино,  
И котенок, и слоненок.  
Раз, два, три, четыре, пять. *(Разгибают поочередно все пальцы.)*  
Помогаем нашей Тане         *(Попеременно хлопают в ладоши и*  
Мы игрушки сосчитать**.***стучат кулаками.)*

# Рисование на тему «Наш детский сад»

**Цели:** закрепить полученные знания и уметь их передавать через художественное творчество.

# Задачи:

* Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных
* впечатлений.
* Подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.
* Развивать фантазию, творческую активность.
* Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.
* Развивать умение замечать интересные темы.
* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Экскурсия по детскому саду**

**Цель:** знакомство с профессиями в детском саду.

**Задачи:**

* Познакомить с расположением комнат и кабинетов в помещении детского сада, способствовать правильному ориентированию.
* Дать представление о функциях того или иного сотрудника, важности выполняемой работы;
* Воспитывать уважение к любой профессии, доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.

Ребята, сегодня мы с вами пойдем знакомиться с кабинетами, которые находятся у нас в детском саду. Когда будем идти по детскому саду, не забывайте здороваться с взрослыми, нужно сказать: «Здравствуйте». Ребята мы пойдем с вами на первый этаж.

Медсестра знакомит детей с оборудованием медицинского кабинета. Детям очень понравилось. Медсестра угостила детей витаминами.

Дальше мы идём в музыкальный зал. Скажите, пожалуйста, чем дети здесь занимаются? Дети отвечают: танцуют, песенки поют, играют.

–Молодцы. А кто здесь работает? (музыкальный руководитель. Зовут музыкального руководителя Наталья Борисовна.

Потом наш путь лежит в спортивный зал. Кто здесь работает? (Физкультурный руководитель. Юлия Анатольевна). Чем занимаются здесь дети?

После спортивного зала заглянем в прачечную и кухню. Кто там работает и какие функции выполняют?

Далее мы пойдём в кабинет заведующей. Она руководит нашим детским садом. Спросить у детей, как зовут её (Наталья Васильевна). Она рассказала детям, чем занимается в нашем детском садике.

# Чтение художественной литературы

# «Правила поведения в детском саду».

**Цель**: знакомить детей с правилами поведения в детском саду через чтение художественных произведений.

**Задачи:**

* Учить детей слушать художественные произведения разных жанров с умением совместно обсуждать прочитанные рассказы.
* Продолжать учить детей воспринимать рассказы; вызывать эмоциональный отклик на тему рассказа; воспитывать дружеские взаимоотношения.
* Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков.
* Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости.
* Помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное отношение ко лжи; воспитывать честность.

**Дидактические игры**

**«Можно или нельзя»**

Воспитатель называет предмет или ситуацию, а дети показывают красную карточку если этот предмет или ситуация опасна и объясняют чем.

1) Веник (нет)

2) Пылесос (да – это электрический прибор может ударить током)

3) Ведро (нет)

4) Тряпка (нет)

5) Тарелки (нет можно разбить и порезаться.

6) Можно ли мыть посуду кипятком (нет - можно обжечься)

7) Можно ли мыть пол без перчаток (нет- можно нанести вред рукам моющими средствами)

**Игра с мячом.**

(Воспитатель бросает мяч детям и называет предмет, если этот предмет нужен А.В. для работы, мяч нужно поймать, и объяснить, что им делают, если нет отбить мяч.)

1) Лопата (нет), Губка (да – ей моют посуду), Кастрюля (нет), Веник (да – им подметают пол), Резиновые перчатки (да – в них моют пол), Книга (нет), Будильник (нет), Пылесос (да – им чистят (пылесосят) ковры), Сумка (нет), Тряпка (да – ей протирают пыль), Телефон (нет), Швабра (да – ей моют пол), Ручка (нет), Тазик (да – в нем моют посуду)

**Карточки «Что лишнее»**

Цель: развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное

Задачи:

* Развивать внимательность, умение обобщать.
* Развивать связную речь.

Имеются игровые поля с изображением продуктов питания, необходимых для приготовления различных блюд. На каждой карточке один лишний предмет.

Ход игры: предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему.

**«Узнай по голосу»**

Задачи: развитие фонематического слуха, скорости реакции.

Ход игры: при помощи считалочки выбирается первый игрок. Отвернувшись от детей, он пытается угадать, кто его позвал. Тот, кого угадали, становится водящим.

**Словесная игра «Варим компот»**

 Задачи:

* Развивать внимание,
* Активизировать употребление прилагательных,
* Расширить словарь.

Воспитатель: сегодня мы будем варить компот, я буду называть ягоды и фрукты, а вы скажете, какой компот из них получится.

Например: Клубника – клубничный, малина – малиновый, ежевика – ежевичный, яблоко – яблочный, груша – грушевый

Примечание: так же можно играть и в другие словесные игры: Варим суп, делаем салат, печём пирог и т.д.

**Словесная игра «Ждём гостей»**

Задачи: Развитие внимания, закрепление названий посуды, расширение словаря.

Воспитатель: сегодня к нам придут гости. Давайте накроем праздничный стол. Я буду называть вам угощение или продукты, а вы мне скажете, куда нужно это положить.

Например: Сахар – в сахарницу, конфеты – в конфетницу, масло – в маслёнку, хлеб – в хлебницу, фрукты – в вазу и т.д.

**Трудовая деятельность в группе**

**Задачи:**

* Воспитывать умения действовать сообща.
* Развивать такое качество, как взаимопомощь.
* Развивать речь, память доброжелательные отношения.
* Воспитывать бережное отношение к имуществу своей группы.

**Аппликация «Наш весёлый хоровод»**

**Цель:** формировать умение вырезать одинаковые фигуры и их детали из бумаги, сложенной гармошкой.

* **Задачи:** учить располагать детали на одном уровне;
* Развивать эстетическую оценку выполняемых изображений;
* Упражнять в выполнении коллективных работ
* Закреплять умения детей вырезать предметы симметричной формы приемом складывания пополам по типу гармошки
* Воспитывать аккуратность и ответственность перед товарищами в коллективной работе

Материалы: полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, простые карандаши для прорисовки элементов, образец, выполненный воспитателем.

Воспитатель предлагает вспомнить как ребята водили хоровод на Новый год, на день рождении, как было весело и дружно все держались за руки. Показывает иллюстрации какие бывают хороводы, беседа по иллюстрациям.

Вопросы к детям:

-На каких праздниках бывают хороводы?

-Какое настроение у людей?

-Как одеты люди? Назвать какая одежда (праздничная, нарядная)

Рассматривание готового образца (воспитатель показывает заранее выполненную работу)

-Посмотрите на образец, у меня получился вот такой веселый хоровод. Давайте уточним особенности хоровода: все дети держаться за руки, в хороводе девочек все в платьях, а в хороводе мальчиков все в штанишках. Когда будем вырезать из бумаги не забываем о том, чтобы передать эти особенности.

Показ и объяснение:

Прежде чем приступить к работе нам нужно уточнить последовательность нашей работы. Для того чтобы получился хоровод берем полоску цветной бумаги, складываем ее многократно так, чтобы получилось равномерное повторение одного и того же мотива. В сложенной части рисуем изображение с вертикальной симметрией по центру. Следующий этап нашей работы будет отдельно наклеенные контуры лица, узоры на одежде. Вырезанный хоровод и приклеиваем.

Воспитатель предлагает приступить к работе, наблюдая за работой и оказывая индивидуальную помощь.

Дифференцированный подход:

Учить детей высокого уровня самостоятельно выполнять работу.

Закрепить знания детей среднего и низкого уровня выполнять работу по показу воспитателя.

Для усложнения предложить ребятам с более высоким уровнем вырезать дополнительные украшения для аппликации (индивидуально обговариваются дополнительные детали).

Во время самостоятельной работы детей используются приемы поощрения, пример помощь. Воспитатель смотрит на работу детей и подбадривает их, предлагает исправить ту или иную деталь с последующей похвалой. По окончанию работы рассматриваются выполненные детьми аппликации, воспитатель отмечает, насколько аккуратно и точно передана форма и пропорции, хвалит за аккуратность выполненных работ. Похвала.

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

**«Детский сад»**

**Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

**Роли:** воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.

**Игровые действия:**Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду… Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи… Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

**Игровые ситуации:** «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.

**Предварительная работа:** Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

**Игровой материал:** тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

**«Больница»**

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:** врачи, медсестры, больные, санитарки.

**Игровые действия:** Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)

**Игровой материал:** халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

**«Салон красоты»**

**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

**Роли:** парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.

**Игровые действия:** Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

**Предварительная работа:** Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

**Игровой материал:** зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

**«Повар»**

**Цель:**

Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара, воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе, расширять кругозор, развивать творческое мышление, воображение.

**Задачи:**

Учить детей расширять границы сюжетно-ролевой игры «Повар» новыми поворотами сюжета, планировать развитие событий, изменять сюжет (если надо) в более интересное течение игры.

Развивать фантазию и знания о профессии повара, поощряя инициативу, находчивость и самостоятельность.

Обогащение словаря детей словами: (замесить, настояться).

 Развивать диалогическую речь.

 Воспитывать желание доставлять радость людям, удовольствие от того, что ты приготовил еду и накормил ею других.

**Оборудование к игре:**

Игровой модуль «Кухня»: плита, мойка полотенце, скатерть, прихватка, колпачки поварят, фартуки. Посуда: тарелки, чашки, ложки, салфетки. Продукты: мука, вода, соль, тесто.

**Предварительная работа:**

1. Рассказы воспитателя, о профессии повара.

2. Беседы: о правилах этикета, сервировке стола, правилах поведения в общественных местах

3. Чтение художественной литературы, В. Маяковский «Кем быть?», загадки о профессии повара.

4. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением профессии повара.

5. Дидактические игры «Поход в гости», «Сервируем стол», «Вежливые слова»; «Кем быть?», «Угадай профессию».

6. Заучивание стихотворения о поварах.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:*ребята, сегодня мы с вами побольше познакомимся с профессией, а с какой вы узнаете- отгадав мою загадку.

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Дети-Повар)

Воспитатель:ну конечно это повар. А кто такой повар, давайте послушаем ребят, они выучили стихотворения о профессии повар.

Воспитатель: как вы думаете, готовить – это просто? (Ответы детей.)

**Воспитатель:**Согласна. На самом деле, готовить – это очень ответственное занятие! Чтобы хорошо готовить, повара долго учатся. И на первых порах не всегда всё у них получается хорошо, случаются и ошибки.

Воспитатель: А во что одет повар? В обычную одежду или в специальную?

(В специальную.)

Воспитатель: правильно, повар должен быть одет в специальную одежду: фартук и колпак. Колпак прикрывает волосы повара, чтобы они не попали в еду. Ведь это очень неприятно обнаружить в кушанье волосы.

Воспитатель*:* А как вы думаете, моет ли повар руки перед тем, как начать готовить?

Воспитатель*:* конечно! Повар перед приготовлением пищи обязательно моет с мылом руки, хорошенько споласкивает их водой и насухо вытирает полотенцем. Во время приготовления пищи повара тоже следят чистотой своих рук. Для этого на кухне всегда есть кран с холодной и горячей водой, лежит мыло, висит полотенце.

Воспитатель:

А для кого готовят повара? (Ответы детей: для людей, для гостей).

А вы знает, как гости должны вести себя вести за обеденным столом? (Ответы детей).

В гостях и дома за обедом.

Говорить нельзя с соседом,

Не нужно чавкать и сопеть,

А также головой вертеть.

Воспитатель:Давайте сегодня мы с вами поиграем кто- то будет поварами, а кто-то гостями.

**Распределение ролей:** распределим роли при помощи специальных карточек, у кого на карточке буде нарисован колпачок повара, то будет поваром, а у кого пирожок, то будет гостем.

Воспитатель:вот мы с вами распределили роли, а перед тем, как начать играть, давайте с вами разомнемся:

Воспитатель*:*сегодня я буду шеф- поваром. Шеф повар-тот, кто руководит работой других поваров, делает им подсказки. А вы будите внимательно меня слушать.

Воспитатель: Ребята, а когда приходят гости, чем их обычно угощают?

Ребята: булочками, пирожками, печеньем, чаем.

Воспитатель*:* а давайте сегодня приготовим пирожки. А для этого нам необходимы посуда и продукты, из чего мы с вами будем готовить. Нам понадобится миска, в которой мы с вами будем замешивать тесто, венчик.

Продукты: мука, вода, соль. Смешиваем все продукты. Дети замешивают тесто. Воспитатель: а пока наше тесто для пирожков настаивается, давайте поучимся, как мы с вами будем лепить пирожки.

**Пальчиковая гимнастика «Печем пироги»**

Тесто мнем, мнем, мнем - *ребенок поочередно давит кулачками*

*воображаемое тесто*

Тесто жмем, жмем, жмем – *резко сжимать пальцы в кулаки и разжимать их,*

*сначала одновременно, потом поочередно.*

Пироги мы испечем! – *руками «лепим пироги», как бы перекладывая из*

*одной ладошки в другую.*

Воспитатель*:*берите тесто и помогайте мне лепить пирожки. С чем бывают пирожки? Дети: с картошкой, с капустой, с повидлом.

Берем тесто и формируем пирожки.

Когда каждый ребенок сформировал по одному пирожку, воспитатель задает Воспитатель*:*Пирожки будем класть на противень, как у мамы на кухне.

Воспитатель: а скажите в чем пекут пирожки? Ребята: в духовке.

А где же у нас будет духовка? Включай побыстрей! Поставили пироги.

Воспитатель: ой, кажется, гости уже пришли.

-Пирожки уже зарумянились, они готовы. Я сейчас их вытащу из духовки. Осторожно, горячо! Воспитатель берёт прихватку и достаёт «горячие» пирожки из духовки.

Воспитатель наклоняется над противнем и нюхает пирожки:

- Понюхайте, как вкусно пахнут наши пирожки.

Дети нюхают пирожки.

Воспитатель: Пирожки пшеничные, пирожки отличные!

До чего же хороши, с пылу, с жару, из печи!

Поставим противень на стол остывать. Давайте, попьем чаю с пирожками.

Дети сервируют стол посудой и приборами. Поварята готовят обед. В процессе игры воспитатель помогает детям ненавязчивыми советами.

**В конце игры проводим анализ.**

Ребята, вам понравилось сегодня быть поварами? (Ответы детей.) А что вам больше всего понравилось и запомнилось? (Ответы детей.) Благодарю вас, ребята. Вы все были внимательны, сообразительны и находчивы. Наблюдайте за тем, как готовят ваши мамы.

1. Из каких продуктов вы делали тесто?

2. Как вы думаете профессия повар интересная? (ответы детей).

3. Нужна ли эта профессия людям? (ответы детей).

4. Как вы думаете, каким человеком должен быть повар? (аккуратным, добрым, внимательным). Правильно, у него всегда чистая одежда, чистые руки, повар внимателен в приготовлении каждого блюда.

5. Вам понравилась эта игра? Мы с вами обязательно еще раз поиграем в эту игру, только уже поменяемся ролями.

**Просмотр Мультфильма из цикла «Жила-была Царевна. Не хочу в детский сад!»**

Задачи:

* Формировать осознанное отношение к посещению детского сада;
* Воспитывать положительное отношение к своим товарищам и сотрудникам детского сада.

Обсуждение после просмотра.

Воспитатель задаёт вопросы, дети высказывают своё мнение.

-Почему Царевна не хотела идти в детский сад?

-На какие уловки она пошла, чтобы остаться дома?

-Что сделали родители, чтобы Царевне захотелось пойти в сад?

-Кто им в этом помог?

-Чем занимались дети в группе?

-Понравилось царевне находиться в садике?

-Почему?

**Просмотр видео «Какие бывают детские сады?»**

**Задачи:**

* Познакомить детей с детскими садами разных стран.
* Дать представление о том, как живут дети в разных странах.

По окончании просмотра беседа с детьми.

-Что вам понравилось в увиденном?

-Что показалось необычным?

-Что вы хотели, чтобы было в нашем детском саду?

**Стихи о детском саде**

Туда хожу я каждый день.

Так нужно, даже если лень.

Так нужно для моей семьи.

Там хорошо и там свои.

Я всех уже три года знаю

Я с ними ем и сплю, играю

Туда ходить я очень рад

Там мой любимый детский сад

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку вместе ходят.

Детский сад – второй наш дом.

Как тепло, уютно в нем!

Я люблю свой детский сад

В нем полным-полно ребят

Раз, два, три, четыре, пять

Жаль, что всех не сосчитать!

Может сто их, может двести

Хорошо, когда мы вместе!

**Приложение-2**

Ссылка в облачное хранилище на презентацию

[**https://cloud.mail.ru/public/SEqr/QPeVEz9Uv**](https://cloud.mail.ru/public/SEqr/QPeVEz9Uv)

**Список используемой литературы:**

1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012год.
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
3. Крухлет Н.В., Крухлет А.А. «Образовательная область «Труд» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012год.
4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
5. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва: Издательский дом «Цветной мир», Творческий центр «Сфера», 2011
7. Интернет-ресурс <https://infourok.ru/proekt-nash-lyubimyj-detskij-sad-7114214.html>
8. Интернет-ресурс <https://ermilova-n-ozr-dou54.edumsko.ru/folders/post/3156980>
9. Интернет-ресурс <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/02/05/syuzhetno-rolevaya-igra-povor>
10. Интернет-ресурс <https://rutube.ru/video/eec6cb827f19e11cf03ccb42f6f3303c/>