# **КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ «ВЕСНА ПРИШЛА » (Средняя группа «Солнышко», 2015 г.) Учитель-дефектолог: ...»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 28 «Ромашка»

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ «ВЕСНА ПРИШЛА »

(Средняя группа «Солнышко», 2015 г.)

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- Активизировать глагольный и предметный словарь;

- Продолжать учить детей внимательно слушать задание до конца, слушать говорящего, не перебивать;

-Развивать речевое внимание,логическое мышление, навыки связной речи

-Продолжать обогащать словарь по теме «Весна»,расширять знания о природе на основе обогощения представлений о первоцветах, знакомить с выразительными средствами языка;

-Продолжать учить детей четко, громко, ясно произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение;

-Использовать для расширения речевой практики вопросы, чтение потешек, стихов,сочетая с краткими пояснениями и обращением к детям;

-Продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику рук;

-Закреплять навыки пересчета предметов,восприятия количества с помощью слухового,тактильного анализаторов;

-Закреплять счет до 5, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительное с предметами;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

-Закреплять: пространственные понятия:широкий-узкий, большой –маленький; цвет- красный, зеленый, желтый,синий; форму-круг, квадрат, треугольник, овал.

-Продолжать обучать работе с пластилином и бросовым материалом; упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони;

-Формировать умения прищипыватьс легким оттягиваниемчасти из целого куска

-Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,инициативности,ответственности,эмоциональную отзывчивость, положительное и заботливое отношение к природе,любознательность, желание участвовать в совместной деятельности с воспитателем и другими детьми,потребность и желание заботиться о себе;

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

1.Для лепки: палочки для сока, фотография подснежников, бросовый материал,пластилин, дощечки для лепки, салфетки, волшебная палочка..

2.Дидактический материал: мешочек с вещами детей -весенней одеждой, сапожками; полоски для речки-широкая и для ручейка-узкая ; льдины разной велечины для речки (большие-маленькие); досточки с цифрами от 1 до 5 для постройки мостика через речку; цветы разной величины, в середине разного цвета в каждом цветке-круг. Квадрат, треугольник, овал, круг; пчелки.МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

1.П.И.Чайковский «Времена года «Подснежник.»

.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

(Продолжительность занятия 20 минут)

1.ОРГАНИЗУЮЩИЙ МОМЕНТ. ДИНАМИЧЕСКАЯ ЗАВЯЗКА

(Дети входят в группу, приветствуют гостей)

**Учитель –дефектолог читает стихотворение:**

Отшумели все метели,

И морозы не трещат.

С крыши капают капели,

И сосульки в ряд висят.

Веселее и теплее стали мартовские дни.

В нашем садике в аллеях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Уж проталинки видны.

Звонко тинькает синичка

Возле нашего окна…

Скоро в дверь к нам постучится

Настоящая весна (А. Алферов)

2.Беседа с детьми о признаках и приметах весны:

-Ребята,какое стало светить солнышко?

–Солнышко ласково смеется,светит ярче, горячей

-А сегодня светит солнышко?

-Нет, сегодня солнышка не видно.

-Давайте с вами вспомним потешку про солнышко

«Солнышко,ведрышко,

Загляни в окошко.

Солнышко появись,

Красное покажись

Ждут тебя детки,

ждут малолетки»

-Что же появилось на крышах домов весной?

-Как,кап,кап, звенит капель.Это сосульки капают.

-Кто возвращается к нам с юга весной?

- с юга птицы прилетают.-Какие домики мы готовим для птиц? (Мы готовим скворечники для скворцов)

-День у нас длиннее стал,а какую одежду мы стали одевать весной?

Дидактическая игра «Чья, чья, вдруг ничья, тогда возьму себе»

(Дети вместе с учителем –дефектологом достают вещи из чудесного мешочка и рассматривают, что это и чья вещь,как она называется, когда ее можно носить –легкая шапочка, кофта, курточка, перчатки, шарфик, резиновые сапожки)

-Чтение потешки про сапожки:

Мы нарядим ножки

В новые сапожки

Пусть шагают ножки

Прямо по дорожке

По лужам не топайте,

В грязь не заходите,

Сапожки берегите!

-Молодцы! Хорошо шагали ножки прямо по дорожке.

-А почему нельзя по лужам топать

-Можно сильно промочить ноги и заболеть.

3.Сравнение по ширине ручейка и реки

-Весной появилось очень много ручейков, на реке лед идет-ледоход (несколько раз повторить это сложное новое слово)

-Подошли к ручейку и реке

–Какой ширины ручеек и речка (ручеек узкий, его можно легко перешагнуть, а речка очень широкая, ее не перешагнем.)

-Как можно перейти реку

-Надо построить мост через речку(дети берут досточки с цифрами от 1 до 5 и по порядку выкладывают мостик, считают, сколько досточек понадобилось для постройки мостика).-А по льдинам можно переходить через речку, Почему нельзя?

4.Цветочная полянка на лужайке

- Вот мы и перешли через речку, оказались на цветочной лужайке.

-Что же растет на лужайке?(Здесь очень много разных по размеру цветочков)

- Они не простые, посмотрите, что у цветов в серединке?(Дети называют какого размера цветок, какая геометрическая фигура в середине цветка, какого она цвета)

- Весной просыпаются и пчелки. Они любят гулять на цветочной полянке, собирать нектар с цветов. Сколько у нас уже проснулось пчелок?(Проснулось 5 пчелок.) Посадите их на цветочки. Всем пчелкам хватило цветочков.(И цветов и пчелок одинаковое количество, их по 5).

5. Воспитатель проводит беседу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

.-Ребята, на какие красивые цветы вы посадили пчелок. А вы сами хотели бы хоть немножко побыть цветочками?(Дети соглашаются)

-Поможет нам в этом ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА.(Дети закрывают глаза, воспитатель дотрагивается палочкой до каждого ребенка и произносит 1,2,3,4,5, глазки откройте опять)

-ФИЗМИНУТКА

– Говорит цветку цветок,

Подними-ка свой листок

Выйди на дорожку

Да,притопни ножкой

Да,головкой покачай.

Утром солнышко встречай.Стебель наклони с легкаВот зарядка для цветка.

А теперь росой умойся,

Отряхни и успокойся

Наконец готовы все.День встречать во всей красе.

-А какие появляются самые первые и распускаются весной?(Подснежники)-Почему их так называют?(Они появляются, когда тает снег, появляются проталины)

- Где растут подснежники?

-Можно их рвать?() Их очень мало осталось. Они могут совсем исчезнуть. Пусть радуют нас своей красотой на полянках. Мы их должны беречь. – Но чтобы подснежниками мы любовались в группе, я предлагаю сделать цветы подснежники своими руками, согласны.

6. Лепка цветка.

-Как называется цветок?

-Стебель с помощью чего сделан?(Из зеленой трубочки для сока)

-Какого цвета? Покажите лепестки цветка. Из чего они сделаны?(Из маленьких беленьких ложечек ) – Пестик с помощью чего будем делать?(Из ватных палочек, окрашенных в желтый цвет)

- Покажите цветоложе.Из чего сделано?(Из зеленого пластилина)

–Берем пластилин зеленого цвета и отщипываем пластилин вот такого размера для цветоложе.

- Чтобы пластилин стал мягким, эластичным, что нужно сделать?(Согреть, помять)

- Раскатываем шар круговыми движениями ладони, а затем прищипываем с легким оттягиванием отдельной части целого куска.

- Что получилось?(Цветоложе)

-Соединяем стебель с цветоложе, примазываем пальчиками, Вставляем пестик в серединку цветка, а вокруг него лепестки цветка. К стебельку приклеиваем листочек цветка.(Работа выполняется под музыку П.И.Чайковского «Времена года « Подснежник»)

7. Итог занятия

Ребята, сейчас соберем подснежники в букет. Вот у нас проталина, а вокруг снег. Подснежники не боятся снега и мороза. Воткните свои подснежники стебельками в землю и получился весенний букет.

- У вас поднялось настроение? Какое чувство вы испытываете? А вы хотите, чтобы наши гости порадовались вместе с нами? Давайте им подарим частичку тепла- это весенний цветок- подснежник.