**Конспект урока по требованиям ФГОС в 3 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя**  Бурцева Е.Ю. | | |
| **Предмет:**  Литературное чтение | | |
| **Класс (классы)**  **3 «В» класс** | | |
| **Дата:** 6.11.2024 | | |
| **Тема:** А.С. Пушкин«Зимнее утро» | | |
| **Цель:** познакомить обучающихся со стихотворением А.С. Пушкина «Зимнее утро» | | |
| **Задачи:** | | |
| 1. Продолжить знакомство с лирикой А.С. Пушкина; 2. Содействовать развитию навыков выразительного чтения и лексической работы; 3. Способствовать формированию чувства прекрасного, умения видеть красоту и радость окружающего мира. | | |
| **Ход урока** | | |
| **№** | **Этапы** |  |
| 1 | Самоопределение к деятельности  (орг. момент) | **-** Здравствуйте, ребята!  Прозвенел сейчас звонок, Начинается урок! Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись! |
| 2 | Актуализация знаний (по мере необходимости).  Мотивация (эмоциональная , содержательная, социальная) | - Ребята, а с каким поэтом вы познакомились на прошлом уроке? (А.С. Пушкин)  - Верно! (видео биография)  - Давайте вспомним биографию Александра Сергеевича.  - А теперь давайте запишем интересные факты о Александре Сергеевиче.  Интересные факты.   1. В 8-летнем возрасте Пушкин уже писал стихи на французском языке. 2. Всего Пушкин владел более чем десятью различными языками. 3. Именно благодаря Александру Сергеевичу русский язык обогатился множеством новых слов. 4. В день рождения великого поэта 6 июня   Александра Сергеевича Пушкина в России  отмечается день русского языка.  - А давайте проверим на сколько хорошо вы знаете биографию Александра Сергеевича. (на слайде)  1.В каком году родился А.С.Пушкин?  а) в 1899г.            б) в 1799 г.                     в) в 1977 г.  г) в 1877 г.  **2.** На каком языке с детства разговаривал А.С.Пушкин?  а) немецкий;                  б) французский;         в) английский;  г) испанский.  3. В каком городе  родился А.С.Пушкин?  а) в Москве;           б) в Санкт-Петербурге;                     в) в Екатеринодаре;               г) в Курске.  **4.** На каком языке А.С.Пушкин написал своё первое стихотворение?  а) немецкий;                  б) английский;      в) французский;                г) испанский.  **5.** Укажи имя и отчество няни Александра Сергеевича Пушкина.  1 Ирина Радмировна 2 Арина Львовна 3 Арина Родионовна  **6.** На каком портрете изображен поэт Александр Сергеевич Пушкин? |
| 3 | Постановка учебной задачи в начале или в процессе урока | *Белым пледом лес укрыт,*  *И медведь в берлоге спит.*  *Снег, как белая кайма.*  *Кто хозяйничал? (зима)*  - Каждое время года нашло свое отражение в русской поэзии. И все же зима – на особом положении. Она воспета во многих произведениях русских поэтов. Почему именно в русской литературе, поэзии, живописи много внимания уделяется этому сказочному времени года?  - В русской литературе зима – время года, которое ассоциируется с праздниками и отдыхом. Это волшебное время года.  - Именно русским поэтам наиболее точно и ярко удалось передать чувства, которые охватывают любого человека при виде падающих хлопьев снега, причудливых узоров на оконном стекле или огромных сосулек.  - Представим один из таких зимних дней, прослушав музыку П.И. Чайковского из фортепианного цикла «Времена года» - Декабрь. (учащиеся слушают)  - Какие картины предстали в вашем воображении?  -Какое настроение создала прослушанная музыка? |
| 4 | Решение учебной задачи (усвоение новых знаний и способов действий).  Правила, понятия, алгоритмы | - В русской литературе написано множество замечательных стихотворений, посвященных зиме. С одним из них мы познакомимся на сегодняшнем уроке. Это стихотворение Александра Сергеевича Пушкина «Зимнее утро».  - Давайте познакомимся с историей создания стихотворения. История создания 1829 год выдался для Пушкина очень тяжелым. Друзья поэта, стремясь подарить ему немного спокойной жизни, звали его к себе погостить. И вот, будучи в гостях у Петра Вульфа, Пушкин пишет чудесный стих, воспевающий красоту окружающего его мира. История создания этого произведения тесно связана с тем, кому посвящено стихотворение. Литературные критики считают, что оно посвящено двум любимым женщинам поэта: его жене Наталье Гончаровой и его Няне Арине Родионовне.  Находясь среди близких людей, в дружелюбном окружении Александр Сергеевич не просто отдыхает душой, но и ощущает потребность творить. Созданное им “Зимнее утро” пронизано радостью от общения с природой, от того, что можно просто насладиться её красотами и не думать больше ни о чём.  - Откройте учебник на странице 88.    -Прочтем стихотворение. Давайте вслушаемся в стихотворение Пушкина и постараемся почувствовать то настроение, которое хотел передать автор?  - Как вы думаете, какое настроение хотел передать поэт, назвав свое стихотворение «Зимнее утро»? А какое настроение оно вызвало у вас при прочтении?  **Физминутка**  Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуть, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.  - Все ли в стихотворении понятно? Проведем лексическую работу.  *Дремлешь – спишь,*  *Прелестный – очаровательный,*  *Нега- блаженство,*  *Взор — взгляд (устар.),*  *Аврора – утренняя заря,*  *Вечор – вчера вечером,*  *Мутное небо – туманное, темное небо,*  *Мгла – темнота, мрак, тьма,*  *Нынче – сегодня, сейчас*  *Прозрачный лес – деревья без листьев,*  *Янтарный блеск – желтый, солнечный,*  *Озарена — освещена*  *Лежанка – постель*  *Велеть — приказать (устар.);*  *Запречь — запрячь, запрягать (диал.);*  *Предадимся — отдадимся (устар.)* |
| 5 | Первичное закрепление (проверка понимания учебного материала) | - На сколько частей можно разделить данное стихотворение?  (5)  **-** Прочитаем первую часть? О чем говорится в этой части? Как мы можем её назвать?  - Прочитаем вторую часть? О чем говорится в этой части? Как мы можем её назвать?  - Прочитаем третью часть? О чем говорится в этой части? Как мы можем её назвать?  Прочитаем четвертую часть? О чем говорится в этой части? Как мы можем её назвать?  Прочитаем пятую часть? О чем говорится в этой части? Как мы можем её назвать?  **- Запишем план к себе в тетрадь.**  **1. Зимнее утро**  **2. Вчерашний вечер**  **3. Вид из окна**  **4. В комнате**  **5. Предстоящая прогулка** |
| 6. | Обобщение усвоенного материала и включение знаний в систему. | - О чем мы сегодня говорили?  - Что нового вы узнали?  - Какая была тема урока?  Зачем нужно повторение? |
| 7. | Контроль и самопроверка знаний. | - Ребята все ли у вас получалось на уроке?  - Что было сложным? А что давалось легко? |
| 8. | Рефлексия (знаниевая)  Рефлексия  ( эмоциональная) | Закончи предложение.  Я узнал…  Я научился…  Мне понравилось…  Для меня было трудно…  Моё настроение… |
| 9 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  |