**Конспект урока по требованиям ФГОС в 3 классе.**

|  |
| --- |
| **Ф.И.О. учителя**Бурцева Е.Ю. |
| **Предмет:**Литературное чтение  |
| **Класс (классы)** **3 «В» класс** |
| **Дата:** 6.11.2024 |
| **Тема:** А.С. Пушкин«Зимнее утро» |
| **Цель:** познакомить обучающихся со стихотворением А.С. Пушкина «Зимнее утро» |
| **Задачи:** |
| 1. Продолжить знакомство с лирикой А.С. Пушкина;
2. Содействовать развитию навыков выразительного чтения и лексической работы;
3. Способствовать формированию чувства прекрасного, умения видеть красоту и радость окружающего мира.
 |
| **Ход урока** |
| **№** | **Этапы** |  |
| 1 |  Самоопределение к деятельности (орг. момент) |  **-** Здравствуйте, ребята! Прозвенел сейчас звонок,Начинается урок!Подравнялись, подтянулись,И друг другу улыбнулись! |
| 2 |  Актуализация знаний (по мере необходимости).Мотивация (эмоциональная , содержательная, социальная) | - Ребята, а с каким поэтом вы познакомились на прошлом уроке? (А.С. Пушкин)- Верно! (видео биография)- Давайте вспомним биографию Александра Сергеевича. - А теперь давайте запишем интересные факты о Александре Сергеевиче. Интересные факты.1. В 8-летнем возрасте Пушкин уже писал стихи на французском языке.
2. Всего Пушкин владел более чем десятью различными языками.
3. Именно благодаря Александру Сергеевичу русский язык обогатился множеством новых слов.
4. В день рождения великого поэта 6 июня

 Александра Сергеевича Пушкина в России отмечается день русского языка.- А давайте проверим на сколько хорошо вы знаете биографию Александра Сергеевича. (на слайде) 1.В каком году родился А.С.Пушкин?а) в 1899г.            б) в 1799 г.                     в) в 1977 г.                  г) в 1877 г.**2.** На каком языке с детства разговаривал А.С.Пушкин?а) немецкий;                  б) французский;         в) английский;       г) испанский.3. В каком городе  родился А.С.Пушкин? а) в Москве;           б) в Санкт-Петербурге;                     в) в Екатеринодаре;               г) в Курске.**4.** На каком языке А.С.Пушкин написал своё первое стихотворение?а) немецкий;                  б) английский;      в) французский;                г) испанский.**5.** Укажи имя и отчество няни Александра Сергеевича Пушкина.1 Ирина Радмировна 2 Арина Львовна 3 Арина Родионовна**6.** На каком портрете изображен поэт Александр Сергеевич Пушкин? |
| 3 | Постановка учебной задачи в начале или в процессе урока | *Белым пледом лес укрыт,**И медведь в берлоге спит.**Снег, как белая кайма.**Кто хозяйничал? (зима)*- Каждое время года нашло свое отражение в русской поэзии. И все же зима – на особом положении. Она воспета во многих произведениях русских поэтов. Почему именно в русской литературе, поэзии, живописи много внимания уделяется этому сказочному времени года?- В русской литературе зима – время года, которое ассоциируется с праздниками и отдыхом. Это волшебное время года.- Именно русским поэтам наиболее точно и ярко удалось передать чувства, которые охватывают любого человека при виде падающих хлопьев снега, причудливых узоров на оконном стекле или огромных сосулек.- Представим один из таких зимних дней, прослушав музыку П.И. Чайковского из фортепианного цикла «Времена года» - Декабрь. (учащиеся слушают)- Какие картины предстали в вашем воображении? -Какое настроение создала прослушанная музыка? |
| 4 | Решение учебной задачи (усвоение новых знаний и способов действий).Правила, понятия, алгоритмы | - В русской литературе написано множество замечательных стихотворений, посвященных зиме. С одним из них мы познакомимся на сегодняшнем уроке. Это стихотворение Александра Сергеевича Пушкина «Зимнее утро».- Давайте познакомимся с историей создания стихотворения.История создания1829 год выдался для Пушкина очень тяжелым. Друзья поэта, стремясь подарить ему немного спокойной жизни, звали его к себе погостить. И вот, будучи в гостях у Петра Вульфа, Пушкин пишет чудесный стих, воспевающий красоту окружающего его мира. История создания этого произведения тесно связана с тем, кому посвящено стихотворение. Литературные критики считают, что оно посвящено двум любимым женщинам поэта: его жене Наталье Гончаровой и его Няне Арине Родионовне.Находясь среди близких людей, в дружелюбном окружении Александр Сергеевич не просто отдыхает душой, но и ощущает потребность творить. Созданное им “Зимнее утро” пронизано радостью от общения с природой, от того, что можно просто насладиться её красотами и не думать больше ни о чём.- Откройте учебник на странице 88. -Прочтем стихотворение. Давайте вслушаемся в стихотворение Пушкина и постараемся почувствовать то настроение, которое хотел передать автор?- Как вы думаете, какое настроение хотел передать поэт, назвав свое стихотворение «Зимнее утро»? А какое настроение оно вызвало у вас при прочтении?**Физминутка**Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуть, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть.- Все ли в стихотворении понятно? Проведем лексическую работу.*Дремлешь – спишь,**Прелестный – очаровательный,**Нега- блаженство,**Взор — взгляд (устар.),**Аврора – утренняя заря,**Вечор – вчера вечером,**Мутное небо – туманное, темное небо,**Мгла – темнота, мрак, тьма,**Нынче – сегодня, сейчас**Прозрачный лес – деревья без листьев,**Янтарный блеск – желтый, солнечный,**Озарена — освещена**Лежанка – постель**Велеть — приказать (устар.);**Запречь — запрячь, запрягать (диал.);**Предадимся — отдадимся (устар.)* |
| 5 | Первичное закрепление (проверка понимания учебного материала) |  - На сколько частей можно разделить данное стихотворение? (5) **-** Прочитаем первую часть? О чем говорится в этой части? Как мы можем её назвать?- Прочитаем вторую часть? О чем говорится в этой части? Как мы можем её назвать?- Прочитаем третью часть? О чем говорится в этой части? Как мы можем её назвать?Прочитаем четвертую часть? О чем говорится в этой части? Как мы можем её назвать?Прочитаем пятую часть? О чем говорится в этой части? Как мы можем её назвать? **- Запишем план к себе в тетрадь.****1. Зимнее утро** **2. Вчерашний вечер****3. Вид из окна** **4. В комнате** **5. Предстоящая прогулка**  |
| 6. | Обобщение усвоенного материала и включение знаний в систему. | - О чем мы сегодня говорили?- Что нового вы узнали?- Какая была тема урока?Зачем нужно повторение? |
| 7. | Контроль и самопроверка знаний. | - Ребята все ли у вас получалось на уроке? - Что было сложным? А что давалось легко? |
| 8. | Рефлексия (знаниевая)Рефлексия ( эмоциональная) | Закончи предложение.Я узнал…Я научился…Мне понравилось…Для меня было трудно…Моё настроение… |
| 9 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  |