**Конспект урока по требованиям ФГОС в 3 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя**  Бурцева Е.Ю. | | |
| **Предмет:**  Русский язык | | |
| **Класс (классы)**  **3 «В» класс** | | |
| **Дата:** 16.10.2024 | | |
| **Тема:** «Что такое части речи?» | | |
| **Цель:** формирование умения различать части речи. | | |
| **Задачи:** | | |
| 1. Сформировать у учащихся знания о частях речи; 2. Показать основную функцию частей речи; 3. Учить учащихся правильно находить части речи в предложениях. | | |
| **Ход урока** | | |
| **№** | **Этапы** |  |
| 1 | Самоопределение к деятельности  (орг. момент) | **-** Здравствуйте, ребята!  Прозвенел сейчас звонок, Начинается урок! Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись! |
| 2 | Актуализация знаний (по мере необходимости).  Мотивация (эмоциональная , содержательная, социальная) | -Откройте тетради, запишите дату, классная работа. **(проговариваем орфограммы).**  -Выполним минутку чистописания. Запишите слова. Начинаем писать с красной строки.  - Вспомните, ребята, что такое орфограмма. ( Это написание в слове, которое соответствует определённому орфографическому правилу). Какие орфограммы вы знаете? (ответы детей)  - Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.  **Сапогки, берёзка, лёгкий, дорожка, жираф, пирог, ложка.**  - Какая это орфограмма? Как проверить парный согласный? ( ответы детей).  - А теперь проверим.  - Ребята, кто выполнил задания без ошибок? Вы молодцы, внимательно слушали меня и все поняли! |
| 3 | Постановка учебной задачи в начале или в процессе урока | - Ребята, посмотрите на доску. Прочитайте слова.  **Машина, красный, ель, едет, зелёная, растёт, карандаш, пишет.**  -На какие 3 группы можно разделить данные слова?  - Задайте к ними вопрос.  - Все верно! Значит как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?  Тема. Части речи.  - А что мы будем делать на сегодняшнем уроке?  (Мы будем учиться распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)  - Отлично! |
| 4 | Решение учебной задачи (усвоение новых знаний и способов действий).  Правила, понятия, алгоритмы | Работа по учебнику. Стр 53.  Работа с таблицей.  - Ребята, откройте учебник на странице 53. Рассмотрим таблицу. ( читаем)  - Назовите мне имена существительные/имена прилагательные/глагол/местоимение.  Имена существительные: доска, парта, пенал, стул.  Имена прилагательные: красивый, добрый, умный, злой.  Глаголы: играет, пишет, рисует, поет.  Местоимения: я, ты, он, она.  -Хорошо! Ребята, а какие части речи вы знаете еще?  К каким частям речи относятся:   1. Слова **в,на,о,к.** 2. Слово **не** 3. Слова **и,а,но.**   **Упр. 90**  - Выполним упражнение 90, на странице 54.  - Прочитаем стихотворение.  - Ребята, о чем это стихотворение?  - Все верно! А как вы понимаете словосочетание осень на носу?  - Осень уже совсем скоро наступит.  **Физминутка.**  Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуть, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть. |
| 5 | Первичное закрепление (проверка понимания учебного материала) | **Упр. 91.** |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой | - Теперь выполним небольшую самостоятельную работу и проверим как вы усвоили.  Средний: найти в каждой строчке и подчеркнуть лишнее слово, определить его часть речи и подписать.  1) Тополь, сосна, высокий, калина. (высокий)  2) Зелёная, кислая, свежая, растёт. (растёт)  3) Думает, считает, собака, знает. (собака)  Как вы находили лишнее слово? |
| 7 | Обобщение усвоенного материала и включение знаний в систему. | - О чем мы сегодня говорили?  - Что нового вы узнали?  - Какая была тема урока?  Зачем нужно повторение? |
| 8. | Контроль и самопроверка знаний. | - Ребята все ли у вас получалось на уроке?  - Что было сложным? А что давалось легко? |
| 9. | Рефлексия (знаниевая)  Рефлексия  ( эмоциональная) | Закончи предложение.  Я узнал…  Я научился…  Мне понравилось…  Для меня было трудно…  Моё настроение… |
| 9 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  |