**Тема урока:** “Что такое имя существительное?”

**Система:** “Школа России”

**Класс:** 2 класс

**Цель:** создание условий для знакомства с именем существительным как частью речи.

Дидактические:

1. Познакомить с именем существительным как с частью речи, его значением и употреблением в языке.
2. Формировать умение различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы Кто? Что? и слово.
3. Формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомления с именами существительными.

Развивающие:

1. Развивать орфографическую зоркость при выполнении заданий.
2. Развивать интерес к

Воспитательные:

1. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.
2. Воспитывать доброжелательность при работе в паре, в группе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- познакомить с именем существительным, как частью речи;

- уметь классифицировать имена существительные;

- учить находить признаки имён существительных;

- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

**Метапредметные:**

*Личностные УУД:*

- определять правила работы в парах, в группах;

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- формулировать учебные задачи;

- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

Ресурсы: материалы учебника, карточки настроения, интерактивная платформа РЭШ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности младших школьников | Задание. |
| Организационный момент (1 мин) | Учитель читает стихотворение приветствие. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |  |
| Актуализация знаний (6 мин) | 1. Орфографическая минутка. 2. Подведение к теме урока учащихся. | Выполняют орфографическую минутку в тетрадях.  Выполняют задание на платформе рэш. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/> |
| 1. Постановка цели деятельности.   (4-5 мин) | **Постановка темы, цели урока.**  **Знакомство с именем существительным.** | Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему, цель урока.  Работают по учебнику.  Знакомство с правилом.  Чтение правила.  Обсуждение . | Стр. 45 |
| 1. Открытие нового знания.   ((7-8 мин) | Объяснение новой темы урока.  Выполнение упражнений по теме. | Ведут познавательную беседу с учителем.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание по учебнику. | Стр. 45, упр 75. |
| Физкультминутка и работа в группах.  (6 минут) | **Физкультминутка**  **Работа в группах с использованием интерактива.** | Выполняют упражнение физкультминутки на закрепление.  Работают в группах. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/train/148661/> |
| Первичное закрепление.  (6-8 мин) | 1. Работа в прах с использованием интерактива. | Выполнение работы в парах. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/train/292049/> |
| Самостоятельная работа с самопроверкой.  (7-8мин) | Самостоятельная работа на интерактивной платформе. | Выполняют задание на платформе рэш. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/train/292053/> |
| Домашнее задание | 1. Задание на дом.   Стр. упр. | Слушают объяснение учителя. Делают  соответствующие записи | Стр. 46, упр 78. |
| Рефлексия | 1. Поведение итога урока. | Отвечают на вопросы учителя. |  |