**Основная часть  
  
1)** **Игра-сортировка**   
**Л-** Начнём уборку в комнате. Сначала что нужно убрать?  
**Р-** Видит подсказку (контейнер с изображением игрушек).  
(Собирает игрушки в коробку и рассказывает, что она собрала.  
Среди них обнаруживает разноцветные трубки антистресс)  
**Л-** Как ты думаешь, Саша, на что это похоже и как с этим предметом можно играть?  
**Р-** Рассказывает и показывает различные способы, фигуры и действия с этим предметом.  
**2)Игровое упражнение-** **«громкоговоритель»**  
**Л-** «Молодец , а ещё в эту трубку можно говорить тихо или громко и назовём мы её громкоговоритель.»  
Логопед подносит к уху ребенка трубку - громкоговоритель и произносит сначала тихо, а потом громко различные слова со звуком «р» (рыба, продукты, работа, зефир, радио)  
Ребенок проговаривает слова, четка артикулирую звук «р»  
**Л-** «С каким звуком повторялись слова?»  
**Р-** «Р»  
**Л-** «Правильно, а теперь порычи в трубочку.»  
Ребенок подставляет трубочку одним концом трубочки к уху, другим концом ко рту, утрированно произносит звук «Р»  
**3) Упражнение «Енотик»**  
- подбор речевого профиля к артикуляции звуков «л-р»  
Логопед обращает внимание ребенка на положение губ, языка во время произношения звука «р».

Ребенок подбирает нужную схему артикуляции звука «р».  
**Л-** «Когда произносим звук «р» что делают наши губы»?  
**Р-** «Растягиваются в улыбке.»  
**Л-** «Где находится язычок?»  
**Р-** «Вибрирует.»  
**Л-** «А звук л?» – Ребенок подбирает схему артикуляции звука «л» и объясняет.

**Р-** «Губы слегка в улыбке, язычок упирается за верхние зубки.»  
**Л-** «Снова подносим «громкоговоритель» одним концом к уху, другим концом ко рту и произносим звук «л». Затем поочередно л, р.»  
**Л-** «Послушай как ты правильно умеешь произносить звуки.»  
Убираем громкоговоритель в коробку.  
**4)**Упражнение «Что звучит?»  
Развитие слухового внимания и восприятия.  
Логопед за ширмой издает звуки различными шумовыми и музыкальными инструментами.  
Ребенок на слух определяет нужный предмет и воспроизводит звук.  
Среди них находятся палочки-стучалочки.  
**5)** Игровое упражнение «Палочки- стучалочки»  
**Л-** Саша как с этим можно поиграть?  
Логопед показывает способы игры с ними , можно пошагать, постучать, перекатывать в ладошках, греть, катать по столу, даже прятать палочки за спиной.  
Логопед и ребенок отстукивают ритм палочками-стучалочками, поют песню ой блины, блины блиночки мои.  
**6) Упражнение печенье для мамы.**  
Логопед обращает внимание ребенка на стол: « на столе рассыпана мука, стоит пачка с солью, мукой и молоком, а также кастрюля с тестом»  
**Л-** «Кто-то наверное очень веселый хотел что-то приготовить  
Как называются эти предметы?»  
Ребенок читает слова на пачках.  
**Л-** «Как они называются?»  
**Р-** «Продукты.»  
Рыба, мясо, сок и фрукты - называем продукты.  
Все что мы едим и пьём мы продуктами зовём  
**Л-** «Что можно приготовить из этих продуктов?»  
А что готовит твоя мама?  
**Р-** «Блины оладьи пирожки и печенье.»  
**Л-** «А вот кто-то очень добрый приготовил нам тесто.»  
Предлагаю ребенку вылепить печенье для мамы, напоминаю ребенку :  
«Саша, напомни мне пожалуйста, с какими звуками мы сегодня играем?»  
«Р-Л».  
**Р-** « Но для начала нужно убрать муку со стола».  
Ребенок с помощью трубочки сдувает остатки муки со стола.  
«Сделай маме приятный сюрприз, испечем печенье в форме «Л и Р», а я тебе помогу.  
Ты какую букву будешь лепить?»  
Ребенок выбирает нужную букву  
**Л-** «Для начала нужно протереть руки и надеть фартук  
Логопед предлагает ребенку украсить печенье.»  
Украшаем печенье.  
**Л-** «Назови буквы.»  
**Р-** «ЛР- РЛ»  
**Л-** «Я буду называть слоги, если услышишь звук «л»-украшай бусинкой букву «л». А если услышишь звук «р», то украшаем букву   
ЛА-РА; ЛО-РО; ЛУ-РУ; ЛЫ-РЫ; АЛЛА-АРА; УЛУ-УРУ.»  
Ребенок четко артикулирует, произнося слоги и украшает бусинками буквы.  
**Л-** «Теперь попробуем со словами.»   
«ЛАК-РАК; РОЖКИ-ЛОЖКИ; ИГЛА-ИГРА;»  
Выполняем упражнения на переключаемость, листы с заданиями с условными обозначениями 2 кружочка- 2 раза хлопнуть стрелочка влево – значит надо хлопнуть левой рукой и назвать слово, стрелочка вправо-   
А теперь, предложения- Рыжая белка, еловые дрова, ароматное мыло, холодный ветер, сладкий арбуз, голубая коробка, красный колпак. Ребенок проговаривает фразы и выкладывает бусинки на соответствующие буквы-печенье.  
**Л-** Молодец ты справилась какое красивое печень  
«Саша а мама всегда вкусно готовит?»  
**Р-** «Да»  
**Л-** А какое самое вкусное блюдо готовит мама?  
**Р-**«…………»  
**Л-** Как ты думаешь, почему у мамы всегда вкусно получается?  
**Р-** Потому что мама готовит с душой, любовью и хорошим настроением.  
**Л-** «А когда хорошее настроение, даже петь хочется.»  
**Л-** «А ты знаешь песню про блины?»  
  
7) **Упражнение «ОЙ блины блины, блины, блиночки мои»   
(на развитие чувства ритма, используя палочек стучалочек)  
  
Р-**Мы давно блинов не ели,   
Мы блиночков захотели.  
ОЙ блины блины, блины,   
Вы блиночки мои!  
Ой блины блины, блины,  
Вы блиночки мои!  
Мама даже удивит ,  
Всех блинками угостит.  
Ой блины блины, блины,  
Вы блиночки мои!  
  
Ребенок пропевает песенку и воспроизводит ритм на клависах.  
**Л-** Такая песня веселая, задорная.  
Предлагаю ребенку оглядеться в комнате.  
« А все ли мы убрали?» Обращаю внимание ребенка на порядок в комнате.  
**8) Сюрпризный момент появление домовёнка Кузи.**Звучит запись хохота, логопед незаметно достает куклу- БИ-БА-БО  
и от лица Кузи ведет диалог.  
**К-** «Девочка как тебя зовут?»  
**Р-** «Саша»  
**К-** «А меня домовенок Кузя.»  
Кузя осматривает комнату и восхищается порядком.  
**Л-** «Саша, это ты здесь все убрала? И игрушки, и на столе убрала, что-то вкусненькое даже приготовила.»  
**Л-** «Ах вот кто здесь напроказничал и навел беспорядок.»  
**К-** «Да это я, мне было скучно, я заигрался, и так получилось.»  
**К-** «Саша, ты что-то вкусненькое приготовила?»  
**Р-** «Печенье.»  
**К-** «Саша, прости меня за беспорядок.»

**Л-** «Посмотри какой порядок в доме, все на своем месте, в доме пахнет вкусно.»  
**К-** «Я теперь понимаю, что когда чисто и порядок, это очень хорошо»  
и обращается к Саше.  
**K-** «Саша когда твоя мама придет с работы, она наверное обрадуется?»  
**Р-** «Да, у нас стало чисто, уютно и пахнет вкусным печеньем.»   
**К-** «Саша, ты молодец, настоящая мамина помощница. Старательная, трудолюбивая, аккуратная, это хорошо, когда заботишься о маме её не огорчаешь.»  
**Л-** «Саша, что скажет мама когда вернется работы?»  
**Р-** «Какая ты, дочь, молодец.»  
Домовенок предлагает поиграть с мячиком.  
**К-** «А вот теперь можно и поиграть.»

**9) Игровое упражнение: « Деление слов на слоги с помощью мяча -прыгуна»**  
**Л-** «Саша, кого ты вчера увидела в окне?»  
**Р-** «Голубя, воробья , ворону.»   
Ребенок, отстукивая мячом, делит слова на слоги.  
Кузя прощается с ребенком.   
**К-** «Я буду охранять твой дом и уходит.»  
**Л-** «Как приятно не огорчать маму и заботиться о ней.»