**Основная часть

1)** **Игра-сортировка**
**Л-** Начнём уборку в комнате. Сначала что нужно убрать?
**Р-** Видит подсказку (контейнер с изображением игрушек).
(Собирает игрушки в коробку и рассказывает, что она собрала.
Среди них обнаруживает разноцветные трубки антистресс)
**Л-** Как ты думаешь, Саша, на что это похоже и как с этим предметом можно играть?
**Р-** Рассказывает и показывает различные способы, фигуры и действия с этим предметом.
**2)Игровое упражнение-** **«громкоговоритель»**
**Л-** «Молодец , а ещё в эту трубку можно говорить тихо или громко и назовём мы её громкоговоритель.»
Логопед подносит к уху ребенка трубку - громкоговоритель и произносит сначала тихо, а потом громко различные слова со звуком «р» (рыба, продукты, работа, зефир, радио)
Ребенок проговаривает слова, четка артикулирую звук «р»
**Л-** «С каким звуком повторялись слова?»
**Р-** «Р»
**Л-** «Правильно, а теперь порычи в трубочку.»
Ребенок подставляет трубочку одним концом трубочки к уху, другим концом ко рту, утрированно произносит звук «Р»
**3) Упражнение «Енотик»**
- подбор речевого профиля к артикуляции звуков «л-р»
Логопед обращает внимание ребенка на положение губ, языка во время произношения звука «р».

Ребенок подбирает нужную схему артикуляции звука «р».
**Л-** «Когда произносим звук «р» что делают наши губы»?
**Р-** «Растягиваются в улыбке.»
**Л-** «Где находится язычок?»
**Р-** «Вибрирует.»
**Л-** «А звук л?» – Ребенок подбирает схему артикуляции звука «л» и объясняет.

**Р-** «Губы слегка в улыбке, язычок упирается за верхние зубки.»
**Л-** «Снова подносим «громкоговоритель» одним концом к уху, другим концом ко рту и произносим звук «л». Затем поочередно л, р.»
**Л-** «Послушай как ты правильно умеешь произносить звуки.»
Убираем громкоговоритель в коробку.
**4)**Упражнение «Что звучит?»
Развитие слухового внимания и восприятия.
Логопед за ширмой издает звуки различными шумовыми и музыкальными инструментами.
Ребенок на слух определяет нужный предмет и воспроизводит звук.
Среди них находятся палочки-стучалочки.
**5)** Игровое упражнение «Палочки- стучалочки»
**Л-** Саша как с этим можно поиграть?
Логопед показывает способы игры с ними , можно пошагать, постучать, перекатывать в ладошках, греть, катать по столу, даже прятать палочки за спиной.
Логопед и ребенок отстукивают ритм палочками-стучалочками, поют песню ой блины, блины блиночки мои.
**6) Упражнение печенье для мамы.**
Логопед обращает внимание ребенка на стол: « на столе рассыпана мука, стоит пачка с солью, мукой и молоком, а также кастрюля с тестом»
**Л-** «Кто-то наверное очень веселый хотел что-то приготовить
Как называются эти предметы?»
Ребенок читает слова на пачках.
**Л-** «Как они называются?»
**Р-** «Продукты.»
Рыба, мясо, сок и фрукты - называем продукты.
Все что мы едим и пьём мы продуктами зовём
**Л-** «Что можно приготовить из этих продуктов?»
А что готовит твоя мама?
**Р-** «Блины оладьи пирожки и печенье.»
**Л-** «А вот кто-то очень добрый приготовил нам тесто.»
Предлагаю ребенку вылепить печенье для мамы, напоминаю ребенку :
«Саша, напомни мне пожалуйста, с какими звуками мы сегодня играем?»
«Р-Л».
**Р-** « Но для начала нужно убрать муку со стола».
Ребенок с помощью трубочки сдувает остатки муки со стола.
«Сделай маме приятный сюрприз, испечем печенье в форме «Л и Р», а я тебе помогу.
Ты какую букву будешь лепить?»
Ребенок выбирает нужную букву
**Л-** «Для начала нужно протереть руки и надеть фартук
Логопед предлагает ребенку украсить печенье.»
Украшаем печенье.
**Л-** «Назови буквы.»
**Р-** «ЛР- РЛ»
**Л-** «Я буду называть слоги, если услышишь звук «л»-украшай бусинкой букву «л». А если услышишь звук «р», то украшаем букву
ЛА-РА; ЛО-РО; ЛУ-РУ; ЛЫ-РЫ; АЛЛА-АРА; УЛУ-УРУ.»
Ребенок четко артикулирует, произнося слоги и украшает бусинками буквы.
**Л-** «Теперь попробуем со словами.»
«ЛАК-РАК; РОЖКИ-ЛОЖКИ; ИГЛА-ИГРА;»
Выполняем упражнения на переключаемость, листы с заданиями с условными обозначениями 2 кружочка- 2 раза хлопнуть стрелочка влево – значит надо хлопнуть левой рукой и назвать слово, стрелочка вправо-
А теперь, предложения- Рыжая белка, еловые дрова, ароматное мыло, холодный ветер, сладкий арбуз, голубая коробка, красный колпак. Ребенок проговаривает фразы и выкладывает бусинки на соответствующие буквы-печенье.
**Л-** Молодец ты справилась какое красивое печень
«Саша а мама всегда вкусно готовит?»
**Р-** «Да»
**Л-** А какое самое вкусное блюдо готовит мама?
**Р-**«…………»
**Л-** Как ты думаешь, почему у мамы всегда вкусно получается?
**Р-** Потому что мама готовит с душой, любовью и хорошим настроением.
**Л-** «А когда хорошее настроение, даже петь хочется.»
**Л-** «А ты знаешь песню про блины?»

7) **Упражнение «ОЙ блины блины, блины, блиночки мои»
(на развитие чувства ритма, используя палочек стучалочек)

Р-**Мы давно блинов не ели,
Мы блиночков захотели.
ОЙ блины блины, блины,
Вы блиночки мои!
Ой блины блины, блины,
Вы блиночки мои!
Мама даже удивит ,
Всех блинками угостит.
Ой блины блины, блины,
Вы блиночки мои!

Ребенок пропевает песенку и воспроизводит ритм на клависах.
**Л-** Такая песня веселая, задорная.
Предлагаю ребенку оглядеться в комнате.
« А все ли мы убрали?» Обращаю внимание ребенка на порядок в комнате.
**8) Сюрпризный момент появление домовёнка Кузи.**Звучит запись хохота, логопед незаметно достает куклу- БИ-БА-БО
и от лица Кузи ведет диалог.
**К-** «Девочка как тебя зовут?»
**Р-** «Саша»
**К-** «А меня домовенок Кузя.»
Кузя осматривает комнату и восхищается порядком.
**Л-** «Саша, это ты здесь все убрала? И игрушки, и на столе убрала, что-то вкусненькое даже приготовила.»
**Л-** «Ах вот кто здесь напроказничал и навел беспорядок.»
**К-** «Да это я, мне было скучно, я заигрался, и так получилось.»
**К-** «Саша, ты что-то вкусненькое приготовила?»
**Р-** «Печенье.»
**К-** «Саша, прости меня за беспорядок.»

**Л-** «Посмотри какой порядок в доме, все на своем месте, в доме пахнет вкусно.»
**К-** «Я теперь понимаю, что когда чисто и порядок, это очень хорошо»
и обращается к Саше.
**K-** «Саша когда твоя мама придет с работы, она наверное обрадуется?»
**Р-** «Да, у нас стало чисто, уютно и пахнет вкусным печеньем.»
**К-** «Саша, ты молодец, настоящая мамина помощница. Старательная, трудолюбивая, аккуратная, это хорошо, когда заботишься о маме её не огорчаешь.»
**Л-** «Саша, что скажет мама когда вернется работы?»
**Р-** «Какая ты, дочь, молодец.»
Домовенок предлагает поиграть с мячиком.
**К-** «А вот теперь можно и поиграть.»

**9) Игровое упражнение: « Деление слов на слоги с помощью мяча -прыгуна»**
**Л-** «Саша, кого ты вчера увидела в окне?»
**Р-** «Голубя, воробья , ворону.»
Ребенок, отстукивая мячом, делит слова на слоги.
Кузя прощается с ребенком.
**К-** «Я буду охранять твой дом и уходит.»
**Л-** «Как приятно не огорчать маму и заботиться о ней.»