Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно- эстетическому развитию детей № 114»

460047, Оренбургская область, город Оренбург, улица Дружбы, 12/1

***Конспект занятия***

***по художественно-эстетическому развитию***

***Тема: «Пришла весна!»***

***Группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет***

Подготовила:

Мухамбетова М. Г.

Воспитатель МБДОУ № 114

**Конспект занятия**

***Тема:* «Пришла весна!»**

***Цель:***  использование технологии «синтез искусств» в художественно- эстетическом развитии детей.

***Задачи:***

***Образовательные:***

**-** формировать умение передавать на бумаге характерные особенности ранней весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, прилетают птицы);

- гармонично располагать сюжет на листе бумаги;

- закреплять навыки рисования с помощью акварели, рисования карандашами.

***Развивающие:***

*-* продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); развивать желание помогать друг другу;

- развивать умение поддерживать беседу;

- Развивать у детей наблюдательность, творчество, чувство композиции;

*-* побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;

***Воспитательные:***

*-* воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, любовь к родной природе.

***Создание среды:*** Карточки «Времена года», ИКТ, Магнитофон, аудиозапись Чайковского « Апрель. Подснежники», акварель, Репродукция **картины А.** К. **Саврасова «Грачи прилетели»,** аудиозапись Л. Кузмичева «Победная Весна», аудиозапись сказки «Необыкновенная весна» С. Козлова

***Виды детской деятельности:***

Игровая.

Коммуникативная.

Двигательная.

Изобразительная.

Музыкальная.

***План занятия:***

1. *Вводная часть: 4мин*

Сюрпризный момент. Создание мотивации для деятельности детей. Определение цели.

1. *Основная часть: 18 мин.*

Загадки о весне

Сказка «Необыкновенная весна»

Беседа о весне

Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»

Пальчиковая гимнастика

Дидактическая игра «Весна какая?»

Изобразительная деятельность- рисование

1. *Заключительная часть. 3мин.*

Подведение итогов. Анализ, оценка деятельности детей педагогом.

Длительность занятия: *25 мин.*

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Части занятия | Содержание |
| *1.Вводная часть:*  Сюрпризный момент. Создание мотивации для деятельности детей. Определение цели. | **В.:** Ребята, сегодня утром дети младшей группы хотели просмотреть карточки «Времена года», но обнаружили, что одной карточки не хватает. Посмотрите, какой? *(Называют все времена года)*  ***Дети:*** *Не хватает карточки с изображением весны.*  **В.:** Ребята, а чем мы можем помочь малышам?  **Дети:** Мы можем рассказать детям о весне, показать м/ф или нарисовать весну.  **В:** А что можем мы сделать прямо сейчас?  **Д.:** Нарисовать весну, потому что у нас есть всё необходимое оборудование для этого. |
| *2.Основная часть:*  Загадки о весне  Прослушивание аудиозаписи сказки «Необыкновенная весна» С. Козлова  Беседа о весне **Рассматриваниекартины А.**К. **Саврасова  «Грачи прилетели»**  Пальчиковая гимнастика  Продуктивная деятельность- рисование (под музыку Л.Кузмичевой «Победная  Весна»)  *Заключительная часть.*  Подведение итогов. Анализ, оценка деятельности детей педагогом | **В.:** Ребята, прежде, чем начать я предлагаю вам отгадать загадки.  Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает.  Когда это бывает? ( Весной)  В ночь-мороз  С утра-капель,  Значит, на дворе-…(Апрель)  Снежок растаял и с полей  Бежит проворливый…(Ручей)  Из-под снега расцветает.  Раньше всех весну встречает.([Подснежник)](http://deti-i-vnuki.ru/podelki-iz-plastilina-podsnezhniki-i-vaza/" \t "_blank)  Мишка вылез из берлоги,  Грязь и лужи на дороге,  В небе жаворонка трель-  В гости к нам пришел…(Апрель)  Ручейки бегут быстрее,  О каком времени года говорится в каждой загадке?  А теперь давайте послушаем сказку. Когда вы прослушаете, ответьте на вопрос: «Почему это произведение назвали «Необыкновенная весна»? (Дети садятся на ковер, закрывают глаза, слушают запись)*(Все цветет, даже пень зацвёл.)*  **В.:**Сначала продумайте сюжет рисунка.  **В.:**Что можно изобразить, чтобы дети поняли, какое это время года?  **Дети:** Деревья, проталины и лужи на земле, солнце, птиц, гнезда и др.  **В.:** Как выглядят деревья? Что можно заметить?  **Дети:** На ветках деревьев набухают почки, появляются первые весенние цветы, пробивается первая травка.  **В.:** А какие вы, дети, знаете первые весенние цветы?  **Дети:** Подснежники, мать-и-мачеха, сон-трава.  **В.:**А какие птицы прилетают к нам весной?  **Дети:** Грачи, скворцы, ласточки, жаворонки.  **В.:** А как называют птиц, которые к нам прилетают весной?*(Перелетные птицы).*  **В:** Ребята, посмотрите внимательно на **картину**, что интересного увидел и изобразил художник на своей **картине**? *(Он изобразил церковь, деревья, птиц,****грачей****)* .  Что изобразил художник на переднем плане **картины?** *(деревья, берёзы)*.  **- Расскажите о деревьях на картине**, какие они? (Деревья корявые, большие, **старые,** ветвистые, снизу тёмные, сверху светлые, без листиков).  - Кого вы видите на берёзах? *(Птиц,****грачей)***  **- Расскажите о грачах,** какие они? *(чёрные, крикливые, шумливые, смешные, носатые, радостные)*  - Что делают **грачи?** (строят, ремонтируют гнёзда, летают, кричат, галдят, хлопочут, внизу один **грач нашёл ветку,** держит её в клюве)  **- Грачи** радуются наступившей весне, что они вернулись на Родину в свои гнёзда. У них очень много хлопот, надо отремонтировать гнёзда, чтобы можно было высиживать птенцов.  - Какие деревья выбрали **грачи для гнёзд? (Грачи выбрали старое,** кривое дерево, оно толстое, ветвистое, гнёзда надёжно укреплены)  - Вспомните, как называется место, где живет **грачи? *(Грачовник)***  **- Грачовник** расположился на окраине села. Здесь тихо, спокойно, красиво. Видно несколько деревянных домиков, белокаменную церковь. - Что изобразил художник вдалеке? *(поле, луг, лес, заливные луга)*  - Посмотрите, есть ли на **картине солнце**? *(Нет)*  - Как вы поняли? *(На небе тучи)*.  - Солнце скрылось за облаками. Оно ещё не яркое, ленивое, чуть-чуть просвечивает сквозь облака. Облака нежно-жёлтого цвета. На снегу видны тени от берёз. Солнце то выглянет, то опять спрячется за прозрачные облака.  - Ребята, что можно сказать о небе? *(Небо покрыто голубовато-серыми тучами оно низкое, грустное, холодное)*  - Лучи солнца освещают облака, и кажется, что вот-вот облако растает и солнце будет ярко освещать весеннюю землю.  - Ребята, каким вы видите снег? *(Тяжёлые, мокрый, потемневший, подтаявший, рыхлый, серый, печальный)*  - Какими бы словами вы бы закончили свой **рассказ об этой картине?** Скоро снег совсем растает и покажется мягкая и шелковистая травка. В воздухе пахнет весной. Воздух чист и свеж.  В.: На столах лежат карандаши, краски.  **Пальчиковая гимнастика «Пальчики»**  Но прежде, чем мы приступим к работе, подготовим наши пальчики и сделаем пальчиковую гимнастику. Звучит музыкальная пальчиковая гимнастика Л. Яртова.  **В.:** Ребята, а какая весна бывает? А какую весну будете изображать вы? Приступаем к работе, а музыка поможет вам почувствовать, как просыпается природа после зимних холодов. Послушайте, как музыка передает весеннее настроение, и попытайтесь отразить это на бумаге.  Дети приступают к работе, воспитатель следит за осанкой детей, чтобы правильно и свободно, без напряжения держали кисть.    Ребята обмениваются впечатлениями – какой рисунок им понравился и почему. Воспитатель поощряет всех детей.  **В.:** Что у нас получилось?  - Трудно было создавать рисунки?  - Почему у нас все получилось? (мы умные, талантливые, творческие, любим помогать, …..)  - Что мы теперь можем сделать с нашими рисунками?  **Д.:** Показать родителям и потом подарить детям младшей группы.  Длительность занятия – 25 мин. |
|  | |
|  | |