**Конспект занятия по ФЭМП**

**В подготовительной группе**

**«Приключение Буратино»**

Цель: Обобщение полученных знаний по ФЭМП.

Образовательные задачи:

-
Обучающие задачи:
• Систематизировать и закрепить имеющиеся у детей знания по ФЭМП.
• Продолжать учить решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
• Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
• Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
• Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие задачи:
• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:
• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
• Воспитывать интерес к математическим занятиям.
• Воспитывать желание и способность работать в группах.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия

**Методические приёмы:**
• Игровой (использование сюрпризных моментов).
• Наглядный (использование иллюстрации).
• Словесный (художественное слово, напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
• Поощрение, анализ занятия.

Демонстрационный материал: картинка «Буратино», числовой ряд, демонстрационный материал. Математическая лента, мяч.

Раздаточный материал: листки бумаги в крупную клеточку, простые карандаши, математический набор.

Методические приёмы:

- игровой (сюрпризный момент, физкультминутка,

- словесный (чтение писем, вопросы, беседа, логические задачи,

- наглядный (демонстрационный материал,

- анализ занятия, поощрение.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**- Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся и начнем наше занятие

**Дети**- Здравствуйте

**Воспитатель-**к нам сегодня пришел в гости персонаж из сказки, а чтоб узнать кто он, нам нужно отгадать загадку. Вы готовы?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.**

**Деревянного мальчишку,
Шалуна и хвастунишку
Знают все без исключений.
Он любитель приключений.
Легкомысленным бывает,
Но в беде не унывает.**

**Дети-** Буратино

**Воспитатель.** А из какой сказки это персонаж?

**Дети-** Приключение Буратино! Золотой ключик!

**Воспитатель.** Ребята, у Буратино случилась беда, он потерял золотой ключик, когда шел в страну математики. А чтоб его найти, герои сказки дали задания, которые помогут ему в поисках, золотого ключика. Поможем Буратино?

**Дети**. Да

Воспитатель. Тогда нам нужно начинать выполнять задания. Нас ждёт увлекательный мир математики. А начнем мы с вами с разминки. Вставайте в круг.

1

* **Математическая разминка с мячом.**

**«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»**

1. Какой сегодня день недели?

2. Сколько всего дней в неделе?

3. Какой день идёт после четверга?

4. Какой день идёт перед средой?

5. Как называется пятый день недели?

6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

7. Как называются «выходные» дни недели? И тд

**2**

 Ну вот размялись, теперь начинаем **выполнять первое задание.** Для того чтоб узнать от кого это задание, я вам предлагаю присесть за стол и выполнить графический диктант.

* Графический диктант «Собачка»



Вы догадались кто вам дал это задание? **Дети**- да, Артемон.

**3**

* **Воспитатель** –молодцы, справились с первым заданием и вас приглашаю пройти на ковер к выполнению следующего задания. А задание — это от Карабаса-Барабаса, который очень любил считать деньги. Он предлагает вам решить математическую цепочку



Вот мы и выполнили еще одно задание и теперь нам пора с вами размяться. Встаем около своего места и выполняем упражнение.

**Физкультминутка**

Мы зеленые квакушки,

Попрыгушки, хохотушки.

Мы танцуем и поем,

Очень весело живем.

Мы живем в пруду глубоком

Ловим мошек, комаров.

Ну а вечером Тортиллу,

Любим слушать день за днем.

**4**

* Для того чтобы начать выполнять следующее задание, нужно отгадать загадку. Отгадав ее, мы узнаем от кого задание.

**Она Буратино учила писать,
И ключ золотой помогала искать.
Та девочка-кукла с большими глазами,
Как неба лазурного высь, волосами.**

Дети –Мальвина

Предлагаю вам пройти на свои места за столы.

Давайте вспомним, из чего состоит задача?

**Дети -**Задача состоит из условия, решения, вопроса, ответа.

**Воспитатель**-. Послушайте, а можно ли решить эту задачу?

На лужайке расцвело 3 ромашки, за ночь распустилось ещё 2. Стало очень красиво. *(Воспитатель выкладывает ромашки на доске)*.

 **Дети** - Нет.

 **Воспитатель-** Почему?

**Дети-** Это незадача, а рассказ. Потому что нет вопроса.

**Давайте начнем решать задачу**

Сидело 5 лягушек на бревне, 1 решила лягушка спрыгнуть. Сколько лягушек осталось на бревне?

Что у нас известно?

**Дети-** Сидело 5 лягушек на бревне, 1 решила лягушка спрыгнуть

**Воспитатель**- Какой вопрос в этой задаче?

**Дети-** Сколько лягушек осталось на бревне?

**Воспитатель**- Какое решение этой задачи?

**Дети-** 5-1=4

**Воспитатель-** Выложите это равенство у себя на столе. (дети выкладывают). Какой ответ получился в этой задаче?

**Дети-** на бревне осталось сидеть 4 лягушки.

**Воспитатель**-Молодцы ребята.

**5**

* **А вот задание от черепахи Тортилло**. Я вам предлагаю пройти на ковер и присесть на места. Посмотри на доску, перед вами картинка с ключами, нужно найти не достающий ключ. Посмотрите внимательно, какой ключ нам выбрать?

Кристина, подойди к доске и поставь нужный ключ.

Молодцы ребята.

 Вот и помогли мы найти ключ нашему Буратино.

Но чтоб он быстрее добрался до своей сказки, поможет ему в этом петушок. А чтоб быстрее петушок довез его через пруд, нам нужно построить мост.

**6**

* Перед вами картинка со ступеньками, вам нужно выложить порядковый счет от 1 до 10 и обратный счет с 10 до 1.

Молодцы ребята, в знак благодарности Буратино вам дарит свою книгу, которую мы почитаем в группе. А ему пора бежать в свою сказку чтоб открыть дверь.

**Рефлексия.**

Я вам предлагаю взять смайлик. Если вы затруднялись в каком-либо задании, вы возьмите **красный**, если вы со всем справились легко, то **зеленый**.

В каком задании ты испытывал трудности?

Какое задание для тебя было легким?

Какое задание понравилось больше всего?