**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Абдулджемилева Ленара Зекиевна, учитель начальных классов

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №44

имени героя Российской Федерации Алиме Абденановой"

Муниципального образования городской округ

Симферополь Республики Крым

***Аннотация****: Статья посвящена организации проектной деятельности младших школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Рассматриваются методы и приемы, направленные на успешное внедрение проектной работы в образовательный процесс начальной школы. Описываются преимущества проектной деятельности для развития познавательных и коммуникативных навыков у детей, а также даются рекомендации по её организации с учётом требований ФГОС НОО.*

***Ключевые слова****: проектная деятельность, младшие школьники, ФГОС НОО, образовательный процесс, развитие навыков, самостоятельная работа, коммуникативные навыки.*

Проектная деятельность становится всё более востребованной в системе образования, особенно в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Основная цель введения проектной работы в образовательный процесс начальной школы заключается в формировании у учащихся ключевых компетенций, таких как умение работать с информацией, находить решения проблем, проявлять самостоятельность и креативность. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию таких важных качеств, как умение работать в коллективе, ответственность за результат и критическое мышление.

 Проектная деятельность младших школьников отвечает требованиям ФГОС НОО, направленным на личностное, метапредметное и предметное развитие учащихся. Проекты помогают детям осознать, что знания, полученные в школе, имеют практическую ценность и могут быть применены в реальной жизни. Важным элементом проектной работы является самостоятельный поиск информации, анализ данных и представление результатов в разнообразных формах (презентации, модели, плакаты и другие творческие работы).

 Организация проектной деятельности в начальной школе должна учитывать возрастные особенности младших школьников. Учитель выступает в роли координатора, направляющего деятельность детей, помогая им формулировать цели проекта, находить информацию и выбирать способы её представления. На начальном этапе проектной работы важно создать для учеников условия, в которых они смогут проявить инициативу и креативность, но при этом не будут перегружены сложными заданиями.

 Одним из ключевых этапов проектной работы является выбор темы. Темы должны быть интересны детям, актуальны и соответствовать их возрасту. Важно, чтобы они были связаны с изучаемым материалом и вызывали у школьников интерес к исследованию. Например, в рамках предмета "Окружающий мир" можно предложить проект на тему защиты природы или исследования местных природных ресурсов. Это позволит учащимся не только получить новые знания, но и осознать важность сохранения окружающей среды.

 После выбора темы начинается этап планирования. Учитель помогает ученикам сформулировать цели проекта, наметить шаги для их достижения и определить, какие ресурсы могут понадобиться для работы. На этом этапе важно учить детей структурировать свою деятельность, разбивать большую задачу на небольшие этапы, что способствует развитию навыков самоорганизации и планирования времени.

 Следующий этап – выполнение проекта. Дети самостоятельно или в группах занимаются поиском информации, проводят эксперименты или наблюдения, готовят материалы для презентации своих результатов. Учитель на этом этапе продолжает играть роль консультанта, помогая детям справляться с возникающими трудностями, но не вмешиваясь в процесс работы напрямую. Важно, чтобы школьники сами находили решения задач, учились работать с информацией и анализировать полученные результаты.

 Завершающий этап проектной работы – представление результатов. Это может быть защита проекта перед классом, создание постеров или презентаций. На этом этапе ученики учатся не только демонстрировать свои достижения, но и отвечать на вопросы, анализировать критику и вносить коррективы в свою работу. Такой формат работы способствует развитию у детей навыков публичных выступлений и общения, что является важной составляющей метапредметных результатов, указанных в ФГОС НОО.

 Проектная деятельность имеет множество преимуществ для младших школьников. Она развивает у детей самостоятельность, инициативность, ответственность за свои действия. Учащиеся учатся планировать свою работу, распределять задачи в группе, решать проблемы и находить информацию из разных источников. В ходе работы над проектами дети погружаются в исследовательскую деятельность, что способствует формированию навыков критического мышления и анализа.

 Кроме того, проектная работа позволяет развивать коммуникативные навыки школьников. В процессе работы в группе дети учатся сотрудничать, распределять обязанности, обсуждать проблемы и совместно искать решения. Это помогает формировать у них важные социальные умения, которые пригодятся не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.

 Однако успешная организация проектной деятельности требует определённых усилий со стороны учителя. Необходимо тщательно планировать проектные задания, учитывая уровень подготовки и интересы детей. Учителю важно обеспечивать равномерную загрузку учащихся, чтобы проектная работа не стала для них источником стресса, а также помогать детям осваивать новые для них формы работы. Важно создать условия, в которых дети будут чувствовать себя комфортно и уверенно при выполнении заданий.

 Для повышения эффективности проектной деятельности можно использовать современные образовательные технологии. Например, цифровые платформы позволяют детям искать информацию в интернете, создавать мультимедийные презентации и делиться результатами своей работы с одноклассниками и учителем. Это делает процесс выполнения проектов более увлекательным и наглядным, а также развивает у школьников навыки работы с цифровыми инструментами.

 Таким образом, организация проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО является важным компонентом современного образовательного процесса. Проектная работа способствует всестороннему развитию детей, формированию у них ключевых компетенций и навыков, необходимых для успешной учебной деятельности и социальной адаптации. Учителю важно грамотно организовать этот процесс, поддерживать инициативу учащихся, помогать им на каждом этапе работы и создавать условия для успешного выполнения проектов.

**Список литературы**

1. Агеева, Л. В. Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС / Л. В. Агеева, Н. А. Шелякина, В. Л. Герус. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 566-569. — URL: https://moluch.ru/archive/136/38171/ (дата обращения: 03.10.2024).
2. Молокова Д.В., Казанцева В.А. Содержательные и управленческие особенности организации проектной деятельности младших школьников // НАУ. 2015. №2-5 (7). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-i-upravlencheskie-osobennosti-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 03.10.2024).
3. Рудакова О.А., Костенко И.Ю. Формирование исследовательских умений младших школьников в проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatelskih-umeniy-mladshih-shkolnikov-v-proektnoy-deyatelnosti (дата обращения: 03.10.2024).