**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

 **«Центр детского творчества» г.Ярцево Смоленской области**

**Методическая разработка**

**«Методические рекомендации по проведению**

**практических занятий и выполнению практических работ на занятиях в творческом объединении «Конструкторы»**

**Разработал:**

**педагог дополнительного образования**

**Гренкова Ольга Петровна**

**т\о «Конструкторы»**

**г.Ярцево**

**2023 г**

Методическая разработка направлена в помощь педагогам дополнительного образования, обучающимся, учителям внеурочной деятельности.

Место хранения методической разработки – методический кабинет.

Практические работы и практические занятия составляют важную часть теоретической подготовки учащихся. Они направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений. Практические работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий. Выполнение учащимися практических работ и проведение практических занятий направлено на:

* обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по предмету;
* формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
* выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются практические работы и практические занятия и их объемы, определяются учебными планами. При планировании состава и содержания практических работ и практических занятий следует исходить из того, что практические работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели. Ведущей дидактической целью практических работ является подтверждение и проверка существенных теоретических положений. При планировании практических работ учитывается, что в ходе выполнения заданий у учащихся формируются:

* практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть учебной практической подготовки;
* исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - учебных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в учебной деятельности). Состав и содержание практических занятий направлено на реализацию требований Государственных образовательных стандартов.

Содержанием практических занятий является:

* решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
* выполнение вычислений, расчетов;
* работа с приборами, оборудованием, аппаратурой;
* работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
* составление проектной, плановой и другой документации.

На практических занятиях учащиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе практической работы. Состав заданий для практической работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством учащихся. Количество часов, отводимых на практические работы и практические занятия, фиксируется в общеобразовательной общеразвивающей программе, а так же в рабочей программе. Практическая работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованном кабинете или лаборатории. Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности учащихся, являются инструктаж, проводимый педагогом и также организация обсуждения итогов выполнения практической работы. Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности учащихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями. Выполнению практических работ и практических занятий предшествует проверка знаний учащихся - их теоретической готовности к выполнению задания. Формы организации учащихся на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все учащиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работы выполняется бригадами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый учащийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических работ и практических занятий рекомендуется:

* разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями;
* разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью учащихся к практическим работам или практическим занятиям;
* подчинение методики проведения практических работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для учащихся;
* использование в практике преподавания поисковых практических работ, построенных на проблемной основе;
* применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого учащегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
* проведение практических работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором учащимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
* эффективное использование времени, отводимого на практические работы и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для учащихся, работающих в более быстром темпе.

**Методические рекомендации для проведения практических занятий по темам:**

**Тема занятия:** «Изготовление модели автомобиля из бумаги» (практическое занятие с презентационным материалом).

Ключевым моментом данной темы является построение простейшей модели автомобиля из бумаги. В начале занятия следует познакомить учащихся с основной терминологией, историей развития автомоделизма. Данные модели достаточно просты и выполняются на первом занятии. Прежде всего, изготовляется схематическая модель. Модель эта может быть плоскостной и объемной. У плоскостной модели контур кузова - из фанеры, основание - из дощечки, колеса – от игрушечного автомобиля. У объемной модели - кузов чаще всего делают из плотной бумаги или картона. Теоретический материал (беседа, рассказ - показ, объяснение), как правило, подкрепляется иллюстративным материалом: чертежами, технологическими картами инструкциями, выставочным материалом, фотодокументами, специальной тематической литературой, справочниками, наглядными пособиями, дидактическим материалом.