**МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Солнышко»**

**Конспект по организованной образовательной деятельности**

**по обучению грамоте в подготовительной группе**

**Тема: «Путешествие на планету «АБВГДЕйцев»**

Составила: Якимова Людмила Васильевна, воспитатель первой квалификационной категории

**Цель:**

Обобщение у дошкольников знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, о различии согласных звуков по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости;

- продолжить обучать звуковому анализу и синтезу слов, совершенствовать умение делить слова на слоги;

- отвечать на вопрос воспитателя полным ответом;

- упражнять в придумывании предложений с заданными словами;

- учить отгадывать загадки.

**Развивающие:**

- развивать интерес к экспериментальной деятельности;

- мышление, внимание, память;

- умение слушать воспитателя и товарищей;

- желание и умение работать в коллективе.

**Воспитывающие:**

- создать хорошее настроение;

- воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества.

**Материалы и оборудование**: *проектор; презентация, звёзды с буквами***Б, У, К, В, А, Р, Ь***; звёзды со слогами; фонограмма старта космической ракеты; учебник «***Букварь***»; цветные карандаши для звукового анализа*

**Ход занятия:**

1. **Орг. момент**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте.

**II.        Эмоциональная настройка**.

**Воспитатель:** Хочу у вас спросить, какое у вас сегодня настроение?

**Дети:** Хорошее, радостное, веселое.

**Воспитатель:** Ребята, наши гости хотели бы с вами познакомиться. Для этого я вам предлагаю положить свое имя на ладошку, дунуть и передать его гостям, только имя должно быть ласковое. (Дуновение на ладошку)

**(слайд 1) Слышится сигнал SOS:**

**(слайд 2)** «Всем, всем, всем! Отзовитесь, кто меня слышит. На нашу планету АБВГДЕйцев напали космические пираты. Они похитили у нас одну очень ценную книгу. Помогите нам её вернуть»

(**слайд 3**)**Воспитатель:** Это поступил сигнал с планеты «АБВГДЕйцев». Поможем им вернуть украденную ценную книгу?

**Дети**: Да, поможем!

**III. Беседа по изученному материалу**

**Воспитатель:**Как вы думаете, почему планета называется «АБВГДЕйцев»

**Дети:** на планете живут буквы, звуки, слоги, слова, предложения.

**Воспитатель**: - Молодцы, это правильно. Ребята, давайте отправимся с вами в путь и поможем жителям этой планеты.

**Дети**: да

**Воспитатель**:  Для этого отгадаем загадку.

*Крыльев нет у этой птицы,*

*Но нельзя не подивиться:*

*Лишь распустит птица хвост —*

*И поднимется до звёзд* ……..

**Воспитатель**: Вы догадались, что это? Правильно – это ракета **(слайд 4)**

Мы полетим с вами на ракете. Представьте, что я  -  это ракета, а вы  - экипаж.Экипаж! Занять свои места, пристегнуть ремни! Давайте скажем пароль:

*Та-та-та – не страшна нам высота.*

*Ете-ете-ете – летим мы на ракете*

*Ты-ты-ты – все видно с высоты.*

*Ать-ать-ать – полетим опять.*

Начинаем обратный отсчёт.

*Три-два-один.*

*Мы в космос летим* *(включить звук запуска ракеты ).*

**Воспитатель**: Вот мы с вами приземлились на планету «АБВГДЕйцев» **(слайд 5)**

*(дети сходят со своих мест)*

**Появляется инопланетянин:**

**Абвгдеец**: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Абвгдеец. Я житель планеты «Абвгдейцев». Спасибо, что вы откликнулись на мой сигнал бедствия и прилетели ко мне на помощь. Очень рад с вами подружиться.

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

*Мы пожмём друг другу руки*

*Побежит тепло по кругу*

*Будем вместе очень дружно*

*На вопросы отвечать.*

*Все хотим мы заниматься*

*Все хотим мы много знать.*

**Абвгдеец:** Чтобы найти нашу книгу и  не затеряться в космическом пространстве, я приготовил для вас карту и буквы. За каждое выполненное задание вы будете получать приз – букву.

**Воспитатель:** Как интересно! Мы с удовольствием вам поможем!

**Звучит музыка (слайд 6 )**

**Воспитатель**: Что вы слышите? Правильно - это звуки. Ребята, скажите мне, чем звуки отличаются от букв?

**Дети:** Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим.

**Воспитатель**: Какие вы у меня молодцы. А сейчас послушайте загадки:

*Воздух свободно идет через рот*

*Нет препятствий разных.*

*Голос участвует, голос зовет.*

*Звук получается****гласный.***

*Могут они шелестеть, шептать, скрипеть,*

*Даже фыркать и шипеть,*

*Но не хочется им петь.****Согласные звуки***

**Воспитатель**: Вот вам первая буква **«Б»** за правильно отгаданные загадки. А вот мы и оказались на первой станции, которая называется «**Звукобуквоград**». Ой, что это такое? Все буквы рассыпались по дорожке. А давайте мы с вами разделим их на две группы и поместим их в свои домики. На какие две группы мы их можем разделить?

**Дети**: На гласные и согласные.

**Воспитатель**: Правильно! *(дети распределяют буквы по домикам)*

**Воспитатель**: Как хорошо. Теперь они живут в своих домиках.

**Воспитатель**: Скажите мне, дети, сколько букв в русском алфавите? (33)

Сколько гласных букв? (10) Сколько согласных? (21) А какие буквы мы не относим ни к гласным, ни к согласным? (ь,ъ)

**Воспитатель**: Умницы!А сейчас я вам предлагаю поиграть со звуками.

**Дидактическая игра «Топни, хлопни»**

**Воспитатель**: Молодцы, вы разобрались со звуками и получаете за это задание следующую букву **«У»**

**Воспитатель:** Предлагаю вам отдохнуть.

***Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Комар»***

*Летит муха вокруг уха, жжж (водим пальчиком вокруг уха)*

*Летят осы вокруг носа, сссс (водим пальчиком вокруг носа)*

*Летит комар, на лоб - оп (пальчиком дотрагиваемся до лба)*

*А мы его - хлоп (ладошкой до лба)*

*И к уху, зззз (зажимаем кулачок, подносим его к уху)*

*Отпустим комара? Отпустим!*

*(подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)*

**Воспитатель**: Нам пора отправляться дальше. Сейчас мы приближаемся к самой опасной станции «**Звукосложение**». Послушайте внимательно:

*Я плююсь огнём и лавой*

*Я опасный великан,*

*Славен я не доброй славой,*

*Как зовут меня? (вулкан)*

**Дети** *(хором)*: Вулкан. **(слайд 7)**.

**Воспитатель:** Вот и встретился на нашем пути опасный предмет – вулкан.

*(Загадка сопровождается опытом «Извержение вулкана». В вулкан (сосуд) заранее наполненный до половины ёмкости содой, смешанной с красным пищевым красителем, воспитатель добавляет несколько ложек уксуса. Дети наблюдают извержение вулкана).*

**Воспитатель**: Ребята, чтобы нас не настигла огненная лава, нам необходимо сделать звуковой анализ слов Вулкан и огонь. Откройте ваши бортовые журналы, возьмите космические карандаши. *(Анализ слов вулкан и оогонь).*

**Воспитатель**: Мы замечательно справились с заданием, получайте третью букву **«К»**.

**Воспитатель**: Ну что, продолжим наш путь **(слайд 8**). Экипаж, на нашем пути очередная станция **«Слогознайки»**. И на экране вам представлены созвездия. Давайте назовём их.

(Ответы детей: Рыбы, Дракон, Лев, Собака, Орел, Медведица, Рак, Скорпион).

**Воспитатель**: Ребята, вам предстоит выполнить задание. Необходимо определить количество слогов в слове и положить каждое слово в ту корзину, которая соответствует количеству слогов в слове. А слова эти - названия созвездий. Для начала мне скажите, как можно определить, сколько в слове слогов?

**Дети**: Сколько в слове гласных букв, столько и слогов.

**Воспитатель**: Какие вы догадливые! Молодцы!

**Дидактическая игра «Какое слово в какой корзинке живет?»**

**Дети**: *(делят слова на слоги и кладут в корзинки)*

**Воспитатель**: – Молодцы, справились с заданием, за это вы получаете четвёртую букву **«В».**

**Физкультминутка**

Давайте с вами поиграем.

***Гимнастика «Школа»***

*Скоро в школу мы пойдём (ходьба на месте)*

*И портфель с собой возьмём (показывают квадрат руками)*

*Книжку, ручку, карандаш (загибают пальчики на руке)*

*Мы в портфель положим наш (показывают квадрат руками)*

*Будем мы читать, писать (показывают себе ладони, имитируют письмо)*

*И учиться все на пять (поднимают руки, показывая пять пальцев на руках).*

**Дидактическая игра «Составь слова из слогов»**

**Воспитатель**: Посмотрите, на нашем пути начинается звёздный дождь  **(слайд 8).** С неба упали звёзды, но не простые, а со слогами.

**Воспитатель**: Ребята у вас на столах лежат карточки-слоги. Вам нужно с помощью этих карточек составить слова про космос из слогов в нужном порядке. (Ракета, планета, комета, пришелец, звезда, космос, орбита, спутник)

**Воспитатель**: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились и получаете букву **«А»**.

**Воспитатель**: На нашем пути следующее испытание приготовили на станции «**Предложение**».

*В космосе сквозь толщу лет*

*Ледяной летит объект.*

*Хвост его – полоска света,*

*А зовут объект…*

**Дети** (хором): Комета **(слайд 9)**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, вот это комета. Но у нее необычный хвост. На нем разместились слова. (Мы, прилетать, в, космос, помогать, друзья)

**Дидактичская игра «Составь предложение»**

**Воспитатель**: Предлагаю составить предложение правильно. А что нужно для этого сделать со словами?

**Дети**: *ответы детей*

**Воспитатель**: Правильно: нужно просто их поставить в нужные грамматические формы. Предлагаю вернуться к своим бортовым журналам. Там вы найдете уже готовое предложение. *(Дети возвращаются на свои места и находят лист с готовым предложением)*А теперь составьте к данному предложению схему.

**Воспитатель**: Дети, у меня будет к вам такой вопрос: В конце предложения какие знаки можно ставить? С какой буквы нужно начинать предложение?

**Воспитатель**: Молодцы, с этим заданием вы справились, вы получаете следующую букву **«Р»**.

**Воспитатель**: Нам осталось с вами пройти последнее испытание. Станция называется **«Раскодируй слово» (слайд 10)**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите на экран, на нем изображено закодированное слово из картинок. Чтобы его раскодировать, нам необходимо написать на листочки, которые я вам сейчас раздам, начальные буквы названий предметов. Их там шесть. Должно получиться очень интересное слово. А \_\_\_\_\_\_\_\_\_ будут проверять за правильностью выполнения задания (*дети пишут буквы на листочках, получается слово Букварь, ребенок проверяет)*

**Воспитатель**: У нас получилось слово, как вы думаете, какое?

**Дети**: Букварь

**Воспитатель**: Молодцы, вы справились с заданием и получаете букву **«Ь»**.

**Воспитатель**: **(слайд 11)** Ребята, посмотрите, мы прошли с вами весь путь по карте и похищенная книга нашлась. Какую книгу похитили пираты?

**Дети**: **БУКВАРЬ.**

**Воспитатель**: Правильно – это Букварь, очень нужная и важная книга. Она помогает научиться писать и читать.

**Абвгдеец**: Спасибо вам большое, ребята, что вы помогли нашей планете вернуть похищенную книгу. За это я хочу вас поблагодарить и подарить вам подарки. До свидания!

**Дети**: До свидания!

**Воспитатель**: А теперь нам пора возвращаться домой, занимайте на борту свои места, закройте глаза и скажите волшебные слова:

 – *Из полёта возвратились*

*И на Землю приземлились.*

**Подведение итогов.**

**Воспитатель:**Вот мы и в саду. Ребята, понравилось вам наше путешествие? Вы помните, на каких планетах мы побывали?*(Ответы детей)*

**Воспитатель:**Были ли у вас затруднения при выполнении заданий? Что вам понравилось больше всего? Какая станция была для вас самой интересной? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:**Вы, ребята – молодцы! Из вас вырастут настоящие, смелые и любознательные путешественники! Вы показали свои умения, знания, проявили смекалку. Сегодня я увидела, что вы многое умеете и знаете и готовы к школе. Молодцы! Наше путешествие хочется закончить такими словами:

***«Как хорошо быть грамотным на свете,***

***Всё знать и много так читать.***

***Ведь грамота - ступенька к свету,***

***Которую не нужно пропускать».***

Спасибо вам за работу!

**Воспитатель**: Дети, пора и нам с нашими гостями попрощаться. Скажем дружно им «До свидания» (уходят под музыку «Учат в школе»…)