**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим.**

***тема: «Мой город»***

***Цель:*** Расширение представлений о родном городе, достопримечательностях.

П. С. :

 • знать, что в городе много улиц, проспектов, площадей, переулков, скверов, бульваров, парков, театров, кинотеатров, больниц, поликлиник, магазинов, аптек, библиотек, почт, прачечных, ателье, мастерских, стадионов.

• Знать и уметь называть несколько достопримечательностей города.

• Знать, куда надо пойти, если нужны продукты, лекарства; если человек заболел
и т. д.

• Знать свой домашний адрес.

Совершенствование навыка распространения предложения однородными членами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).

Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координация речи с движением, активизация и расширение словаря по теме (Пятигорск, пятигорчане, пятигорчанин, пятигорчанка, проспект, площадь , музей, фонтан).

Закрепление навыков рисования нетрадиционными техниками: мятой бумагой, тычкование, кляксография.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.

**Оборудование.** Магнитная доска, магниты, картинки капельки, краски, салфетки, трубочки.

**Предварительная работа.** Экскурсии по городу, в музей, парки. разучивание стихотворений о родном городе, пальчиковой гимнастики «Люблю по городу гулять».

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент. Объявление темы занятия. Создание эмоционально-положительного фона.**

**Игра «Семейка слов».**

Воспитатель приветствует детей и предлагает просмотреть фотографии Вопросы:

Что окружает наш город? ***(горы)***

Как называется наш город? ***(Пятигорск)***

Как называются жители нашего города? ***(Пятигорчане)***

А ты кто? ***(пятигорчанка, пятигорчанин)***

Как называются такие слова? Родственники, родственные. Это семейка слов.

**2.Малоподвижная игра «Люблю по городу гулять»**

**(**координация речи с движением, развитие моторики)

*Люблю по городу гулять,*

*Люблю смотреть, люблю считать*

*Комсомольский парк- раз, парк Цветник - два,*

*Проспект Калинина– три.*

*А четыре - я живу в квартире.*

*Пять –я иду в музей опять.*

*Шесть – на Машук схожу*

*И на горы погляжу.*

*Семь –Эльбрус,*

*Красив, огромен*

*И стоит на самой верхотуре.*

*Восемь –памятник поэту.*

*Девять – повстречался мне*

*Памятник большой войне.*

*Я тихонько постою и цветочки положу!*

*Десять – наш кинотеатр и фонтан цветной, богатый.*

*В магазине хлеб куплю.*

*Очень Пятигорск люблю!*

**5.Игра «Прогулка»** (совершенствование навыкараспространения предложения однородными членами)

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что они видели  на экскурсии по городу. Дети составляют предложения:

***На прогулке мы видели вокзал.***

***На прогулке мы видели вокзал, аптеку.***

***На прогулке мы видели вокзал, аптеку, школу.***

***(дворец культуры, музей, дома, кинотеатр, парк, фонтан и т.д.)***

**6. «Фонтан красивых слов»** (активизация словаря определений к существительному)

Воспитатель предлагает детям  украсить фонтан красивыми словами.

Город Пятигорск -  какой?

 Красивый, старинный, ухоженный, чистый, зеленый, родной, замечательный и т.д. Каждый ребенок говорит слово и вешает капельку на фонтан (фонтан нарисован на магнитной доске).

Дети любуются красивым фонтаном!

**7. Просмотр презентации** «Мой Пятигорск»

**8. Рисование горы Машук** нетрадиционными техниками: мятой бумагой, тычкование, кляксография.

**9.Итог занятия: воспитатель** оценивает работу детей и предлагает прочитать стихи о любимом городе.