Родительское собрание в подготовительной группе МБОУ ССОШ

на тему: **«Первый раз в первый класс»**

*составили педагог-психолог:* Чижова О.В.

*воспитатель:* Сапачёва С.В.

Собрание начинается с главного вопроса: актуальна ли тема для присутствующих здесь родителей будущих первоклассников? Затем раздаются заранее приготовленные кружки светофоров. Предлагаем выполнить задание:

1. Определите уровень переживаний (волнений) вашего ребёнка, в связи с приближающимся школьным обучением (поступлением, переходом и обучением в 1 классе) по цвету круга, где красный – сильное волнение; жёлтый – умеренное (среднее); зелёный – спокойствие и уверенность.
2. Определить степень собственного волнения. С чем оно связано?

После того, как голосование завершено, мы наглядно видим статистику и цель дальнейшей беседы.

Как вы считаете, какие факторы являются результатом успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе? Выделите 3 главных из представленных на доске (пример: школы развития, желание учиться, здоровье, климат в семье и др.)

Тестирование «Готов ли ваш ребёнок к школе»

1. Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться, и он многое узнает?
3. Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых людей нисколько не стесняется?
5. Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Умеет ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку?
11. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезанную картинку из пяти частей за 1 минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
16. Может ли Ваш ребенок понимать и точно выполнять словесные инструкции?
17. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом “овощи” помидоры, морковь, лук)?
18. Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно: рисовать, собирать мозаику и т.д.?

Подсчитайте количество отрицательных ответов на вопросы теста, чтобы узнать результат.

|  |  |
| --- | --- |
| 0-3 балла | Можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно много с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимыми. |
| 4-6 баллов | Вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки приложения дальнейших усилий. |
| 9 баллов и выше | Ребенку нужна ваша помощь, почитайте другую специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет. |

Теперь рассмотрим, как родительские установки влияют на ребёнка при подготовке к школе. Психика человека - очень сложа и интересна. Составляет сложную структуру со своими законами. В любую эпоху и по сей день, было любопытно, как происходит формирование тех или иных привычек, откуда появляется гении, почему дет в одинаковых условиях по- разному успешны…

Важно - значение к себе, к окружающим, вообще к жизни. Определяют это установки и психологические защиты. Родителям важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Безусловно, родители – самые близкие и значимые люди для своего малыша. Авторитет, особенно на ранних стадиях развития, непоколебим. Дети верят, что взрослые близкие – правы, справедливы. Если «Мама сказала, значит это закон», «Папа не разрешил», «Бабушка велела». Взрослые люди способны контролировать и фильтровать требования окружающих, а также подвергать их высказывания, требования сомнению. Прежде всего, поступают, опираясь на свои желания («Не смотри допоздна телевизор, завтра на работу!»; - Хочу и смотрю!). Дети этого не могут сделать. Психологический барьер в отношениях со значимыми взрослыми, они ещё ставить не умеют. Поэтому установки родителей, которые они получают от родителей, в дальнейшем определяют их поведение (при этом стереотипное = одинаковое) в сходных ситуациях в жизни.

Предлагаем родителям упражнение. Расставить фразы на схеме соответственно их типу установок.

***Установки***

 *Положительные* Отрицательные

«Мы в тебя верим, у тебя всё получится!»

«Вечно ты всё портишь»

«Ты, наверное, будешь на ушах стоять в этой школе»

«Здорово ты придумала выполнить задание»

«А вот, Петька у моей подруги уже все буквы знает»

«Вот будешь хорошо себя вести, мы тебя будем любить»

«Спасибо, что прибралась»

«Ничего, если долго мучиться, что-нибудь получится»

«Мал да удал»

«Делу время, а потехе час»

«Вот увидишь, и ты так научишься»

Подумайте и вспомните, какие установки перешли к вам по наследству от своих семей? («Тебе никогда не стать художником»; «Надо сначала всё сделать, а потом отдыхать»). Как те или иные фразы, оценки повлияли на вашу жизнь?

Проанализируйте, какие оценки вы даёте своим детям на предстоящем пути их длиной школьной жизни. Родителям стоит очень осторожно, внимательно относиться к словам, которые могут ранить душу ребёнка. Аккуратно оценивать поступки, избегать негативных установок, которые непосредственно влияют на чувства, а впоследствии на поведение, и становление личности ребёнка. Поддерживаем ребёнка позитивными высказываниями, обязательно за реальные действия и способности. Тогда дети вырастут уверенными, успешными, а главное психически здоровыми, в общем счастливыми.