**Пособие по ТРИЗу «Муравейник»**

« Духовная жизнь ребенка полноценна тогда,
когда он живет в мире игры, сказки,
музыки, фантазии, творчества
Без этого – он засушенный цветок».
В.А. Сухомлинский

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка. Ребенок должен быть интеллектуально развит и должен уметь:

видеть проблему и ставить вопросы;

доказывать;

делать выводы;

высказывать предположения и строить планы по их проверке.

**Причинно-следственная связь**– связь между явлениями, при котором одно явление, является причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление – следствие.

**Цель пособия**: развитие творческой и мыслительной активности, формирование у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи, используя методы и приёмы технологии ТРИЗ.

**Актуальность:** Формирование у ребенка мыслительных операций причинно-следственного характера необходимо начинать с 2-2,5 лет. Процесс этот сложный. Нельзя ожидать положительного результата. Необходимо при наблюдениях в природе или в быту обращать внимание детей на то, что у каждой причины есть следствие, а у следствия причина. А для закрепления и расширения кругозора я и использую пособие. Тем самым побуждаю детей интересоваться и рассуждать на различные темы, используя связь причина – следствие.

**Пособия « Муравейник»** это один из блоков общего комплекса пособий по ТРИЗу « Маша и медведь». Оно используется детьми старших и подготовительных групп. Пособие прикреплено к стене и находится в свободном доступе. На пособии располагаются кармашки , в которые дети впоследствии вставляют картинки . В первом варианте причина такая - то, поэтому произошло следствие. Во втором варианте по следствию предугадать причину – следствие такое то, потому что была такая – то причина.

Уточняю еще раз, что данное пособие используется с детьми старшей и подготовительной групп. А с детьми второй младшей и средней групп я использую пособие « Яблонька» . С его помощью знакомила детей с признаками. На нем также имеются два кармашка , между ними две стрелки: направо и налево.

 Как мы с детьми используем эти пособия.

**1.«Муравейник»** - детям предлагается выбрать картинку любого содержания. Вставляют в центральный кармашек – это причина. Теперь будем искать следствие .Выбираем картинки, относящиеся к следствию. И вставляем в кармашки расположенные кверху от центрального. Например, наступила осень - это причина, поэтому идут дожди, птицы улетают в теплые края и т.д. – это следствие.

Следующий вариант: также выбираем картинки , но располагаем их книзу от центрального кармашка. Следствие – дуют сильные ветра, опадают листья и т.д. потому что наступила осень – это причина.

 2. Можно играть и выполнять задания и на индивидуальном пособии – использует как один ребенок , так и подгруппа детей. Оно представляет собой **планшет « Причина – следствие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место для картинки первого объекта ( явления)и значка имени признака **ПРИЧИНА** | **Поэтому****Потому что** | Место для картинки второго объекта ( явления) и значка имени признака**СЛЕДСТВИЕ** |

 В левый кармашек вставляется картинка объекта , например Солнце, в центральный вставляем признак, например температура, а в правый картинка второго объекта. Получаем - светит теплое солнце, поэтому можно загорать. Где солнце это причина, а загорать следствие. И наоборот, мы можем загорать – это следствие, потому что светит теплое солнце – это причина.

**3. « Яблонька»** - использую с детьми 2 младшей группы. Выполняем также как и на планшете.

Вместе с детьми собираем копилку картинок объектов и явлений природы в различных состояниях.

Дети с огромным удовольствием играют с универсальным пособием