**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

Организация просвещения родителей воспитанников

в дошкольной образовательной организации

**Введение**

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций. Современные родители становятся всё более активными участниками образовательных отношений. Таков результат целенаправленных действий системы образования по вовлечению родителей (законных представителей) в управление образовательными организациями, развитие традиций детско-родительских мероприятий. Отдельный пласт работы представляет собой просветительская работа системы образования, направленная на формирование и развитие родительских компетенций. Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года предусмотрено обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, реализации дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Цель итоговой проектной работы:** выявление (определение) эффективных форм просвещения родителей на современном этапе работы дошкольной образовательной организации.

В соответствии с целью, поставлены следующие **задачи:**

* изучить методическую литературу по обозначенной теме;
* выявить дифференцированный подход в работе с родителями;
* определить современные технологии, методы и формы работы с

родителями с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

**Понятие и сущность педагогического просвещения родителей**

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

Согласно толковому словарю Ожегова С.И., просвещение – это передача, распространение знаний и культуры. Просвещение современных родителей происходит в контексте взаимодействия, сотрудничества, диалога, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность.

Взаимное уважение и доверие составляет основу эффективного взаимодействия педагогов и семьи. Если раньше в ходе традиционных форм взаимодействия родители занимали позицию наблюдателей, слушателей, зрителей, то современные формы взаимодействия направлены на формирование активности, инициативности и родительской ответственности, а также на развитие субъектной позиции семьи, заинтересованной жизнью ребенка в детском саду.

Цель просвещения родителей – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи просвещения родителей:

* содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
* формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
* пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
* содействие развитию навыков родительского самообразования;
* выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
* разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
* профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
* повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
* пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
* повышение мотивации родителей к участию в общественно государственном управлении образовательными системами и др.

На современном этапе развития системы образования взаимодействие с родителями воспитанников строится на следующих принципах:

* ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
* учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
* учет личного опыта родителей;
* доверительность отношений;
* партнерство, диалог;
* конфиденциальность в общении.

Кроме того, с целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д.Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

* приоритет самостоятельного образования;
* совместная деятельность;
* интеграция опыта;
* практикоориентированность;
* использование активных форм обучения;
* развитие образовательных потребностей;
* индивидуализация образования и др.

**Формы и методы работы с родителями с целью педагогического просвещения в воспитании детей**

На современном этапе развития системы образования вопросу изучения форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников уделяли внимание ряд авторов (Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Е.П. Арнаутова, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева, М.С Задворная и др.), где предлагается классификация технологий личностно - ориентированного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, которые могут успешно применяться в практике просвещения.

### Информационно-развивающие технологии

Целью применения является овладение системными, разносторонними знаниями с помощью следующих методов: самостоятельное изучение литературы, тематические консультации и беседы с педагогами ДОО, применение интернет-ресурсов; вебинары, видеоуроки для родителей; средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, листовки); совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОО (библиотеки, музеи, ГИБДД и др.).

* **Деятельностные технологии**

Цель – развитие у родителей практических умений, навыков, по отношению к которым получаемая информация является инструментом, который обеспечивает возможность качественно осуществлять родительскую функцию. Деятельностные технологии включают в себя игровые технологии, кейс-технологии:

* коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива;
* игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей, позволяющие лучше понять своего ребенка;
* игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей; развитие рефлексии;
* ролевые или ситуационные игры, в которых родители приобретают навыки эффективного взаимодействия с ребенком.

### Развивающие проблемно-поисковые технологии

Цель – развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения: проблемные лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, имитационные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность.

### Диалоговые технологии

Диалоговые технологии – это главные технологии личностно- ориентированного образования. Цель – развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей.

* **Технология коллективного творческого дела** (И.П. Иванов)

взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников. Примерами реализации технологии коллективного творческого дела могут быть мультфильмы, рукописные / рукодельные книги, театральные постановки, выставки семейных коллекций, семейные газеты и групповые портфолио и др.

К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др.

Таким образом, реализация современных технологий, форм и методов во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников позволяет решать широкий спектр задач родительского просвещения, вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и позитивного родительства.

Содержание педагогической культуры имеет следующие аспекты: знания по психологии, физиологии детей, медицине; знания и умения педагогические, приемы общения, программы и методики воспитания; ценностно-нравственное сознание родителей, их понимание своей роли, ответственности в воспитании, их педагогические убеждения. Отсутствие у родителей знаний приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется вслепую, что сказывается и на развитии ребёнка, и на уровне его воспитанности.

Тщательное планирование и подготовка, вариативность форм и методов взаимодействия педагогов с родителями воспитанников позволяют достигать поставленных целей и задач, в том числе в вопросах просвещения. Рассмотрим некоторые из них:

* Наглядная пропаганда: сочетание различных видов наглядности. Это

позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию.

* День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой

работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы.

* Педагогические беседы с родителями. Ведущая роль здесь отводится

воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

* Тематические консультации. Консультации близки к беседам, главное

отличие дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

* Родительские собрания делят на групповые и общие (для родителей

всего учреждения). На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня групповых

родительских собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент.

* Родительские конференции - обмен опытом семейного воспитания.
* «Уголок для родителей» - традиционная информационно-

ознакомительная форма. В нем размещается полезная для родителей информация: режим дня группы, расписание занятий, полезные статьи и справочные материалы - пособие для родителей.

К нетрадиционным формам просвещения родителей относятся:

* «Круглый стол»;
* «Родительская почта»;
* «Телефон доверия».
* Тренинговые игровые упражнения и задания;
* Мастер-класс;
* Родительские чтения;
* Семинары-практикумы.

Отмечая достоинства таких инноваций, стоит признать, что охватывают они недостаточную часть родителей, особенно тех, кому действительно необходимо повышать педагогическую грамотность. Вот почему остаются актуальными вопросы педагогического просвещения родителей: с одной стороны, нужно готовить воспитателей к продуктивному взаимодействию, партнерству в деле воспитания детей; с другой - пробуждать у родителей понимание того, что для содействия гармоничному развитию своего ребенка, для успешной социализации, для формирования у него представлений о семье, взрослым нужно многому учиться.

**Повышение педагогической компетентности родителей**

**в процессе взаимодействия с педагогами ДОО**

Семья и детский сад – два общественных института, которым зачастую не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Только лишь в совместной работе, на взаимопонимании педагогов и родителей возможно достичь значительных итогов. Прямая взаимосвязь в педагогическом взаимодействии семьи и дошкольного института может реализовать личностно- направленный аспект, формировать индивидуальность.

Модель психолого-педагогической компетенции в ДОО:

Педагоги:

- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;

- разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость, закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях;

Родители:

- увидеть мир с позиции ребенка;

- установить доверительные отношения с ним, учитывать его точку зрения, участвовать в его делах;

- развивать навыки сотрудничества с педагогами, осознать свою роль в процессе развития и воспитания ребенка.

Дети:

- увидеть в педагогах и родителях партнеров, людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь;

- учиться навыкам сотрудничества с взрослыми и со сверстниками.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ можно вести по четырем направлениям:

* Информационно – аналитическое. Цель направления – сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение состава семей, установление

контакта с её членами, выяснения образовательных потребностей опекунов, их трудностей и запросов. Информацию можно получить с помощью таких форм взаимодействия педагогов ДОО и семьи, например, как анкетирование, опрос, индивидуальные беседы и т.д.

* Познавательное направление. В нем содержится информация,

направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые будут использоваться, педагогами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках информационно - аналитического направления.

* Наглядно – информационное направление. Может включать в себя:

родительские уголки; папки-передвижки на различные темы; семейные и групповые альбомы; фотовыставки. Данное направление дает возможность донести до них любую информацию в доступной форме, напомнить тактично об родительских обязанностях и ответственности.

* Досуговое направление. Взаимодействия педагога с родителями и детьми

данного направления является самым привлекательным, востребованным, полезным. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

**Заключение**

В настоящее время идёт перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признаётся не воспитание члена общества, а свободное развитие личности. Наблюдения за детьми, анализ их поведения во время совместных бесед с родителями показывают, что редко проблемы возникают «ниоткуда». Была выявлена проблема просвещения родителей. Рассмотрены формы и методы работы по педагогическому просвещению родителей. На основании чего сделан вывод о том, что одна из важнейших задач воспитания детей - это компетентные родители. Главным в работе любой ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОО является социальным запросом, который отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, запросы родителей, степень их заинтересованности деятельностью ДОО, повышение педагогической компетенции семьи.

**Литература**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
5. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
6. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
7. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
8. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
10. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)