**Конспект занятия в подготовительной группе «Животные жарких стран»**

[**ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН**](https://www.maam.ru/obrazovanie/afrika)**.**

Цель – закреплять и расширять знания детей о [животных жарких стран](https://www.maam.ru/obrazovanie/afrika-konspekty), отражая собственные впечатления в художественной деятельности.

Задачи:

\* образовательная:

- уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран;

-формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;

- совершенствовать диалогическую форму речи;

- продолжать учить высказывать собственные суждения;

- продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику *(аппликация и рисование)*;

- закреплять умение строить общую композицию.

\* развивающая:

- развивать интерес к представителям живой природы;

- расширять активный понятийный словарь воспитанников;

- развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;

- поощрять оригинальность образов воображения;

- создавать условия для формирования наглядно-действенного мышления в процессе познания и творчества;

- развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнения общего творческого задания;

\* воспитательная:

- воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;

- поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей.

Оборудование и материалы:

1) Глобус;

2) Презентация с изображением животных, обитающих в теплых странах;

3) Детали животных в количестве более, чем присутствует детей на занятии, фломастеры, клеёнки, салфетки, кисти клеевые, клей на каждого ребёнка, овалы светло жёлтого и голубого тона, общий фон.

4) Дидактическая игра - презентация *«Угадай, кто?»*, настольная дидактическая игра *«Кто где живет?»* и т. д. ;

5) Запись песни *«Африка»*, игровой музыкальный массаж – упражнение *«У жирафов…»*.

Материал остаётся в уголках для дальнейшей самостоятельной деятельности.

Предварительная работа

Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов *«Животные жарких стран»*, иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран для рассматривания);

Беседы о животных разных стран, обитателях Африки;

Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений;

Рассматривание картин *«Животные зоопарка»*, *«Львы»* и т. д., составление по ним рассказов;

Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Дети заходят в зал, здороваются с присутствующими, педагог обращает внимание детей на предмет, стоящий на столе. Это глобус – модель Земли.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что это?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, это глобус – модель Земли. Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться со мной в большое путешествие? Догадайтесь, куда мы с вами отправимся?

«Самый теплый материк живописен и велик.

Тут живёт среди саванн много львов и обезьян».

Дети: **Африка.**

Воспитатель: Правильно, мы отправимся с вами на очень жаркий континент. Африка – царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка. Кто может показать Африку на глобусе?

Воспитатель: Запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной:

Волшебный глобус я кручу,

Попасть я в Африку хочу!

*(Дети поворачиваются вокруг себя под музыку)*

Воспитатель: Вот мы и в Африке. Каких животных мы можем там увидеть? Чтобы ответить на мой вопрос, вы должны посмотреть на условные знаки и ответить полным предложением с соответствующей интонацией.

Дети отвечают: *«Мы можем увидеть…»* *(проговаривание с разными интонациями и высотой голоса)*

Воспитатель: Ну, хорошо. Я надеюсь, что ваши желания исполнятся. Давайте присядем и посмотрим на экран.

Воспитатель показывает презентацию *«Животные жарких стран»*. Дети по очереди называют животных Африки.

Воспитатель: А сейчас я загадаю вам загадку:

Царь зверей – большая кошка

Порычит со зла немножко,

Спит он в логове, поев

Носит гриву, грозный… ***(лев)***

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

Почему льву важно быть незаметным? *(он хищник, выслеживает добычу)*

Почему мы его не видим? *(цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы)*.

Кто ходит на охоту? Львы или львицы? Почему?

(На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки, более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала отведывает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится.)

А чем внешне отличаются львы от львицы? *(у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет)*.

На кого охотятся львицы? *(их добычей становятся жирафы, антилопы, зебры)*.

Какую пользу приносят хищники?

(Львы не дают травоядным животным *(антилопам, зебрам, жирафам)* размножаться в больших количествах, спасая растительный мир от полного уничтожения, а также уничтожают больных животных).

Воспитатель: Следующая загадка:

Вот лошадки, все в полосках,

Может быть они в матросках?

Нет, они такого цвета.

Угадайте, кто же это? ***(зебра)***

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

Зебра - это черная лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску?

Каждая зебра покрыта полосками, и они не повторяются.

(По рисунку детеныш зебры узнает свою мать. А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут выделить одну зебру. Их много и они сливаются в одно большое полосатое пятно).

Воспитатель: Послушайте о ком следующая загадка?

Такой длинной шеи

Не видывал люд:

Всех выше на свете

Пятнистый… (в рифму хочется сказать *«верблюд»*, но это жираф)

Вот живой подъёмный кран,

Обитатель жарких стран.

Со стволов многоэтажных

Рвёт и листья, и банан. ***(жираф)***

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, половина высоты приходится на шею.

Зачем ему такая шея? *(легко достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья)*.

Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, страусы, косули.

Чем привлекает их жираф? (высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.)

Воспитатель: О ком же следующая загадка?

Носом – шлангом великан

Моется, как в душе.

Это житель жарких стран

Всех крупней на суше.

Какое самое большое животное в Африке? **СЛОН**

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона? (нет, слон – могучее, очень сильное животное, льву с ним не справится).

Самое удивительное у слона – хобот.

Что делает им слон? (с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.)

Кто может принести вред слону? (Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).

Воспитатель: Вдруг из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

В Африке толстяк живёт, у него огромный рот,

В зной весь день сидит в воде, думает лишь о еде,

Травку тоннами жуёт ненасытный… ***(бегемот)***

Только в Африке найду

Зверя этого в пруду.

Если выйдет он на сушу,

Станет очень неуклюжим. *(бегемот)*

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

У нашего большого бегемота есть маленький друг. Кто это? *(Бегемот дружит с птицами)*.

Как они ему помогают? (Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки).

Воспитатель: А каких еще животных Африки мы не назвали?

Но, кроме пингвинов есть ещё одна птица, не умеющая летать.

Отгадайте загадку:

Это что ещё за птица?

Крылья есть, а не летает.

Почему он не летает?

Он и сам того не знает.

Но зато как побежит –

Всех подряд опередит.

Правильно, это **страус**.

Длинные ноги,

Изящная шея,

Взгляд изумлё нный:

"Кто я," и "Где я,".

Каждый, увидев его удивится:

**Страус - большая**,

Красивая птица!

Ребята, а где живёт эта удивительная птица?

А что ещё вы о ней знаете?

А теперь послушайте, что я вам расскажу о **страусе**.

3. Презентация *«****Страус****»*

Почему же **страусы не летают**?

Сколько пальцев на ногах у **страусов**?

Опасен ли **страус**, если его разозлить?

Что помогает **страусу** защищать большие глаза от степных ветров?

Кто высиживает яйца: самка или самец?

Сколько может храниться **страусиное яйцо**?

Чем питаются **страусы**?

Что ещё нового вы узнали о **страусах**?

Воспитатель: Молодцы! Вы много интересного рассказали и узнали о животных Африки. А теперь давайте отдохнем.

(проводится игровой массаж на развитие общей моторики – упражнение *«У жирафов…»*)

Дети встают в круг. Воспитатель включает музыкальное сопровождение.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

*(Похлопывают себя)*.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела)*.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

*(Пощипывают себя)*.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела)*.

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

*(Делают стряхивающие движения)*.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела)*.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

*(Показывают полоски)*.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела)*.

Воспитатель: Раз вы так хорошо знаете животных жарких стран, я предлагаю вам игру *«Угадай, кто?»*

(на экране демонстрируется игра-презентация, в которой дети по частям тела должны угадать животное)

Воспитатель: В Африке всегда очень жарко. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают животные, когда хотят пить? *(идут к водопою)*

Что такое водопой? (У водопоя собираются все животные саванны : напиться, искупаться)

Воспитатель: Ребята, кто может прийти к водопою? *(Жираф, зебра, лев)*. А кто живёт в воде почти всё время? *(черепаха, бегемот)*.

Воспитатель: На прошлом занятии мы выполнили панно с изображением природы Африки. Что мы изобразили?

( Дети: *«Солнце, пальмы, водоём, траву»*)

Кого нет на нашей работе? *(животных)* Давайте их изобразим. Каждый из вас может выбрать детали того животного, которого вы создадите *(соберёте, наклеите, а потом украсите фломастерами)*. Когда ваши животные будут готовы, вы поместите их в той части природы, которая ему будет наиболее удобна. Если нет вопросов, то можно приступать к выбору и работе над созданием образов животных.

(Дети выбирают подносы с деталями животных, рассаживаются за столы, на которых стоят клей, кисти, лежат фломастеры, клеёнки, салфетки.)

Воспитатель: Но сначала сделаем **гимнастику для пальчиков**

*(Дети выполняют пальчиковую гимнастику)*.

-В жарких странах

*(Лёгкими, скользящими, движениями всех пальцев проводить по столу)*.

Носороги

*(Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы)*.

Просто ходят по дороге.

*(Руками производить передвижения вперед)*

Мокнут в речке бегемоты.

*(Перевернуть руки ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы)*.

Львы выходят на охоту.

*(Раскрывать пальцы веером)*.

Крокодилы,

*(Раскрывать соединенные у запястий руки)*.

Обезьяны,

(Руки приставить к голове, показать *«уши»*).

Зебры – жители саванны.

(Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить *«скачущие»*

движения по столу вперед).

И тропические птицы

(Большие пальцы обеих рук переплести между собой

взмахивать ладонями, как крыльями).

Есть чему тут подивиться.

*(Ладони обеих рук, лежащие на столе переворачивать вверх – вниз)*.

***Физкультминутка***

Страус Кукки встал с постели,  
Поразмял свои бока,  
Поразмял себе и шейку,  
Словно длинную линейку.  
Поворочал головой –  
Вправо, влево:  
Что с тобой?  
Перья в стороны торчат,  
Ноги что-то не стоят.  
Потянулся клювом к луже,  
Заглянул туда поглубже.  
Посмотрел и так, и сяк,  
А прическа – кавардак!  
Это можно все поправить:  
Перышки слегка пригладить,  
Выпрямить осанку, заварить овсянку,  
Сладко потянуться и просто улыбнуться!

Перед тем как дети приступят к наклеиванию животного можно повторить от имени ребёнка порядок действий:

1. выложить изображение;

2. по очереди *(лучше начиная с туловища)* намазать на клеёнке клеем детали и приклеить на место;

3. затем, когда всё животное будет наклеено, примакнуть салфеткой *(иначе детали можно смахнуть и изображение придётся выкладывать снова)*;

4. украшаем изображение фломастерами *(глаза, рожки, пятнышки, полоски и т. д.)*

5. Каждый ребёнок, выполнивший работу, наклеивает её на общий фон.

По необходимости воспитатель оказывает помощь детям.

Воспитатель: *(когда вся работа готова)* Ребята, расскажите каждый в нескольких словах о том животном, которое он создал сегодня.

*(Каждый ребёнок говорит по одному предложению, составляя общий рассказ)*

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу

Волшебный глобус я кручу,

Попасть обратно я хочу!

*(музыка, дети поворачиваются вокруг своей оси)*

Воспитатель: Где мы сегодня с вами побывали? *(в Африке)*. Что вам запомнилось?

На память о нашем путешествии я дарю вам игру. Она тоже о животных Африки, играть в неё вы сможете самостоятельно в группе.