Конспект урока по русскому языку в 6 классе.

**Тема:** «Имя существительное. Значение в речи».

**Цель:** формировать понятие о роли существительных в обозначении предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

-закрепление понятия «Текст»;

-коррекция недостатков памяти и логического мышления;

-обогащение лексики обучающихся.

**Оборудование:** индивидуальные таблички с обозначением лексического значения имён существительных; опорная таблица с планом анализа признаков имён существительных. Индивидуальные карточки для детей, которым сложно на слух воспринимать и писать задания.

**Тип урока**: ознакомления с новым материалом.

**Технология урока:** разноуровневой дифференциации.

**Ход урока.**

**1.Организация начала урока.**

Проверить готовность обучающихся к уроку.

**2.Орфографическая пятиминутка.**

-Запись слов из словаря под диктовку учителя (*хозяин, конфета, календарь, комбайн, океан*). Детям, которым сложно писать под диктовку, выдаются карточки, где в словах пропущена буква, которую надо запомнить).

-Проверка записи путём орфографического проговаривания слов по слогам.

-Доказательство отнесённости каждого из слов к именам существительным с опорной таблицей. 1.Что обозначает?

 2.На какой вопрос отвечает?

**3.Работа с текстом.**

Чтение текста (записанного на доске или показанного на экране).

Мёрзнет воробей в мороз. Метель перья раздувает. Холод лапки студит. Ждёт воробей весну.

*Разбор текста.*

-Докажите, что это не отдельные предложения, а текст.

(-Говорится об одном и том же – общая тема;

-можно озаглавить; предложения связаны по смыслу;

-есть основная мысль и подтверждающие факты).

-Озаглавьте текст (Воробей в мороз).

-Найдите в тексте имена существительные. Докажите.

-Прочитайте, что останется от нашего текста, если из него убрать все имена существительные (учитель стирает их с доски или показывает следующий слайд, без имен существительных).

-Какую роль играют существительные в нашей речи? (Это главные слова в нашей речи. Они помогают понять, что мы хотим сказать).

*Восстановление текста (самостоятельная работа в тетрадях).*

-Проверка выполненной работы.

-Какие правила «спрятаны» в корнях имён существительных? (выделение орфограмм)

**4.Физминутка.**

**5.Игра.**

Объяснение правил игры.

Каждый ученик получает конверт с четырьмя табличками, на которых написаны обобщающие лексические значения имён существительных: ЖИВОТНЫЕ, РАСТЕНИЯ, ЛЮДИ, СОБЫТИЯ.

 Игра организуется по рядам. В жюри входит по одному представителю каждого ряда. Их роль – фиксировать количество неправильно поднятых карточек и отмечать это на доске. Карточки поднимаются после называния учителем четырёх слов, относящихся к определённой группе.

Р е ч е в о й м а т е р и а л: *берёза, смородина, камыш, астра; пёс, петух, корова, кошка; столяр, мужчина, ребёнок, отец; праздник, Рождество, война, мир.*

Определение ряда победителя.

Что ещё могут обозначать имена существительные? (Явления природы).

**6.Коллективная работа по составлению текста.**

О п о р н ы е с л о в а: *небо, молния, гром, земля, дрожь. (Слова записаны на доске).*

Чтение слов, их анализ по вопросам учителя.

-К какой части речи относятся эти слова? Докажите. (Что они обозначают? На какой вопрос отвечают?).

-Можно ли определить по этим существительным тему текста? (мы опять убеждаемся в том, что существительные нам подсказывают, о чём надо рассказывать).

-Какое заглавие будет у нашего текста? (Запись заглавия на доске и в тетради *(Гроза*)).

-Составление предложений с каждым опорным словом. Выбор наиболее удачного. (Запись на доске и в тетрадях).

-Проверка грамотности записанного текста. (Над неверно списанной буквой ставится карандашиком знак вопроса или буква подчёркивается, работы исправляются).

**7.Подведение итогов урока.**

-Какую роль играют имена существительные в речи?

-Что они могут называть?

 **8.Задание на дом.**

Подобрать шесть имён существительных по теме: («Рыбалка» или «Школа»).