**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

 **Городского округа Подольск Московской области»**

142184 Московская область,Г.о. Подольск, г. Подольск,мкр. Климовск,ул. Южный поселок, д.31а,

тел/факс .8(4967)62-35-15, e-mail:korr.shсool@yandex.ru

Урок по письму и развитию речи в 6 классе

«Собственные имена существительные»

Подготовила и провела

учитель высшей квалификационной категории: М.Н. Иванова

2019 год

**Конспект урока по письму и развитию речи в 6 классе.**

**Тема:**«Имена собственные»
**Тип урока:**  урок формирования новых знаний.

**Методы обучения**: создание проблемной ситуации.

**Формы работы обучающихся***:*фронтальные, индивидуальные, анализ и самооценка ответов.

**Учебник**. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

**Цель:**знакомство с собственными именами существительными.
**Задачи:**

**Образовательные**: формировать умение слышать в речи и видеть в тексте имена собственные, умение правильно писать имена собственные (с заглавной (прописной) буквы, в кавычках).

**Коррекционные:** корректировать произвольное внимание путем выполнения заданий на выборочное списывание. Развивать наблюдательность, внимание, монологическую речь, творческие способности обучающихся, общеучебные умения и навыки.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию, воспитание усидчивости, самостоятельности.

**Ожидаемые результаты**: умение распознавать собственные имена существительные в речи; приобретение знаний о правописании собственных имен существительных

**Оборудование:** учебник русского языка для 6 класса/ Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент (1 мин.)**

- Здравствуйте, ребята!

Проверьте готовность к уроку.

**II. Проверка выполнения домашнего задания. (5 мин.)**- Дома вы выполняли упражнение 124.

*Ласковое слово, что весенний день.*

*Слово – ср.р., ед.ч., И.п.*

*День – м.р., ед.ч., И.п.*

*Чужая сторона – дремучий бор.*

*Сторона – ж.р., ед.ч., И.п.*

*Бор – м.р., ед.ч., И.п.*

*Хлеб – батюшка, вода – матушка.*

*Хлеб – м.р., ед.ч., И.п.*

*Батюшка – м.р., ед.ч., И.п.*

*Вода – ж.р., ед.ч., И.п.*

*Матушка – ж.р., ед.ч., И.п.*

*Слово – серебро, молчание – золото.*

*Слово – ср.р., ед.ч., И.п.*

*Серебро – ср.р., ед.ч., И.п.*

*Молчание – ср.р., ед.ч., И.п.*

*Золото – ср.р., ед.ч., И.п.*

*Язык мой – враг мой.*

*Язык – м.р., ед.ч., И.п.*

*Враг – м.р., ед.ч., И.п.*

*Собрать тетради с домашним заданием и раздать проверенные (в это время записать на доске предложения)*

**III. Актуализация прежних знаний обучающихся.**

**Вспомним:**
- Что называется именем существительным?

*Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет.(пример)*

- На какие вопросы отвечает существительное?

*На вопросы кто? что? (пример)*

- Какого рода бывают имена существительные?

*Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. (пример)*

- Какие еще грамматичекие признаки имеет существительное?

*Изменяются по числам и падежам. (пример)*

- Сегодня мы продолжаем знакомиться с именем существительным.

**IV. Сообщение темы урока и постановка обучающей задачи (3 мин.)**

- На доске записаны два предложения.*1.Высоко в небе летит шарик.
2.Собака Шарик звонко лает.*
- Почему существительное шарик в этих предложениях пишется по-разному?

**-**В первом предложение слово шарик – это предмет, игрушка, во втором – прозвище щенка.

- Тема нашего урока «Собственные имена существительные»
Задачи:

- мы узнаем,  какие существительные называются собственными;
- научимся правильно писать имена собственные.

 Запишите число, классная работа, тему урока.

**V. Объяснение нового материала. (5 мин.)**

- В именах собственных скрываются маленькие тайны. Мы можем разгадать их, если задумаемся над значением слова.Рассмотрите цветную репродукцию картину Виктора Васнецова «Богатыри». (учебник с.193)

Вспомните имена трех богатырей.

*- Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.*

- Илья был из города Мурома. Добрыня – сын Никиты, Попович – прозвище по отцу, который служил попом.

- Имена собственные указывают не только на людей, но и называют города, реки, улицы, страны.

**VI. Объяснение нового материала. (5 мин.)
1**.Вокруг нас огромное множество предметов: деревьев, людей, городов, книг, животных. Деревьев много, и они различны, но все-таки о каждом мы говорим - это дерево. Так, словом книга мы называем любую книгу, хотя могут отличаться содержанием и размерами.
Словом стол называются все столы, какие бы они ни были: и письменный, и обеденный, и кухонный, и операционный.

Существительные, называющие однородные предметы, называются нарицательными.

**Назовите нарицательные существительные?**

Чтобы из всей группы однородных предметов выделить какой-то отдельный предмет, ему дают специальное название. Каждый из нас имеет своё собственное имя, отчество и фамилию, которые служат для того, чтобы выделить каждого их нас из общей массы людей.
Существительные, называющие единичные (индивидуальные) предметы являются именами собственными.

**VII. Какие существительные мы отнесём к именам собственным? (15 мин.)**ФИО, прозвища, клички
Географические названия
Названия книг, фильмов, картин, спектаклей, музыкальных коллективов, газет, журналов, кораблей, спортивных обществ (клубов, команд), марок машин, предприятий (названия фирм, учреждений)
Названия исторических событий.

**VIII. Физкультминутка (1 мин.)**

Выполняете наклон вперёд, если существительное – собственное, назад – если существительное нарицательное:

Озеро, Байкал, фабрика, Краснодар, река, Волга, мальчик, Петров, лес, Белоруссия, деревня.

**IX. Работа с доской (выходят по два ученика и записывают слова в две колонки - нарицательные и собственные имена существительны )**

1.имя – Варвара

2.фамилия – Петрова

3.отчество – Дмитриевич

4.собака – Альфа

5.город – Пятигорск

6.река – Обь

7.гора – Арарат

8.книга – «Дюймовочка»

9.фильм – «Сумерки»

10.спектакль – «Золушка»

11.картина - «Три богатыря»

12.музыкальный коллектив – «Кино»

13.газета – «Комсомольская правда»

14.журнал – «Лиза»

15. команда – «Спартак»

16.корабль – «Титаник»

17.предприятие - «Славянка»

18.историческое событие – Бородинское сражение.

**Обратите внимание, как пишутся имена собственные? (1 мин.)**

С большой буквы. А название книг, журналов, газет, картин, фильмов, спектаклей, кораблей, спортивных клубов и команд, предприятий еще и в кавычках.

**X.Творческое задание. (5 мин.)**

Тексты у каждого ученика.

*Задание: вставьте слова, используя слова для справок.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   .

Летом \_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отдыхает у бабушки. Бабушку  зовут \_\_\_\_\_\_\_       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Они живут в деревне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  Дом охраняет собака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Слова для справок: Наташа Петрова, Мария Андреевна, Илья Григорьевич, Сосновка, Шарик.

Можно здесь что-то понять? Чего не хватает для смысла? Добавим имена собственные (ребята восстанавливают текст на листочке).
Ребята, подчеркните в именах собственных большую букву.

**XI. Закрепление. (3 мин.)**

**1. Вывод (1 мин)**

Что мы узнали сегодня на уроке? Чему научились? (1 мин)
**2. Итог урока. Рефлексия. (1 мин)**

Оцените свою работу на уроке – на листках диагностики нарисуйте:

Улыбающийся смайлик (легко, интересно)

Спокойный смайлик (немного трудно, но интересно)

Грустный смайлик (трудно и непонятно)

**3. Домашнее задание.  (1мин)**

1.с.80., правило;

2.с.81, упр.127;
3. Заполнить карточку.

**Самоанализ по уроку письмо и развитие речи.**

Урок проводился с обучающимися 6 класса, которые имеют различные отклонения в развитии 22.11.2019г. Обучающиеся данного класса имеют значительный недостаток уровня интеллекта, стойкое недоразвитие уровня познавательной способности, мышления и речи.

**Тема урока**: «Имена собственные».

**Тип урока:**  урок формирования новых знаний.

**Цель урока:** Познакомить с собственными именами существительными.

**Задачи урока:**

**Образовательные**: формировать умение слышать в речи и видеть в тексте имена собственные, умение правильно писать имена собственные (с заглавной (прописной) буквы, в кавычках).

**Коррекционные:** корректировать произвольное внимание путем выполнения заданий на выборочное списывание. Развивать наблюдательность, внимание, монологическую речь, творческие способности обучающихся, общеучебные умения и навыки.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию, воспитание усидчивости, самостоятельности.

**Ожидаемые результаты**: умение распознавать собственные имена существительные в речи; приобретение знаний о правописании собственных имен существительных

**Оборудование:** учебник русского языка для 6 класса/ Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

В начале урока я настроила детей на работу. Выполнила проверку домашнего задания. Затем провела актуализация прежних знаний обучающихся. Мы вспомнили, что такое существительное? Что обозначает существительное? На какие вопросы отвечает существительное? Какого рода бывают существительные? Как определить род имен существительных? К каждому вопросу приводили примеры.

Затем я подвела обучающихся к решению проблемного вопроса. Дети отвечали устно. Далее были озвучены тема и задачи урока. После последовало объяснение нового материала. Затем была проведена физ. минутка.

Во второй части урока я провела работу в тетрадях и у доски на изучение нового материала. Для закрепления новой темы обучающимся было предложено выполнить творческое задание на карточках, где они должны были вставить в текст по смыслу имена собственные. Задание выполнялось всеми детьми одновременно. В конце урока были подведены итоги и выдано домашнее задание. Далее я предложила оценить свою работу на уроке каждому обучающемуся.

Обучающиеся на разных этапах урока работали активно, с интересом. Во время выполнения задания на закрепления каждый обучающийся справился с заданием. На уроке была доброжелательная обстановка. Дети с интересом выполняли все задания, которые им были даны.

Общие результаты урока:

Поставленные задачи выполнены, цели достигнуты.

Использовала несколько современных техноло­гий: «технология проблемного обучения»,

«игровые технологии», что позволило добиться хороших результатов».

 Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Иванова

**Справка**

**Класс**: 6 **Предмет**: Письмо **Учитель**: Иванова М.Н.

**Цель посещения**: Показательный урок (по графику).

**Тема урока**: «Собственные имена существительные».

**Цель урока:** Познакомить с собственными именами существительными.

**Задачи:**

**Образовательные**: формировать умение слышать в речи и видеть в тексте имена собственные, умение правильно писать имена собственные (с заглавной (прописной) буквы, в кавычках).

**Коррекционные:** корректировать произвольное внимание путем выполнения заданий на выборочное списывание. Развивать наблюдательность, внимание, монологическую речь, творческие способности обучающихся, общеучебные умения и навыки.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию, воспитание усидчивости, самостоятельности.

**Ожидаемые результаты**: умение распознавать собственные имена существительные в речи; приобретение знаний о правописании собственных имен существительных.

**Оборудование:** учебник русского языка для 6 класса/ Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

**Количество обучающихся на уроке:** 12 человек.

**Тип и структура урока:** урок формирования новых знаний. Структура урока соответствует его дидактической цели, возрасту обучающихся, объёму, сложности и новизне изучаемого материала, целесообразно распределено время между отдельными этапами урока; этапы урока соответствуют его типу и целям.

**Опенка содержания учебного материала:** учебный материал соответствует учебной программе, учебнику, возрастным особенностям школьников и предыдущей подготовке обучающихся. Информация учителя несет в себе необходимый и доступный уровень научных знаний.

**Принципы, методы, приёмы и средства обучения на уроке:** на уроке наиболее удачно реализованы принципы доступности, сознательности, прочности усвоения знаний, активности обучающихся; методические приёмы позволяют учителю учитывать индивидуальные особенности обучающихся, уровень их подготовленности; объём домашнего задания соответствует уровню обучающихся.

**Методы проверки знаний и умений, обучающихся:** использовались устные приемы проверки знаний, практическая направленность; виды проверки выполняли контрольную функцию; при оценке обучающихся соблюдались объективность, индивидуальность.

**Психологический анализ урока:** перед началом урока учитель создал рабочую обстановку, установил необходимый контакт с обучающимися. При контакте с обучающимися учитывались их индивидуальные и возрастные особенности; постоянно поддерживалась дисциплина на уроке, межличностные отношения обучающихся; уровень подготовки учителя соответствовал основным требованиям (научность знаний, знание теории обучения и воспитания обучающихся, методики предмета, психологии педагогический такт, темп речи, эмоциональность изложения, авторитет учителя).

**Рекомендации:** уделить побольше внимания для проверки домашнего задания и самостоятельной работы обучающихся на закрепление материала. Более тщательно продумать задания для дифференцированного подхода в обучении.

**Итоги**: урок достиг поставленных целей и задач, выполнен план урока, выдержана структура урока; сформированы необходимые умения и навыки, качество знаний соответствует индивидуальным особенностям обучающихся.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кондратьева