**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ДОКЛАД

для

Педагогического совета

на тему: **Домашнее задание как средство формирования прочных учебных компетенций обучающихся, разновидности домашних заданий.**

Подготовила

учитель высшей квалификационной категории

М.Н. Иванова

**2022 год**

**Домашнее задание как средство формирования прочных учебных компетенций обучающихся, разновидности домашних заданий.**

Выполнение домашних заданий является одной из основных форм самостоятельной учебной работы обучающихся. В процессе выполнения домашних заданий осуществляется дальнейшее закрепление и совершенствование умений и навыков, приобретённых на уроке и решается одна из главных задач коррекционной школы- формирование у обучающихся умения самостоятельно трудиться.

Успех выполнения домашнего задания в значительной мере зависит от качества его разъяснения на уроке.

Одним из условий успешного выполнения является его оптимальная дозировка. Кроме того домашнее задание должно быть доступно умственно отсталым детям, рассчитано на самостоятельное выполнение ими и не велико по объёму. При выполнении непомерно больших заданий, дети вынуждены спешить, нервничают, приучаются к небрежности и безответственности.

В коррекционной школе есть дети, которые нуждаются в индивидуальной дозировке домашних заданий. Например в тех случаях, когда у обучающегося нарушена моторика и он медленнее других пишет, объём письменного задания следует несколько уменьшить. Если обучающийся заторможен, слабо владеет счётом, ему нужно дать меньшее количество примеров, так как не желая отстать от других детей, он в спешке будет делать много ошибок, переживать; в результате у него выработается отрицательное отношение к самостоятельной работе и к учению в целом.

С какого предмета следует начинать выполнение домашнего задания?

Опыт и исследования показывают, что умственно отсталые дети, приступая к занятиям, не сразу начинают работать в полную силу. Первые несколько минут они втягиваются в работу, а затем наступает время наиболее продуктивного труда. Эту особенность следует учитывать. Поэтому, целесообразно начинать выполнение домашнего задания с предмета средней трудности, а потом переходить к самому трудоемкому заданию. В одних случаях это может быть математика, в других — русский язык. Как правило, дети выполняют сначала письменные задания, а затем устные. Но можно их и чередовать в зависимости от объема и содержания задания, наличия наглядных пособий и дидактического материала.

Для умственно отсталых обучающихся необходимо применять дифференцированный и индивидуальный подход в выполнении домашнего задания. Элементы дифференциации способствуют оптимизации учебного процесса, позволяют более полно учесть различия в уровне познавательных возможностей учащихся.

Одним из способов дифференцирования работы являются задания на выбор, когда учащиеся могут выполнить любое из двух - трех заданий. Но и обычное упражнение должно быть предварительно разъяснено. Ученик имеет право задать вопросы по домашнему заданию и во время его объяснения, и во время проверки. Привычка выяснять то, что затрудняет в работе, свидетельствует о заинтересованном отношении к предмету.

Само разъяснение учителем домашнего задания должно вестись обстоятельно, но без излишней детализации. Чтобы учащиеся правильно поняли сущность задания и порядок его выполнения, учитель должен показать образец выполнения, т. е. разобрать аналогичные примеры или первые примеры из предлагаемого упражнения учебника.

Давая задание, нужно обязательно посоветовать учащимся, каким способом оно может быть выполнено, какова последовательность работы.

Индивидуальная домашняя работа задаётся, как правило, отдельным учащимся класса. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

В дифференцированном и индивидуальном подходе, учитель при проверке домашнего задания, должен относиться к выполненной работе с пониманием того, что ученики могут совершать погрешности в силу своего здоровья, оказывать помощь при неправильно выполненном домашнем задании, формировать веру ребенка в свои силы, поощрять за проделанную работу дома, создавать «ситуацию успеха».

Таким образом, дифференцированный и индивидуальный подход создает благоприятные условия для развития личности ребенка, основной целью которого является организация домашнего задания на основе учета индивидуальных способностей обучающегося с ОВЗ, а так же позволяют сделать выполнение домашних заданий более действенным.

В формировании навыков самостоятельного выполнения домашних заданий помощь ученикам могут оказать правила (памятки), которые должны соблюдаться во время самоподготовки. Их вывешивают в классе на видном месте. Правила, предназначенные для младших школьников, должны быть краткими, конкретными по содержанию; они записываются крупными буквами и красочно оформляются.

Самое опасное, когда помощь учащимся при выполнении домашних заданий выражается в натаскивании, подсказке. Совершенно недопустимо делать что-либо за ученика: приписывать, подрисовывать, читать ему задачу и т. п. В этих случаях родитель, сам того не желая, препятствует формированию у детей такого важнейшего качества, как самостоятельность. Поэтому не следует по первой просьбе приходить на помощь ребёнку, так как просьба может превратиться в требование, а помощь родителя — в привычку.

Если, ребёнок не справляется с заданием, родитель может предложить ребёнку вспомнить или прочитать по учебнику нужное правило, посмотреть в тетради аналогичный пример, задать наводящий вопрос, указать на допущенную ошибку, обратить внимание на соответствующее наглядное пособие. Слабых детей в обучении следует постоянно подбадривать, внушать им уверенность в своих силах, учить их преодолевать трудности.

Кроме перечисленных рекомендаций, следует побеседовать с родителями о том,

как важно, чтобы они обеспечили своим детям необходимые условия для

выполнения задания собственными силами (рабочее место, учебные пособия) и

способствовали формированию у них навыков самостоятельной работы.

**ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ:**

**Чтение**

1. Старайся читать целыми предложениями, а не словами.

2. Когда прочитал рассказ, закрой книгу и перескажи про себя главное из

прочитанного.

3. Попробуй ответить на вопросы, которые даны в учебнике к прочитанному

рассказу или составленному учителем. Если не сможешь ответить прочитай

рассказ снова.

**Русский язык**

1. Прочитай внимательно задание.

2. Вспомните на какое правило дано задание. Если забыл, найди это правило

в учебнике или тетради и повтори.

3. Сначала прочитай всё предложение, а затем запиши его в тетрадь.

4. Если нашёл ошибку, аккуратно исправь её, зачеркни неверную букву

(слово) и сверху напиши верную букву (слово).

**Математика**

а) Сначала повтори пройденное правило, затем посмотри, как решались задачи в классе

б) Прочитай 3 раза условие задачи, обрати внимание на содержание и числовые данные

в) Повтори про себя условие задачи, и если что-либо забыл, прочитай задачу ещё раз

г) Запиши кратко условие задачи

д) Определи, что необходимо знать, для получения ответа на основной вопрос задачи

е) Сначала сформулируй вопрос к действию, а потом его выполняй.

ж) Перед решением примеров повтори необходимое правило. Посмотри в тетради, как решались такие же примеры в классе

з) Закончив выполнение задания, проверь, правильно ли оно написано.

**Правила выполнения устных заданий по различным предметам.**

1. Открой книгу на нужной странице и прочитай заглавие статьи.

2. Вспомни, что объяснял учитель на уроке.

3. Сначала прочитай не спеша весь текст и вдумайся в его содержание.

4. Прочти текст еще раз и раздели его на отдельные части.

5. Прочитай каждую часть и определи, что в ней является главным.

6. Перескажи своими словами каждую часть.

7. Ответь на вопросы к тексту.

8. Готовя уроки по географии и истории, пользуйся картой, а по обществознанию — имеющимися наглядными пособиями.