|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Апрель**  **1-я неделя**  **«Я вырасту здоровым. Гигиена»** | **существительные:** названия частей тела, здоровье, болезни, сила, ловкость, спорт, физкультура.  **прилагательные:**высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, весёлый, грустный, удивлённый, испуганный, смелый, кудрявый, сильный, слабый.  **глаголы:** дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать, закаляться, тренироваться. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | Многозначность: коса, ручка, колено, нос, язык, кисть. |  |  |  |  |
| Узнавание предмета по признаку. Согласование сущ. и прилаг.: грязные (руки), длинная (шея), большая (голова). |  |  |  |  |
| Образование мн.ч. словосочетаний: грязная рука – грязные руки, чистое ухо – чистые уши и т.д.  Согласование числит. с сущ. Игра «Считай-ка». |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Контроль произношения. Автоматизация звуков. |  |  |  |  |
| Проговаривание чистоговорок. |  |  |  |  |
| Согласные звуки твёрдые и мягкие.  Повторение слоговых цепочек. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Составление рассказа «Поход к врачу». |  |  |  |  |
| Объясни значения выражений:  Золотое сердце, руки  Острый нюх, глаз, язык  Пропустить мимо ушей  Обвести вокруг пальца |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Разрезные картинки  Игры и упражнения «Что изменилось?», «Кого не стало?», «Назови четвёртое», «4-ый лишний», «Сравни лица».  Рисование и дорисовывание предметов по образцу. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Апрель**  **2-я неделя**  **«Космос»** | **Существительные:** Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, планета, ракета, космонавт, скафандр, невесомость, телескоп, созвездие, луноход, взлёт, посадка.  **Прилагательные:**,солнечный, земной, звёздный, космический.  **Глаголы:**  летать, приземляться, светить, сверкать. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | Образование и употребление сложных слов: луноход, звездолёт, звездочёт, звёздопад, космодром. |  |  |  |  |
| Образование прилагательных от существительных: космос –космический, луна –лунный, звезда –звёздное.  Употребление однокоренных слов: космос, космический, космонавт и т.д. |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Контроль произношения.  Автоматизация звуков.  Проговаривание чистоговорок.  Согласные звуки твёрдые и мягкие.  Повторение слоговых цепочек. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Составление предложений по опорным словам.  Составление сложных предложений с союзом А.  Составление рассказа «Что можно увидеть из космоса?» |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Рисование и дорисовывание предметов по образцу |  |  |  |  |
| Сложи картинку. |  |  |  |  |
| Выложи ряд |  |  |  |  |
| «Что сначала, что потом?»  Развитие слухового внимания: Повтори ряд слов.  Игры на внимание, концентрацию: Что изменилось?  Упражнение на пространственную ориентировку. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Апрель**  **3-я неделя**  **«Труд весной. Весна-красна»** | **Существительные:** названия цветов (ландыш, одуванчик, мать-и-мачеха, астра, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, тюльпан и т.д.), названия деревьев (береза, ольха, тополь и т.д.), стебель, листья, цветок, первоцвет, садовые цветы, полевые цветы, букет, клумба, лейка, удобрения, название весенних месяцев.  **Глаголы:**  гремит, сверкает, льёт, капает, моросит, цветут.  **Прилагательные**: приятные, душистые, ароматные. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | Согласование числительных с существительными.  Согласование существительных мн.ч. в родит. падеже (много чего?)  Подбор однокоренных слов. |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Определение первого и последнего звука в слове |  |  |  |  |
| Чистоговорки, повторялки на сохранных звуках |  |  |  |  |
| Различие понятий : звук, слог, слово, предложение. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | пересказы |  |  |  |  |
| Заучивание стихов |  |  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики, графических навыков** | Пальчиковые игры по теме. |  |  |  |  |
| Работа с трафаретами, раскрашивание карандашами. |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Выкладывание геометрич. форм по словесной инструкции.  Обсуждение рассказов со скрытым смыслом.  «Что видишь на картинке?»  «Дорисуй предмет» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Апрель**  **4-я неделя**  **«Перелётные птицы»** | **Существительные**: птица, грач, кукушка, соловей, ласточка, журавль, утка, аист, гусь (дикий), дрозд, лебедь, скворец; кормушка; стая, косяк, лес, гнездо, дерево, юг, корм, насекомые, червячки, гусеницы, ягоды; скворечник, птенцы; крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья, пух.  **Прилагательные:** дикие, насекомоядные, перелетные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, звонкие, заботливые; журавлиный, утиный, гусиный (косяк), лебединая (песня).  **Глаголы** высиживать, вылупляться, кормить, учить, летать, улетать, перелетать, возвращаться, вить, выводить, клевать, щебетать, куковать, курлыкать, каркать, заливаться, щелкать, шипеть. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | **1. «Скажи правильно»**  птица - много (чего?) птиц (дерево, ягоды и т.д.)  **2. «Назови детёнышей»**  Журавли –журавлята, грачи –грачата, гуси –гусята, скворцы –скворчата, и т.д.  **3. «Сосчитай»** (согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже):  Одина птица, три птицы, пять птиц и т.д. |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Определение первого, последнего звука в слове.  Определение позиции звука в слове.  Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине слова. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Составить рассказ о птице.  Заучивание стихов о птицах. |  |  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики, графических навыков** | Пальчиковые игры по теме. |  |  |  |  |
| Работа с трафаретами, раскрашивание карандашами. |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Выкладывание из палочек по образцу, по памяти предметы, цифры, буквы.  Игры на внимание: «Что изменилось?», «Сравни картинки»  4- ый лишний |  |  |  |  |