|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Март**  **1-я неделя**  **«Мой дом. Предметный мир»** | **существительные:** дом, крыша, стена, труба, пол, потолок, угол, дверь, окно, ступеньки, подъезд, лифт, лестница, этаж, вход, выход, квартира, балкон, фундамент, перила, ванная, антенна, чердак, гостиная, спальня, зал, столовая, кухня, прихожая, коридор, стол, стул, тахта, кушетка, кровать, диван, скамейка, табуретка, кресло, буфет, сервант, шкаф, спинка, сиденье, ножки, стенка, дверцы, ручки, уголок (мягкий), гарнитур.  **прилагательные:** деревянный, металлический, большой, маленький, высокий, низкий, широкий, удобный, узкий, квадратный, круглый, мягкий, вместительный, столовый, кухонный, красивый, практичный.  **глаголы:** стоять, ставить, переставлять, двигать, передвигать, сидеть, лежать, спать, класть, покупать, делать, собирать, мастерить. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | Словообразование:  -образование слов (1,2,3 многоэтажный) |  |  |  |  |
| Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. |  |  |  |  |
| Согласование существительных с числительными:  - игра «Два-пять»  Относительные прилагательные (железная, стеклянная, деревянная и т.д.) |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Узнавание пройденных звуков (а, о, у, ы, н, м, в) на фоне слова (гласные в ударной позиции). |  |  |  |  |
| Придумывание слов с заданным звуком. |  |  |  |  |
| Доскажи словечко. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Составление рассказа о своём доме:  -на какой улице стоит дом  - из чего построен  - сколько этажей |  |  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики, графических навыков** | Графические упражнения. |  |  |  |  |
| Рисование прямых и ломаных линий; |  |  |  |  |
| Штриховка фигурок. |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Части дома –целый предмет  Разрезные картинки  Игры и упражнения «Что изменилось?», «Кого не стало?», «Назови четвёртое», «4-ый лишний» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Март**  **2-я неделя**  **«О любимых женщинах»** | **Существительные:** забота, мама, папа, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан.  **Признаки:** сильный, родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьёзная.  **Действия:** жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | Образование и употребление прилагательных  -Назови какая (какой)? |  |  |  |  |
| - образование и употребление сущ. с уменьшительно- ласкательным значением. |  |  |  |  |
| - образование сущ. мн.ч. в родит. падежах (много чего?) |  |  |  |  |
| Предлоги НА, ПОД, ИЗ-ПОД, ОКОЛО. |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Игра «Живые слова»  Счёт звуков на слух.  Определение первого и последнего звука в слове. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Заучивание стихов к празднику  Составление рассказа «Как я буду поздравлять маму (бабушку)» |  |  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики, графических навыков** | Штриховка фигурок.  Графические упражнения. |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Узнай по части |  |  |  |  |
| Продолжи ряд |  |  |  |  |
| Запомни ряд |  |  |  |  |
| Назови предметы в обратном порядке |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Март**  **3-я неделя**  **«Животные жарких стран»** | **Существительные:** лев, львёнок, львица, грива, хвост, шерсть, хищник, тигр, тигрёнок, тигрица, обезьяна, зебра, копыта, полоски, бегемот, кожа, слон, хобот, жираф, шея, крокодил, пасть, клыки, носорог, рог, кенгуру, сумка, Африка, индия, Австралия, леопард, верблюд, черепаха, гепард, пустыня, охота, джунгли, удав, горилла.  **Глаголы:** бегает, прыгает, ходит, охотится, рычит, кормит, прыгает, лазает, играет, ловит, ищет, прячет, плавает, поливает.  **Прилагательные**: ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, пушистый, полосатый, крупный, травоядный, огромный, высокий, зубастый, злой, длинноногий, толстокожий. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | Подбирать признаки:  Тигр –рыжий, хищный, полосатый…  Жираф- высокий, пятнистый, с длинной шеей…  Обезьяна – вертлявая, смешная, длиннохвостая… |  |  |  |  |
| Образование и употребление притяжательных прилагательных: голова –львиная, хвост – львиный, лапы –львиные, ухо –львиное и т.д.  Назвать семью:  Тигр, тигрица, тигрёнок  Слон, слониха, слонёнок и т.д. |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Определять место заданного звука в слове. |  |  |  |  |
| Различать в слове гласный и согласный звук, уметь обозначать нужными фишками. |  |  |  |  |
| Составление предложений по опорным словам. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Составлять описательный рассказ по плану:  Как называется?  Где живёт?  Какое у него жилище?  Какой внешний вид?  Чем питается?  Какие у него враги? |  |  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики, графических навыков** | Пальчиковые игры по теме. |  |  |  |  |
| Работа с трафаретами, раскрашивание карандашами. |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Выкладывание из геометрич. форм по словесной инструкции.  Обсуждение рассказов со скрытым смыслом. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Март**  **4-я неделя**  **«Прощай, матушка-зима»** | **Предметы:** месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, солнце, лучи, сосульки, гроза.  **Действия:** наступила, пришла, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, гремит, громыхает, грохочет, сверкает, греет, светит, пригревает, темнеет, ласкает, зеленеет, цветет, радует, бурлит….  **Признаки:** ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, перелетные, березовый, нежные…. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | **1. Подбери признаки** (не менее трех признаков):  дождь (какой?) – …  сосулька (какая?) — …  **2. Подбери действия** (не менее трех действий):  дождь (что делает?) –…  солнце (что делает?) — …  **3. Один – много** (множественное число):  проталина – проталины, сосулька — … , луч — … , почка — … , подснежник — … , ручей — …  **4. Есть – нет** (родительный падеж):  подснежник – нет подснежника , сосулька — … , луч — … , почка — …, проталина — … , ручей — … |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Последовательное называние звуков в слове.  Составление звуковых схем.  Контроль за произношением. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Загадки описания.  Сравнительно- описательные рассказы.  Рассказы по темам:  -Весенние изменения в природе  -Докажи, что на картинке весна |  |  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики, графических навыков** | Пальчиковые игры по теме. |  |  |  |  |
| Работа с трафаретами, раскрашивание карандашами. |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Сложи картинку (из 8 частей)  Клеточный диктант.  Какое слово лишнее?  Зашумовки |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Март**  **5-я неделя**  **«Искусство»** | **Существительные:** театр (виды театров), цирк, музыка, танец, сцена, арена, костюм, концерт, спектакль, актёр, танцор, певец, художник, оркестр, муз. инструменты, музыканты, билет, сказка, антракт, занавес.  **Прилагательные**: интересный, новый, красивый, театральный, весёлый, смешной, сказочный, волшебный.  **Глаголы:** исполнять, петь, танцевать, веселиться, сочинять, рассказывать. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | **Образование прилагательных от существительных:**  Музыка –музыкальный, театр –театральный, цирк –цирковой и т.д.  Образование множ.ч. существительных: театр –театры, танец – танцы и т.д.  Образование существительных с числительным 2 и 5:  Два танца – пять танцев, два костюма – пять –костюмов и т.д. |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Звук и буква (различие понятий)  Анализ слов типа ССГС (стук, стул и т.д.) |  |  |  |  |
| Составление предложений с заданным словом.  Выкладывание схемы предложения. |  |  |  |  |
| Развитие слухового внимания: отстукивание заданного ритма.  Контроль произношения. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Игры –драматизации.  Пересказ с элементами драматизации. |  |  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики, графических навыков** | Пальчиковые игры по теме. |  |  |  |  |
| Работа с трафаретами, раскрашивание карандашами. |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Узнавание по форме «Чудесный мешочек».  Зашумленные картинки.  Клеточный диктант.  Найди предметы как на картинке. |  |  |  |  |