|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Февраль**  **1-я неделя**  **«Все профессии нужны»** | **существительные:** работа, труд, профессия, учитель, врач, строитель, рабочий, сапожник, летчик, водитель, парикмахер, милиционер, пожарный, инженер, нефтяник, газовик, геолог, вахта, вышка, буровая, буровик, качалки, нефть, газ, оленевод, рыболов; воспитатель, учитель, библиотекарь, медсестра, повар, швея, парикмахер, продавец, почтальон, домохозяйка.  **прилагательные:** нужный, полезный, интересный, трудный, нефтяной, газовый, буровой, школьный, медицинский, домашние, рабочие.  **глаголы:** работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, охранять, спасать, чинить, бурить, добывать, качать, разведывать, искать, охотиться, ловить, разводить; шить, готовить, воспитывать, стричь. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | Словообразование:  -«Один-много» (учитель- учителя- учителей, врач- врачи- врачей и т.д.) |  |  |  |  |
| Образование сущ. женского рода «Назови по образцу»  Он художник – она художница, он учитель, она… и т.д. |  |  |  |  |
| «Кто что делает?»  Учитель –учит читать, писать, считать; повар -… и т.д. |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Согл. звук М. Узнавать на фоне слова. Придумывать слова на звук М. |  |  |  |  |
| Узнавание гласных звуков  Ослик, Облако, Окно и т.д.  сЫр, усЫ, грибЫ и т.д.  Уши, стУл, звУк и т.д. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Составление творческого рассказа  «Кем я хочу быть». |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Д/и «Кому что надо для работы?»  Разрезные картинки  Догадался, кто пришёл?  Игры и упражнения «Что изменилось?», «Кого не стало?», «Назови четвёртое», «4-ый лишний» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Февраль**  **2-я неделя**  **«Зимние забавы. Зимние виды спорта»** | **Существительные:** зима, горка, каток, метель, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, снегопад, снеговик, снежки, кормушка, следы, холод, снежная баба, лыжи, санки, коньки, сноуборд, клюшка, шайба.  **Прилагательные:**,холодный, легкий, белый, легкий, глубокий, мягкий, зимний, снежная, красивый, ветреная, морозная, быстрый, медленный, скользкие, гладкие.  **Глаголы:**  падать, ложиться, лепить, скользить, морозить, кружиться, хрустеть. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | Словообразование:  Спорт –спортсменка, хоккей –хоккеист и т.д. |  |  |  |  |
| Кому что нужно?  Коньки –хоккеисту, конькобежцу, фигуристу, фигуристке.  Лыжи-…, велосипед…, мотоцикл… и т.д. |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Чистоговорки  Игра «Внимательные ушки»  Контроль произношения слов  Загадки по теме. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Составление предложений без предлога о предмете или явлении.  Рассказы по темам: «Как мы играем зимой на участке», «Как я лепил снеговика» и т.д. |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Складывание санок из счётных палочек. |  |  |  |  |
| Сложи картинку. |  |  |  |  |
| Какие предметы нужны для спорта |  |  |  |  |
| Сложи снеговика из геометрических фигур  Развитие слухового внимания: Повтори ряд слов.  Игры на внимание, концентрацию: Что изменилось? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Февраль**  **3-я неделя**  **«Водный мир»** | **Существительные:** аквариум, удочка, сети, уха, кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек, рыба, морские рыбы, аквариумные рыбы, морские животные, хищники, корм, пища; плавники, хвост, голова, чешуя, жабры, моря, реки, океан, озера, пруд, водоём.  **Глаголы:**  беречь, защищать, ловить, рыбачить, удить, охотиться, сушить, вялить, плавать, ползать, ловить.  **Прилагательные**: мокрый, гладкий, хищный, обтекаемое, речная, морская. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | Образование сущ. мн.числа в родит. падеже:  Много крабов, много рыб и т.д.  -образование притяжательных прилагательных:  Рыбий хвост, клешни крабов и т.д. |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Определение первого и последнего звука в слове |  |  |  |  |
| Чистоговорки, повторялки на сохранных звуках |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Употребление полной развернутой фразы «Кто лучше ответит на вопрос» |  |  |  |  |
| Игра «Живое слово» |  |  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики, графических навыков** | Пальчиковые игры по теме. |  |  |  |  |
| Работа с трафаретами, раскрашивание карандашами. |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Выкладывание геометрич. форм по словесной инструкции.  Обсуждение рассказов со скрытым смыслом. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Февраль**  **4-я неделя**  **«Защитники отечества»** | **Существительные**: Родина, Отечество, армия, войска; моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы; летчики: пилоты, штурманы, пушка, автомат, патрон, орудие, пистолет, мина, ракета, каска, орден, медаль, ремень, флаг, вертолет, танк, самолет, пулемет, самолет, вертолет, корабль, флаг, пистолет, автомат, матрос, пилот, разведчик, орден, медаль, десантник, каска, тельняшка, фуражка.  **Прилагательные:** геройские, отважные, смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почётная, опасная, заботливый, ловкий;  **Глаголы** защищать, воевать, стрелять, заряжать, охранять, беречь, гордиться, биться, летать;  **Наречия:** смело, метко, быстро. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | **1. «Скажи правильно»**  Снаряд - много (чего?) снарядов (пушка, автомат и т.д.)  **2. «Назови профессию»**  Артиллерия – артиллерист, Самолет - ... кавалерия - ...  Разведка -... пехота - ..., Пулемет - ... танк  **3. «Сосчитай»** (согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже):  Один танк, три танка, пять танков и т.д. |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Определение первого, последнего звука в слове.  Определение позиции звука в слове.  Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине слова. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Заучивание стихов к празднику. |  |  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики, графических навыков** | Пальчиковые игры по теме. |  |  |  |  |
| Работа с трафаретами, раскрашивание карандашами. |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Выкладывание из палочек по образцу, по памяти предметы, цифры, буквы.  Игры на внимание: «Что изменилось?», «Сравни картинки» |  |  |  |  |