|  |
| --- |
| **Январь 1-ая неделя. «Волшебные слова». С 09.01.23г. -13.01.23г. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Январь**  **2-я неделя**  **«Животные и птицы Севера, родного края»** | **Существительные:** пингвин, морж, тюлень, олень, зайчонок, зайчата; лось, лосиха, лосенок, лосята; еж, ежиха, ежонок, ежата; белка, бельчонок, бельчата; волк, волчица, волчонок, волчата; лиса, лис, лисенок, лисята; медведь, медведица, медвежонок, медвежата; лес, поле, нора, дупло, берлога, логово, пещера, гнездо, водопой; рога, копыта, шерсть, мех, иголки, шкура.  **Прилагательные:** острозубый, хищный, злой, опасный, пугливый, беззащитный, красивый, спокойный, сильный, дикий, лохматый, пушистый, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, зубастый, неуклюжий, косолапый, осторожный…  **Глаголы:**  жить, охотиться, грызть, спасаться, убегать, догонять, добывать, прыгать, рыскать, прятаться, рычать, выть, охранять, притаиться, подкрадываться. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | Накопление словаря по теме  «Чьи детёныши?»  Составление сложных предложений с союзом *а.*  Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью:  У медведя медвежонок, а у кошки…  У тюленя тюлененок, а у коровы…  Найди ошибку:  У моржа ежонок. У тюленя олененок. У оленя теленок. У волка лисенок. |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Звуковой анализ: *морж* |  |  |  |  |
| Игра «Живое слово» (м,о,р,ж; х,в,о,с,т; к,л,ы,к и т.д.) |  |  |  |  |
| Определение места звука в слове  Контроль произношения звука Ш, Ж. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Составление рассказа-сравнения или пересказ «Морж и ёж» по картинкам и вопросам.  «Морж живёт на севере, а ёжик в наших лесах. Морж большой, а ёжик маленький. Морж гладкий, а ёжик колючий. У моржа ласты, а у ежа лапки. Морж любит рыбу, а ёжик грибы, яблоки и мышей». |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | 4-ый лишний:  -дикие животные- домашние животные;  -животные -птицы;  -животные Севера- животные наших лесов;  -взрослые животные –детёныши.  Узнай предмет по контуру |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Декабрь**  **3-я неделя**  **«Народная культура и традиции. Народная игрушка»** | **Существительные:** матрёшка, пирамидка, свистулька, индюк, барыня, барашек, гжель, хохлома, глина, дерево, солома, береста, конь, медведь.  **Глаголы**: расписывать, играть, лепить, рисовать, выпиливать, точить, украшать, свистеть, дуть.  **Прилагательные**: деревянная, глиняная, соломенная, Абашевская, Дымковская, Каргопольская, Плешковская, Филимоновская, Богородская, Мазыкская. | | | | |
| **Содержание работы** | **Ф. И. ребёнка** | **Результат** | | |
| Справился самостоятельно, навык сформирован | Справился с помощью | Не справился |
| **Грамматика, словарь** | Словообразование:  Игрушка из глины – глиняная игрушка, из бумаги…, из железа…, из пластмассы…, из дерева…, из резины… |  |  |  |  |
| Согласование числительных с существительными:  -одна пирамидка –пять пирамидок;  -одна матрёшка – пять матрёшек. |  |  |  |  |
| **Фонематические процессы, произношение** | Загадки «досказалки»  Игры «Внимательные ушки», «Поймай звук»  Придумывание слов с заданным звуком.  Определение позиции звука в слове. |  |  |  |  |
| **Связная речь, предложения** | Сравнительно –описательные рассказы.  Рассказы по темам:  Моя любимая игрушка?  Как ты играешь матрёшкой?  Загадки –описания. |  |  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики, графических навыков** | Чудесный мешочек. |  |  |  |  |
| Рисование по точкам. |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** | Что изменилось? |  |  |  |  |
| Продолжи ряд |  |  |  |  |
| 4-й лишний |  |  |  |  |
| Запомни ряд |  |  |  |  |