**Конспект занятия с детьми средней группы «В мире бумаги».**

**Цель:** формирование представлений о бумаге.

**Задачи:**

уточнить и расширить представления детей о **бумаге**, разных ее видах;

познакомить со свойствами бумаги (мнётся, рвётся, намокает и расползается);

 формировать представление детей об использовании бумаги человеком;

развивать умения устанавливать причинно-следственные связи в процессе исследования бумаги;

воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность

**Оборудование:** сундучок, листы бумаги 15х15 разных видов(писчая бумага, салфетка, цветная бумага, цветной и белый картон). Емкость с водой, салфетки.

**Ход занятия.**

Организационный момент.

**Воспитатель:**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: *«Доброе утро!»*

*«Доброе утро!»* - солнцу и птицам.

*«Доброе утро!»* - улыбчивым лицам.

А сейчас повернитесь друг к другу и подарите свои улыбки друзьям.

**Воспитатель**: Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесный сундучок.

Определите, из чего он сделан?

*Дети рассматривают сундучок и высказывают свои предположения.*

**Воспитатель:** А что в нем лежит нам подскажет загадка:

Я белая как снег,

Дружу с карандашом.

Где он пробегает,

Там след свой оставляет.

Отгадывают загадку *(****Бумага****)*.

**Воспитатель**: Правильно, ребята, это бумага. Как догадались?

Ответы детей.

**Воспитатель:** В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой?

Где применяют бумагу?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, бумагу используют по-разному: на ней рисуют, пишут, из неё делают поделки, делают книги, журналы.

 А мы с вами в группе используем бумагу? Если используем, то какую бумагу, как и где?

Ответы детей.

*Находим в группе применение бумаги.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы. То есть дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные.

 **Физкультминутка *«Скачет шустрая синица».***

Скачет шустрая синица, (прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге)

Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте на правой ноге)

Завертелась, как волчок. (кружимся на месте)

Вот присела на минутку, (присели)

Почесала клювом грудку, (встали, наклоны головы влево – вправо)

И с дорожки — на плетень, (прыжки на месте на левой ноге)

Тири-тири, (прыжки на месте на правой ноге)

Тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах)

**Исследовательская деятельность**.

Воспитатель: А прочная ли бумага? Как проверить?

Я хочу предложить вам испытать **бумагу**.

Посмотрите, у вас на столах лежат конверты разного цвета. Возьмите жёлтый конверт и посмотрите, что там лежит.

**Опыт № 1.**

**Воспитатель:**  Сейчас проверим, мнётся бумага или нет. Достаём бумагу из конверта и мнём её.

Дети мнут бумагу.

**Воспитатель**: У всех бумага смялась? Всю бумагу было легко мять?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему одну бумагу смять легко, а другую трудно?

*Дети рассуждают, почему не вся бумага мнется одинаково, строят различные предположения.*

**Воспитатель:** Вот видите ребята, с трудом, но все-таки всю бумагу удалось смять. Чем толще бумага, тем она крепче.

Сделаем вывод и выставляем значок: *«****Бумага мнется****»*.

**Опыт № 2.**

**Воспитатель:** А теперь проверим, рвётся ли бумага. Достаньте листы из красного конверта. Рвём листы бумаги по очереди.

 *Дети рвут бумагу.*

**Воспитател**ь: Вся бумага порвалась? Какую бумагу трудно было рвать? Почему?

*Дети рассуждают, почему не вся бумага рвется одинаково, строят различные предположения.*

Сделаем вывод и выставляем значок: *«****Бумага рвется****»*.

**Опыт № 3.**

**Воспитатель:** Ребята, для следующего опыта нам понадобится вода.

Положите листочки в воду.

 *Дети опускают бумагу в воду.*

**Воспитатель**: Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее?

*Дети рассуждают, почему не вся бумага намокает одинаково, строят различные предположения.*

**Воспитатель:** Толстая бумага – картон тоже намокнет, только для этого потребуется больше времени. А салфетка начинает расползаться.

Сделаем вывод и выставляем значок: *«****Бумага намокает и расползается****»*.

**Воспитатель:** Ребята, что интересного узнали о бумаге? Что вам понравилось больше всего?

Ответы детей с опорой на значки.

**Воспитатель:** В следующий раз мы узнаем и о других свойствах бумаги.