**Отчет по самообразованию**

**"Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность с использованием технологии ТРИЗ"**

**2 младшая группа**

Тема моей работы по самообразованию в этом учебном году: "Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность с использованием технологии ТРИЗ"

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. (Сухомлинский В.А..)

Цель - сформировать у детей дошкольного возраста начало экологической культуры посредством дидактических игр.

Формирование системы экологических знаний и представлений, используя технологию ТРИЗ (интеллектуальное развитие).

Через поставленную перед собой цель опираюсь на следующие задачи:

 – ознакомить детей с природой, давая доступные, научные знания о взаимосвязях и закономерностях, существующих в природе;

– приобщить к систематическому осознанному труду по уходу за растениями и животными;

 – воспитать бережное и осознанное к живой (растения и животные) и неживой (вода, земля) природе.

Как известно, самая лучшая форма, в которой дети усваивают любую информацию – игровая.  Как и любые другие игры, дидактические игры по экологии выполняют определенную функцию. Именно благодаря им, появляется возможность формирования экологических знаний у детей, нормы и правила взаимодействия с природой, воспитывать сопереживание, активность в решении некоторых экологических проблем.

 В своей повседневной работе я использую дидактическую игру как средство ознакомления и уточнения знаний о природной среде, как средство ознакомления детей с социальным миром.

За прошедший период с детьми провела следующие дидактические игры:

- «Найди дерево по описанию»;

- «Узнай и назови»;

- «Сбор урожая »;

- «Узнай на вкус»;

- «Съедобное – не съедобное»;

- «Вершки - корешки»;

- «Когда это бывает»;

- «Назовем, что видим»;

- «Перелетные – зимующие»

- «Загадки и отгадки »;

-«Чудесный мешочек»;

-«Найди листок, который покажу»;

-«Животные и птицы»;

-«В гостях у Красной шапочки»;

В воспитании детей дошкольного возраста именно дидактическая игра оказывается наиболее эффективным средством для ознакомления, уточнения и систематизации знаний об окружающем природном мире.

Правила игры имеют обучающий, организующий и дисциплинирующий характер. Обучающее правила помогают понять, что и как нужно делать; организующие определяют порядок, последовательность и взаимоотношения детей в игре; дисциплинирующие предупреждают о том, что и почему нельзя делать.

Результат дидактической игры - показатель уровня достижения детей в усвоении знаний, в развитие умственной деятельности, взаимоотношений.

Игровые задачи, действия, правила, результат игры взаимосвязаны, и отсутствие хотя бы одной из этих составных частей нарушает её целостность, снижает воспитательное воздействие.

Я использую определенные принципы в дидактической игре:

 1) опираюсь на уже имеющиеся у детей знания, полученные, как правило, путем непосредственного восприятия;

 2) слежу за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в тоже время доступна детям;

 3) поддерживаю интерес и разнообразие игрового действия;

 4) постепенно усложняю дидактическую задачу и игровые действия;

 5) конкретно и четко объясняю правила.

Практические выходы: аппликация (коллективная) «Кабачки, тыквы…на огородной выставке», коллаж из листьев и ягод «Осенний пейзаж», создание коллекции шишек, прослушивали аудиозаписи «Голоса птиц», провели акцию: «Покормите птиц зимой» с изготовлением кормушек, а также скворечника. Изготовление поделок из природного материала: «Плетень», «Лесовичок».

Очень важно было привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, акциях. Родители не остались равнодушными, и вместе с детьми готовили поделки из природного и бросового материала, р участвовали в конкурсах, акции – эти мероприятия сплотили родителей и детей в совместной работе.

Так же организовала сбор книг о природе в книжный уголок : « Ваш ребенок познает мир» , подготовила консультацию на тему: «Роль игры в развитии ребенка», « Первые ступени обобщений», оформила папку –передвижку с фотоотчетом о деятельности детей на прогулках осенью и папку –передвижку – результат акции «Покормите птиц зимой» с фотографиями детей с кормушками. а также папку передвижку « Играем вместе», «Как знакомить малышей с природой». Изготовили с помощью родителей дидактические игры по ТРИЗу : «Овощи и фрукты»», «Животные и птицы», «Экологическое лото» на причинно - следственные связи, « Где ты живешь»

В результате использования дидактических игр с детьми, дети стали эмоционально реагировать при встрече с прекрасным, проявлять интерес к объектам природы, стараются соблюдать правила поведения в природе, проявлять готовность оказывать помощь нуждающимся в ней.

В заключении хотелось бы сказать, что использование дидактической игры в экологическом воспитании дошкольников, позволяет максимально реализовать поставленные задачи данного направления. А так же, дидактическая игра выступает как эффективное средство формирования экологической культуры.