КОУ ОО «Троснянская общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

КОНСПЕКТ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

в 3 классе

*/КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/*

ТРОСНА

2017

*Дифференциация букв у-и в словах и предложениях.*

**Цель:** дифференциация букв и-у на письме.

*1. Коррекционно-образовательные:*

* учить детей дифференцировать сходные по начертанию буквы и-у;
* научить конструировать и реконструировать буквы и, у.
* формировать навык фонематического анализа и синтеза;
* профилактика буквенных замен.
* совершенствовать навык чтения.

*2.Коррекционно-развивающие:*

* развивать коммуникативную функцию речи;
* развивать зрительную память, внимание;
* развивать логическое мышление;
* развивать навыки звукового анализа и синтеза;
* развивать мелкую моторику и зрительное восприятие;

*3.Коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать желание активно работать на занятии;
* воспитывать самоконтроль и адекватную самооценку.
* развитие дисциплинированности, закрепление уважительного отношения к сверстнику, совершенствование умения выслушивать сверстника

***Задача:*** дифференциация букв и-у при чтении и письме в словах и предложениях.

Оборудование:

* компьютер;
* проектор;
* экран;
* индивидуальные зеркала;
* смайлики;
* рабочие тетради;
* ручка, простой карандаш
* конверты с буквами «У» и «И».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Логопед: - Здравствуйте. Ребята, у вас сегодня необычное занятие, к нам пришли гости.

Давайте их поприветствуем и порадуем нашими знаниями и успехами.

**2. Психологический настрой**

Логопед: - Ребята, посмотрите внимательно, на ваших партах лежат изображения смайликов.

Выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению и покажите его.

Мне нравится ваш настрой на работу. Я выбираю вот этот.

*(Учитель и ученики демонстрируют выбранные изображения).*

У меня хорошее, веселое настроение. А теперь отложите изображения смайликов в сторонку. В конце занятия мы к ним вернемся.

- Прежде чем начать работу улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. А также подарите свои улыбки нашим гостям. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. За работу, в добрый час.

**3. Установка на правильную речь.**

Логопед: - Прочитайте четко и выразительно стихотворение.

Каждый день - всегда, везде,  
На занятиях, в игре,  
Громко, четко говорим,  
Никогда мы не спешим!

**4. Развитие зрительного восприятия.**

**Игра «Что ты видишь на картинке?»** */Перед детьми рисунок с наложенными друг на друга инструментами, среди которых есть изображение утки. Предлагается назвать увиденные предметы. /*

Логопед: Посмотрите внимательно на рисунок и назовите предметы,

изображенные на нем.

Дети: Молоток, пила, клещи, лопата, утка.

Логопед: Какая картинка лишняя? Почему?

Дети: Утка.

Логопед: Как назвать одним словом оставшиеся предметы?

Дети: Инструменты.

Логопед: Выделите первый звук в слове **УТКА**. А теперь первый звук в слове

**ИНСТРУМЕНТЫ**.

**5. Работа с буквами-пазлами.**

Логопед: - Ребята, у вас на столах лежат конверты. В них элементы букв.

Рассмотрите внимательно картинки, изображенные на кусочках-

пазлах, выделите первый звук в словах и сложите нужную букву.

Логопед: Какие буквы у вас получились?

**6. Артикуляция звуков.**

Логопед: - Ребята, пишем и читаем мы букву И, а слышим и произносим какой

звук? Посмотрите в зеркало и произнесите его. Что делают губы

при произнесении этого звука?

Дети: - Растягиваются в улыбке.

Логопед: - Какое положение принимает язык?

Дети: - Язык спокойно лежит.

Логопед: - Работают ли голосовые связки? Приложите ладонь к горлу.

Дети: - Голосовые связки работают.

Логопед: - Ребята, пишем и читаем мы букву У, а слышим и произносим какой

звук? Посмотрите в зеркало и произнесите его. Что делают губы при

произнесении этого звука?

Дети: - Трубочкой.

Логопед: - Какое положение принимает язык?

Дети: - Язык спокойно лежит.

Логопед: - Работают ли голосовые связки? Приложите ладонь к горлу.

Дети: - Голосовые связки работают.

Логопед: - Что общего у звуков и, у?

Дети: - Они гласные.

Логопед: - На занятии мы будем говорить о буквах И – У. Будем учиться

различать элементы букв и, у и правильно писать их в словах.

**7.Конструирование букв и – у.**

Логопед: а) напишем в воздухе пальчиком букву и, затем букву у.

б) напишем пальчиком на манной крупе буквы и – у.

в) сложи букву и , у из камушков Марбс

Логопед: А теперь давайте вспомним :

Из каких элементов состоит строчная буква И?

Дети: - Буква И состоит из 2 палочек с закруглением внизу (крючков).

Логопед: - Из каких элементов состоит строчная буква У?

Дети: - Буква У состоит из палочки с закруглением внизу (крючков) и петельки

Логопед: Сколько элементов используется для написания каждой буквы?

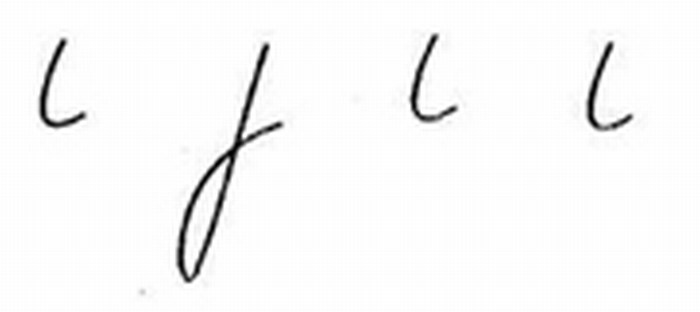
Дети: - При написании каждой буквы используется 2 элемента?

Логопед: - Что общего в написании наших букв?

Дети: - В написании буквы «и» и «у» есть крючки. Первый элемент с закруглением внизу.

Логопед: - В чём отличие?

Дети: - У буквы и второй элемент – палочка с закруглением внизу, а у буквы у – петелька, направленная вниз.



**8. Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Пальцы делают зарядку,  Чтобы меньше уставать.  А потом они в тетрадке  Будут буковки писать. | *Дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулачки. Повторять упражнение несколько раз.* |

**9.Работа в тетрадях.**

Логопед: Сели ровно, спинки выпрямили. Открыли тетради, записали дату .

Разделите страницу горизонтальной линией пополам. Прочитайте и

запишите в первый столбик слова, которые начинаются с буквы *и*, а во

второй - слова, которые начинаются с буквы *у*.

|  |  |
| --- | --- |
| Ириска  Игра  Имя  Икра  Избушка  Игрушки  Инструменты  Ива  Ирис  Игла  Иней  Интернат | Умница  Уши  Урок  Ум  Улитка  Улей  Узел  Утка  Утюг  Урна  Умывальник  Улица  Урожай  Ученик |

1. **Физкультминутка.**  «Бабочка»

|  |  |
| --- | --- |
| Утром бабочка проснулась.  Потянулась,  Улыбнулась.  Раз – росой она умылась.  Два – изящно покружилась.  Три – нагнулась и присела.  На четыре – улетела. | *Плавные взмахи руками.*  *Движения выполняются по содержанию текста.* |

**11.Тренировочные упражнения по дифференциации строчных букв и – у.**

Логопед: Вставьте в слова пропущенные буквы и – у. Запишите их.

Мяч…к, па…к, карт…на, ж…к, маш…на, б…мага, р…банок, п…рам...да, …л…тка, б…лка, м…ха, …л…ца, …дочка, к…р…ца, ш…ка, ш…шка, тр…бочка, л…сток, к…вш…н, кн…га, л…к, п…гов…ца.

самопроверка.

Логопед: - Проверьте свою работу. Были ошибки? Какие?

**12. Гимнастика для глаз.**

- Нашим глазам необходим отдых. Следим только глазами за перемещениями бабочки.

**13. Работа с текстом.**

Логопед: Прочитайте текст. Спишите его в тетрадь. Подчеркните букву И-

одной чертой, букву У – двумя.

Собака Пушок.

У Саши была собака Пушок. Однажды Саша ушел в школу. А Пушок остался дома один. Пушок – шалун: он сорвал салфетку со стола. На пол упали чашки и чайник. Пришел из школы Саша. Мальчик очень расстроился. Он поругал собаку.

**14.Итог урока (рефлексия).**

- Ребята, вот мы и справились со всеми заданиями.

- Давайте подведём итоги и вспомним, что делали сегодня на занятии. (Учились различать элементы букв и, у и правильно писать их в словах).

- Для чего мы это делали? (чтобы не делать ошибки при чтении и письме).

- Из каких элементов состоят буквы И-У? (И – 2 крючка, У- крючок и петелька).

- Какие задания мы выполняли?

- Ребята, вспомните настроение, с каким вы пришли на занятие. А теперь покажите, какое оно у вас сейчас. У меня такое.

(Учитель и ученики демонстрируют выбранные смайлики).

- Вам понравилось наше занятие? (Выслушиваются ответы детей)

- Ребята, каждое занятие оставляет у каждого из вас свой след.

Если вы на занятии много услышали – то оно спряталось у вас в ушках;

если много увидели – то в глазках;

если вы ощущаете радость – то в сердечке.

У меня наше занятие спряталось здесь.

А у вас? (Дети показывают).

- Вы очень хорошо поработали сегодня на занятии, и я говорю вам «Спасибо!»

На этом наше занятие закончилось.

Самоанализ логопедического занятия

по коррекции оптической дисграфии в 3 классе

Тема занятия «Дифференциация букв и-у»

Для своего показа я выбрала логопедического занятия по коррекции оптической дисграфии, так как это профиль моей работы, нередко в младшем школьном возрасте выясняется, что оптической дисграфией страдают многие учащиеся. В этом возрасте дети ещё продолжают учиться осваивать родной язык, и задача педагога – помочь им в этом.

При планировании занятия были поставлены цели:

**Цель:** дифференциация букв и-у на письме.

*1. Коррекционно-образовательные:*

* учить детей дифференцировать сходные по начертанию буквы и-у;
* научить конструировать и реконструировать буквы и, у.
* формировать навык фонематического анализа и синтеза;
* профилактика буквенных замен.
* совершенствовать навык чтения.

*2.Коррекционно-развивающие:*

* развивать коммуникативную функцию речи;
* развивать зрительную память, внимание;
* развивать логическое мышление;
* развивать навыки звукового анализа и синтеза;
* развивать мелкую моторику и зрительное восприятие;
* развитие мелкой моторики.

*3.Коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать желание активно работать на занятии;
* воспитывать самоконтроль и адекватную самооценку.
* развитие дисциплинированности, закрепление уважительного отношения к сверстнику, совершенствование умения выслушивать сверстника

***Задача:*** дифференциация букв и-у при чтении и письме в словах и предложениях.

Реализуя *образовательные цели*, я четко выполняла программные задачи занятия. На мой взгляд, все дети справились с предлагаемыми заданиями.

В логопедическом занятии необходимо выдерживать чёткую структуру построения. Каждая часть занятия выполняет свою определённую цель. В занятии мной сделан акцент на упражняемость, подобраны задания на формирование фонетико-фонематическое восприятие, анализ и синтез, что соответствует требованиям, предъявляемым к коррекционным занятиям.

На мой взгляд, дети хорошо справились с разрезными буквами-пазлами, с письмом на манке, выкладывание букв камушками Марбс, этому способствовала предшествующая работа. Дети легко и быстро справились с заданием на распределение слов в два столбика. Не вызвало трудностей у них самостоятельная работа с пропущенными буквами в словах. Однако необходимо продолжать упражнять детей в правильной постановке букв и их проверке, так как данная работа актуальна для младшего школьного возраста и эти умения будут востребованы в школе дальше. Хорошо выполнили работу с текстом.

Цель *образовательного* процесса была также достигнута при использовании всех групп методов: наглядный, словесный, практический, которые отражали одну тематику и были взаимосвязаны. Использованный мною комплекс методов позволил повысить результативность – дифференцировки данных звуков.

Данные методы я старалась раскрыть, используя разнообразные приемы. Из основных приемов, используемых в логопедии, мною были отобраны следующие: образец речи педагога, вопросы, речевые пояснения к действиям. Кроме того, обучение опиралось на наглядные и практические приемы: использование иллюстративно-наглядного материала, подобранного в соответствии с возрастными особенностями детей.

На занятии я старалась выстроить личностно-ориентированное взаимодействие с детьми: выслушать мнение каждого ребенка, поддержать их рассуждения предвосходящей оценкой, таким образом, создать ситуацию успеха для каждого из них.

В ходе занятия были активизированы следующие психические процессы: слуховое внимание, логическое мышление, зрительное восприятие (через картинки).

Как необходимый элемент логопедического занятия, мною использовались задания на развитие мелкой моторики (сбор разрезных букв, письмо на манной крупе, выкладывание камушек Марбс ).

*Воспитательные цели* были направлены на закрепление умений оценивать работу товарищей и оценивать себя. На мой взгляд, многие дети сумели правильно оценить друг друга, а вот самооценку ещё необходимо совершенствовать. Это особенности данного возраста, ребёнок стремится и хочет на самом деле быть лучше, процессы саморегуляции ещё совершенствуются.

В ходе занятия я почувствовала, что дети ориентированы на общение с педагогом: они слышат педагога, удерживают словесную инструкцию, работают в заданном темпе. Необычность организации занятия повысило их внимание и активность.

Коротко скажу о достижениях личной цели. Я постаралась продемонстрировать своё профессиональное мастерство, профессиональную компетентность.

/ Я вижу и осознаю, что мне необходимо в дальнейшем работать над эмоциональностью, выразительностью голоса, темпом речи, хотя в логопедической практике детям с речевой патологией более понятен и доступен размеренный темп./

Наше занятие несколько затянулось, но очень хотелось дать возможность каждому ребёнку ответить и выполнить задание.

В заключение, я хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что ваше мнение о проведённом мероприятии поможет мне и дальше совершенствовать своё профессиональное мастерство.