Педагогика должна стать наукой для всех –

и для учителей, и для родителей.

В. А. Сухомлинский.

С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Согласно требованиям ФГОС НОО (пункт 22): «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:… участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников  и общественности в разработке основной образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся…»

Таким образом, одними из важных условий реализации ФГОС являются  участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы  образовательного учреждения и  условий ее реализации. Необходимо проводить работу по педагогическому просвещению и образованию родителей, по укреплению сотрудничества с родителями.

Отсюда, основная цель   работы образовательного учреждения с  родителями -  установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В организации совместной работы школы и родителей можно выделить 3 основных направления:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- Участие родителей в управлении школой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия | Виды деятельности | Содержание деятельности |
| **Психолого-педагогическое просвещение родителей:** | Стартовая диагностика,  изучение семей обучающихся | - сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);  - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;  - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;  - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях; |
| повышение педагогической и психологической грамотности | - информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;  - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;  - изучение закономерностей развития ребенка;  - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;  - встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, медицинские работники);  - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;  - рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС ОО и учебно-методических комплектов. |
| изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике. | - изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;   - изучение Конвенции ООН о правах ребенка;  - изучение Закона РФ “Об образовании”;  - Устав образовательного учреждения  - ФГОС ОО |
| **Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:** | участие в работе советов различного уровня; | - участие в работе школьных и общественных Советов  (родительских       советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах);  - организация деятельности Родительского комитета;   - организация деятельности Клуба молодой семьи;  - участие родительского комитета в разработке Устава школы; |
| материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;   - организация благоустройства и озеленения школьного двора;  - ремонт и оформление классных кабинетов; |
| **Организация культурно-**  **досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся** | участие в профориентационной работе | - проведение мастер-классов по профессиональной направленности;  - участие в проведении тематических классных часов;  - организация экскурсий на место работы родителей |
| организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся | - подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;   - организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях;   - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки. |
| проведение открытых мероприятий для родителей | - проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей |
| участие в проектной деятельности. | - изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности;  - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов. |

**Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи**

**1. Университет педагогических компетенций**  - система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможна проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательного учреждения; лекции могут быть организованы в режиме веб семинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательного учреждения.

**2. Лекция -**форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

**3. Родительские конференции**(общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**4.** **Практикум** - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**5.  Индивидуальные консультации**– одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные **сведения** для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

**6.  Родительские чтения**– форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

**7. Тренинг** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**8. Дискуссии** – форма общения родителей по вопросам на актуальные  в данный момент проблемы.

**9. Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

**10. Открытые уроки**(цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

**11. Родительское собрание**

**Общешкольные родительские собрания** проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

**Классные родительские собрания** проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.