**Внеурочное занятие «На далекой Камчатке».**

Цель: выработать с учащимися буклет туриста, впервые посещающего Камчатку.

Задачи:

-обобщить знания о флоре, фауне Камчатки, заострить внимание на рыбном промысле, его значении;

- вспомнить вулканы Камчатки.

- вспомнить, какие народы проживают на территории Камчатки; на какие 2 группы делятся основное население Камчатки – коряки.

Ход:

Класс делится на 3 команды.

Цель урока – выработать буклет туриста.

Вначале учитель сообщает, что первая страница буклета – визитная карточка Камчатки будет создаваться в конце урока.

1. Самостоятельная работа с карточками (текстом описательного характера) и картинками.

Задание : соединить стрелками картинку и название растения.

Подумать, какие растения и картинки внесете в буклет?

Вступительное слово учителя:

- Камчатка – дикий и суровый край. Впечатляет первозданной природой и разнообразием растительности. Преобладание горных рельефов, короткое северное лето, множество рек и близость океана, повышенная вулканическая активность привели к уникальной флоры Камчатского полуострова.

**Карточка «Флора Камчатки».**

Среди растений выделяют деревья, кустарники, травы, ягоды.

Каменная береза – основное растение лесов Камчатки. Встречается на склонах гор, в долинах рек.

Способность произрастать даже на голых камнях это дерево получило свое название. Внешне эти деревья мало похожи на обычные березы. Это растение относится к числу долгожителей (возраст достигает 500-600 лет).

Лиственница камчатская или курильская.  
Это основное растение хвойных лесов Камчатки. Самое большое дерево на полуострове. Ее высота достигает до 32 метра, а диаметр ствола – 60-80 м.

Кедровый стланник или кедрач.

Это хвойное растение Камчатки – один из наиболее распространенных кустарников на полуострове. Кедрач неприхотлив к условиям окружающей среды. Он растет на окраинах болот, в тундре, на отвесных скалах и на склонах гор. Местные жители издавна ценили это растение за полезные свойства. Хвоя кедрача идеальна для ванн, укрепляющих здоровье, в его древесине содержится смола, обладающая целебными свойствами. Полезны и шишки.

Интересный факт! Кедровый сланец склоняет свои ветки к земле перед выпадением сильных снегов.

Лишайники.

Один из наиболее распространенных растений на Камчатке. Наиболее исследована группа лишайников, растущих вблизи Ключевской Сопки и соседствующих вулканов. Произрастают на камнях, коре деревьев и кустарников, на почве.

Основным источником пищи для оленей зимой является мох ягель. Его так и называют олений мох. Так как другой пищи зимой нет, то рацион оленей на девяносто процентов состоит из ягеля. Зимой тундра покрыта снегом, олени роют снег с помощью своих широких копыт, встают на колени и лакомятся кормом.

Вороника.

Ягода, встречается в тундре и на болотах, нередко зовется шикшей. Ягоды черного окраса, очень водянистые и сладкие.

Иван-чай.

Растет на опушках, пустырях, высушенных болотах, дорожных обочинах, в лесах, у канав. Стебли у растения густо покрыты листвой, высокие – до 1,5 м. Листья множественные, ланцетовидные, длиной до 12 см, зеленые. Цветки насыщенно розовые, собранные в кисти.12 дек.

Целебные свойства: оказывает содействие в нормализации пищеварения и обмена веществ.

**Карточка «Фауна Камчатки**».

Выделяют такие группы животных, как моллюски, членистоногие, рыбы, птицы, млекопитающие.

Презентация. Характеристика животных в стихах, загадках.

Также НАЙТИ животных в стихотворении.

* Камчатка, сопки и вулканы,

Озёра, тундра и медведь

Рыбой красной с океана

Корабль набивает сеть.

А санитары моря – крабы,

И разных видов они есть.

На южном мысе у Лопатки,

У рифов плещется калан

И проплывают здесь косатки,

Гагары водятся, не счесть.

На северных её просторах

Пасётся табуном олень

И след от нарты в даль уходит

Белой лентой в ясный день.

И если ты увидел это,

То не забудешь никогда,

Горбуша, чайки и вулканы

В душе остались навсегда.

Учитель: какие животных вы услышали?

\*\*\*\*\*

Задание: приклеить название животного, собрав в правильном порядке.

* + Пух и в холод её греет,

Без воды ей трудно жить,

Хоть летать она умеет,

По воде ей проще плыть.

В ледяной воде ныряет,

Рыбку ловит и глотает,

Собирает червяков,

Кормит маленьких птенцов.

Носит красочный наряд,

Ярко пёрышки блестят.

Неразлучна уток пара,

Птица верная — … .

(Гагара)

* Белокрылая птица

Над морем летает,

Рыбу увидит —

Клювом хватает. (чайка)

* Съёжился снег,

Посерел, ноздреватый,

Громче вороны кричат.

Ноги укутаны

Старою ватой —

Ёлки в овраге торчат.

Встал из берлоги

Он, растревожен

Запахом

близкой весны.

Сел на поляну,

Угрюм и встревожен.  
Голодно…

Летом пойдет он на речку

За рыбой…

Важным ресурсом страны.(медведь)

* Они лучше других

Приспособлены к жизни в воде.

Спасает от холода – мех,

Но если не чистить его,

Пойдет морская выдра на дно. (каланы)

* каждый знает, этот кит

Добрым не бывает.

Это хищник, осторожно!

На зубок попасться можно. (косатка)

В тропиках — косатка реже,

Больше нравится киту

Где вода прохладней все же,

И где жизнь — не на виду.

Чёрный верх и белый низ.

Уплетает без каприз

Сельдь, треску, тунца, макрель,

Далеко он видит цель.

* Стоял он красивый и рослый,

На круче у горной реки.

Рога- как трехлетние сосны,

А ноги, как лозы тонки.

(олень).

* Про рыб (сообщение, дети рассказывают).

Вступительное слово.

Камчатка – рыбный цех России. Археологические раскопки показали, что в основном ловили рыбу лососевых пород. Для ловли использовали сети, которые плели из крапивы, ловушки-запоры. Били рыбу острогами.

Добыча рыбы сегодня – неводами.

Задание: вырезать рыб, написать название.

Итог: интересный факт: детеныш-икринка, рожденная на Камчатке, уходит в мировой океан на несколько лет и там растет и развивается . И для воспроизведения рода рыба возвращается в реки Камчатки. Отнерестившись, погибает. Ученые до сих пор не могут объяснить этот факт.

1. Вулканы Камчатки.

На Камчатке около 300 вулканов.

Выделяют группы вулканов: Ключевская группа (входит Ключевской, Ушаковский, Безымянный), Авачинско-Корякская группа вулканов (Козельский, Авачинский, Корякский), Мутновско-Гореловская группа вулканов (Мутновский, Горелый)

Задание: нарисовать вулкан в срезе, выделить его части

1. Вступительное слово учителя.

Задание : заполнение кластера «Коряки – основное население Камчатки».

На Камчатке проживают 8 коренных народов:

- коряки (основное население)

- алеуты

- алюторцы

- ительмены

- чукчи

- эвены

- эскимосы.

У коряков: обитатели побережья называют себя «нымыланами» (это оседлое население, живущее в полуземлянках), кочевое население или «оленные люди» называют себя «чавчувенами» (жили в ярангах).

Ворон Кутх – прародитель человечества.

*Сценка (встреча нымыланов и чавчувенов). СЛОВА чавчувенов выделены курсивом.*

Чавчувены:

*- Нымыланы, как улов?*

- Чавчувены, он богат!

И горбуша, и кета, рада вся наша семья.

*- Рыбу насушили? Или засолили?*

- Юколу возьмите, соленую примите.

Еще, пожалуйста, икра, жир от нерпы и уха!

Нымыланы:

- Чавчувены, а одежда у вас есть?

Холодает рано…

*- Кухлянки, малахаи, тарбаса?*

- Пожалуйста, все это.

*- А мясом угоститесь? И лакомством из языка?*

- Конечно же!

- *Тогда в ярангу проходите! Уже готов нам иван-чай с шиповником и листьями брусники!*

**Вместе: Ну а теперь, пора трудиться! Ведь если будем мы лениться, не будет ни жилища, ни еды, одежда обветшает. Пока тепло, мы заготовим травы, чтобы болезней не было у нас. И соберем дрова, чтобы помыться в бане**.

**Нельзя нам прогневать Кутха!**

Возвращаемся к началу урока.

Буклет почти готов. Осталось сделать 1 страницу.

Учитель спрашивает, какое главное богатство, которое вскормило население Камчатки, можно нарисовать? Это рыба.

Обращает внимание на карту Камчатки. Рыбный промысел основной на Камчатке, но рыба истребляется. Человек не ценит этот исчерпаемый ресурс. Нет ни одного памятника, посвященному рыбе.

Также Камчатка -край вулканов.

Дети делают выбор.

Капитаны команды представляют свои буклеты.