|  |
| --- |
| муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Родниковский тел. 8-841-46-2-73-71 |
| **Наш дом – лесостепь!** |
| Проект в рамках региональной экологической акции по сохранению природы родного края «Природа губернии – моя забота!» |
|  |
|  |
|  |

Авторы проекта: Киселёв Кирилл Александрович-9 класс,

Крестина Софья Дмитриевна- 9 класс.

Руководитель проекта:

учитель географии Крестина Евгения Васильевна

МОУ СОШ п. Родниковский,

Колышлейского района,

Пензенской области

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ЭТАПЫ РАБОТЫ | 6 |
| 1. Изучение природы лесостепи | 6 |
| 1. Пропаганда экологических знаний | 10 |
| 1. Практическая природоохранная деятельность | 15 |
| 1. Заключительный этап | 16 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 17 |
| ЛИТЕРАТУРА | 19 |

ВВЕДЕНИЕ

Лес играет в жизни человека и человечества тройную роль. С одной стороны, лес, являясь одной из главных составляющих частей окружающей среды человека, в большой степени влияет на климат, наличие чистой воды, чистого воздуха, защищает сельскохозяйственные земли, обеспечивает места для комфортного проживания и отдыха людей, сохраняет разнообразие живой природы (средообразующая, или экологическая роль леса). С другой стороны, лес - источник множества материальных ресурсов, без которых человечество пока не может обойтись и вряд ли сможет обойтись в обозримом будущем - древесины для строительства, производства бумаги и мебели, дров, пищевых и лекарственных растений и других (экономическая, или ресурсная роль леса). С третьей стороны, лес - часть той культурно-исторической среды, под воздействием которой формируются культура и обычаи целых народов, источник работы, независимости и материального благополучия значительной части населения, особенно тех, кто живет в лесных деревнях и поселках (социальная роль леса).

Для человечества в целом одинаково важны все три роли леса - экологическая, экономическая и социальная, но для каждого конкретного человека, в зависимости от того, где он живет и чем он занимается, та или иная роль леса может играть большее или меньшее значение. Как правило, чем меньше леса в той или иной местности - тем заметней его средообразующая роль, тем выше ценится роль леса в сохранении рек и ручьев, защите прилегающих сельскохозяйственных земель от иссушения и эрозии, благотворном влиянии на воздух, обеспечении мест для отдыха. Чем больше леса в той или иной местности - тем, наоборот, меньше замечается его средообразующая роль, но тем большее значение имеет лес как источник работы, экономического благополучия, строительных материалов, дров, грибов, ягод и других материальных ресурсов. Однако, для каждого человека, где бы он ни жил и чем бы он ни занимался, в той или иной степени важны и средообразующая, и ресурсная, и социальная роли леса.

В старину на Руси говорили: «Рядом с лесом жить - голодному не быть. Лес - богаче царя. Лес не только волка, но и мужика досыта кормит».

Можно выделить следующие основные направления использования леса в хозяйственных целях:  
1) Источник пищи (грибы, ягоды, звери, птицы, мёд)  
(дрова)  
2) Строительный материал  
3) Сырьё для производства (производство бумаги)  
4) Регулятор природных процессов (лесопосадки для защиты почвы от выветривания)

К сожалению, сегодня объём вырубки леса нередко в несколько раз превышает объём его естественного восстановления. В связи с этим в цивилизованных странах уделяется много внимания воспроизводству леса, как путём его восстанавливающих количество деревьев лесопосадок, так и полного запрещения в некоторых лесах любой хозяйственной деятельности. Благодаря этому в этих районах обеспечивается естественное воспроизводство лесов, а в некоторых странах существуют в небольшом количестве лесные участки, где никогда не имело места вмешательство человека в жизнь леса.

**Проблема:**

Что мы можем сделать для сохранения уникального лица лесостепи, являющегося нашим домом?

**Актуальность:**

## Данная тема интересна и актуальна т.к. соответствует экологической политике государства и направлениям деятельности министерства экологии, одним из которых, является: воспитательно-образовательное (деятельность, направленная на создание экологических взглядов, мышления, ответственности каждого человека).

Региональная и местная экологическая политика РФ характеризуется организацией природозащитной деятельности на конкретных территориях с учетом географических, геологических, климатических, экономических, социальных особенностей.

## В нашей работе мы попытаемся реализовать пункт региональной экологической политики «Воспитание и развитие экологического сознания»

**Предмет исследования**: взаимодействие человека и окружающей среды.

**Цель:** изучение природы лесостепи и пропаганда экологических знаний среди школьников и населения.

**Задачи проекта:**

1. Знакомство с природой лесостепи и изучение некоторых краснокнижных видов растений;
2. Пропаганда экологических знаний среди школьников, для привлечения внимания к проблеме (организация игр, экскурсий, открытых уроков конференций и др.);
3. Составление правил, помогающих экологии лесостепи и знакомство учащихся нашей школы и населения, близлежащих сёл с ними;
4. Проектирование дальнейшей работы по сохранению облика лесостепи.

**Источники информации:** в нашей работе мыопирались, в основном, на интернет-ресурсы, а так же на учебное пособие Курицын И.И., Марденский Н.А., География Пензенской области, 1991г., устаревшие данные которого приходилось уточнять. Для определении растений использовали школьный определитель растений Быстрова А.А.; Круберга Ю.К. , а также интернет –ресурсы.

**Место проведения:** Колышлейский район, п. Родниковский и территории прилегающие к нему, памятник природы «Урочище «Подгорное» (близ с. Плещеевка) и территории прилегающие к нему.

**Продолжительность проекта:** сентябрь 2017 – январь 2020г..

**Методы проведения работы:** наблюдение, описание, анализ статистических данных, экскурсии, конференции, встречи, беседы, игры, акции и др.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

**I. Изучение природы лесостепи.**

Экскурсия в ООПТ памятник природы «Урочище «Подгорное» (близ с. Плещеевка) и на территории прилегающие к нему. Проведение полевых занятий по изучению первоцветов.

*Практическая значимость работы*:

- Экологическое воспитание и экологическое образование учащихся;

- Повышение мотивации учащихся к обучению;

- Пропаганда знаний среди населения об экологии лесостепи и необходимости её сохранения.

Природоохранная деятельность детей, как средство воспитания экологической культуры, предполагает систему мероприятий, направленных на охрану природы.

В связи с тем, что природоохранная деятельность состоит из комплекса мероприятий: природоохранные акции, просветительские экологические мероприятия и творческие конкурсы, его реализация позволяет вовлечь в природоохранную деятельность большое количество детей и подростков, повысить экологическую грамотность детей и их родителей.

В рамках природоохранной деятельности в течение учебного года проводился ряд экологических мероприятий, акций. Начало реализации природоохранной деятельности было положено проведением просветительских мероприятий, направленных на пропаганду экологических знаний.

***Экскурсия***

Экскурсия в ООПТ памятник природы «Урочище «Подгорное» (близ с. Плещеевка) и близлежащие территории, а так же проведение полевых занятий по изучению первоцветов.

Наш район - неотъемлемая часть природы России и её изучение является значимым с научной точки зрения. Хотя на изучение родного края в школьном курсе отводится совсем немного времени. На территории села Плещеевка Колышлейского района располагается ООПТ памятник природы «Урочище «Подгорное». Главной особенностью данного участка природы наличие первоцветов, многие из которых занесены в Красную книгу.

**Задачи** **экскурсии**.

1. Провести описание видов,

2. Наблюдение за первоцветами и составить календарь цветения первоцветов,

3. Разработка мероприятий по сохранению Урочища «Подгорного» и его редких видов.

***Исследование, проведенное в рамках экскурсии.***

Для проведения полевых исследований был сформирован отряд из числа кружковцев экологического объединения и обучающихся 5-8 классов МОУ СОШ п. Родниковский. Наши исследования были проведены в апреле 2019 г., как только сошел снег. Исследовательский отряд проводил наблюдения за первоцветами до середины мая.

Результаты исследования:

Были обнаружены следующие виды первоцветов, проведено их описание, а так же составлена таблица сроков цветения.

*Первоцвет весенний*, или лекарственный, или примула весенняя.Primula veris I. (Primula officinalis (L.) Hill) - многолетнее травянистое растение из семейства первоцветных (Primulaceae) с коротким косым корневищем, многочисленными шнуровидными придаточными корнями, розеткой листьев и безлистными цветоносными стеблями - стрелками. Листья с продолговато-яйцевидными морщинистыми пластинками, длиной 5-20 см и шириной 2-6 см, городчатые по краю, внезапно суженные в короткий черешок. Цветоносные стебли высотой от 10 до 30 см, заканчиваются зонтиковидным соцветием из поникающих цветков. Чашечка из 5 зеленых сросшихся чашелистиков, трубчато-колокольчатая, длиной 8-15 мм, рассеченная на одну треть, угловато-гранистая. Венчик 5-лепестный, ярко-желтой окраски, с длинной трубкой и плоским отгибом диаметром до 15 мм. Тычинок 5. Пестик с верхней завязью. Опыление перекрестное, осуществляется насекомыми. Плод - яйцевидная коробочка длиной до 1,5 см, с многочисленными мелкими семенами. Первоцвет настоящий - растение, основное развитие которого проходит в первую половину вегетационного сезона. Цветет первоцвет в мае, а в июне уже поспевают плоды и происходит обсеменение. Оставшуюся часть лета у растения на поверхности имеются только листья.

*Ветреница дубравная* (Anemone nemorosa).Описание. Многолетнее травянистое растение семейства Лютиковые (Ranunculaceae). Имеет горизонтальное цилиндрическое, гладкое корневище, которое ветвится и быстро разрастается. Благодаря этому растение образовывает густые заросли. Стебель прямостоячий, редко опушенный, высотой 10-25 см.   
Листья трижды рассечённые. Прикорневой лист один (или нет вообще) длинночерешковый. Стеблевые листья на коротких черешках, собранные по три в кольцо. Цветоносы одиночные с одним цветком на конце. Цветки белые, светло-розовые или лиловые, чаще с шестью (может быть 7 или 8) яйцевидными лепестками, 20-30 мм в диаметре. Цветёт в апреле - мае.   
Созревание плодов в июне. Плод - продолговатая, коротковолосистая семянка с многочисленными семенами. Ветреница дубравная предпочитает тенистые участки с рыхлой плодородной почвой. Растёт в лесах (преимущественно широколиственных), среди кустарников. Размножается вегетативно и семенами.

*Медуни́ца нея́сная*, или Медуни́ца тёмная ( Pulmonária obscúra) невысоких травянистых растений из рода семейства (Boraginaceae). У растений этого вида наблюдается нечастое среди цветковых растений явление изменения окраски в процессе цветения: розовые в начале, к концу цветения венчики становятся синими. Используется как декоративное растение. Медонос.Научное родовое название Pulmonaria происходит от pulmo - «лёгкое» (pulmonalis - «лёгочный») и связано с применением растений этого рода для лечения лёгочных заболеваний

Растения этого вида - травянистые растения высотой до 30 см. Весной надземная часть растения представляет собой лишь прямостоячий с цветками и небольшими листьями, летом же, после увядания стебля, надземная часть состоит из довольно больших прикорневых листьев - яйцевидные или продолговатые, заострённые на верхушке, с цельным или слегка городчатым краем. Стеблевые листья отличаются от прикорневых: первые - сидячие, небольшие, почти без волосков; вторые - существенного большего размера (от 5 до 20 см), жёсткощетинистые, с довольно длинным крылатым черешком, прикорневые листья начинают расти после того, как растение зацветёт (или даже после цветения). Цветки с двойным околоцветником. сростнолистная, пятизубчатая, в верхней части слегка расширенная, рассечённая менее чем на треть длины. трубчато-колокольчатый. В и в начале цветения венчик розовый, позже его окраска становится синей или лиловой, часто на одном растении имеются цветки различной окраски. Изменение цвета объясняется изменением кислотности клеточного сока в венчиках цветков медуницы (клеточный сок в бутонах и молодых цветках имеет кислую реакцию, но ближе к концу цветения становится слабощелочным) и связано со свойствами красящего вещества антоциана: кислые растворы, в которых он содержится, - розовые, а щелочные - синие.

Использование

Листья съедобны, в них содержится много и других витаминов; весной их можно использовать для приготовления салатов.

В медуницу неясную применяют при лечении лёгочных заболеваний как смягчающее и противовоспалительное средство. Также растение применяется при и носовых кровотечениях, при , малокровии и воспалительных процессах в желудке и кишечнике.

*Мать-и-мачеха*, или кашлегон. Tussilago farfara L. Семейство Астровые (Asteraceae) или сложноцветных (Compositae).Народные названия: кашлегон, подбел, камчужная трава.

Описание:  
Мать-и-мачеха обыкновенная - многолетнее травянистое растение до 25 см высоты. Корневище ползучее, ветвистое. Цветоносные стебли отрастают рано весной до появления листьев, прямые, паутинисто-опушенные, густо усажены продолговато-яйцевидными, острыми, буро-красными чешуевидными листьями. Зеленые листья появляются после цветения растения, они прикорневые, крупные, плотные, на длинных, тонких, войлочных черешках, округло-сердцевидные, по краю зубчатые, верхняя сторона их гладкая, жесткая и холодная (мачеха), нижняя - беловойлочная, мягкая и теплая (мать). Цветочные корзинки (соцветия) одиночные, на верхушках стеблей, после цветения поникающие. Вечером, а также в сырую погоду соцветия закрываются. Цветки золотисто-желтые, краевые - с узкоязычковым венчиком, расположены в несколько рядов, срединные - трубчатые, с пятизубчатым венчиком, короче язычковых. Плод - линейно-продолговатая семянка с волосистым хохолком, способная прорастать через несколько часов после попадания в почву. Цветет в апреле - мае, плоды созревают в мае - июне и разносятся ветром. Размножается семенами и вегетативно.

В результате проведенного нами исследования мы составили календарь цветения раннецветущих растений, представленный в таблице 1.

Таблица 1. Сроки цветения первоцветов в 2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Даты проведения наблюдений во время цветения первоцветов** | **Названия растений** |
| 08.04-14.04  15.04-21.04 | Первоцвет весенний, или лекарственный, или примула весенняя. |
| 22.04-28.04  29.04-05.05 | Медуни́ца нея́сная, или Медуни́ца тёмная |
| 06.05-12-05  13.05-19-05 | Ветреница дубравная |
| 29.04-05.05  20.05-28.05 | Мать-и-мачеха, или кашлегон |

**II. Пропаганда экологических знаний**

- проведение конкурсной познавательной игры «Экологическое ассорти. Лес – наше богатство».

- проведение виртуальной передачи «Природа и мы».

- проведение открытого урока «Сбереги планету свою».

- работа экологического кружка для начальных классов «Юный эколог».

- проведение экологической конференции по защите проектов для начальной школы.

- ежегодное участие обучающихся МОУ СОШ п. Родниковский в общероссийских экологических акциях.

1. ***Проведение конкурсной познавательной игры «Экологическое ассорти. Лес- наше богатство».***

В рамках экологического кружка «Юный эколог», прошла игра, которая называется «Экологическое ассорти. Лес наше богатство». В ней приняли участие обучающиеся 2- 4 классов. Нам предстояло выяснить, насколько хорошо дети знают растения, животных, птиц наших лесов. Выиграл тот, кто действительно хорошо знает жизнь зверей, птиц, насекомых и растений, умеет правильно вести себя в природе, готов её оберегать.

1. ***Проведение виртуальной передачи «Природа и мы».***

В рамках проведения декады естествознания в нашей школе была проведена виртуальная передача «Природа и мы» ученики разных классов показали репортажи на следующие темы:

* Земля заботу любит.
* Искру лесу туши до пожара, отводи беду до удара.
* Накорми землю - она накормит тебя.
* Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса - посади.
* Возвращай земле долг - будет толк.
* Подкорми птиц зимой, они отплатят тебе добром летом.
* Без хозяина земля - полная сирота.

1. ***Проведение общешкольного открытого урока «Сбереги планету свою».***

Подведение итогов урока;

Вам предстоит совершить много полезных дел: благоустройство двора, посадка деревьев и кустарников, организация живого уголка и т.д. За каждое доброе дело, сделанное во имя природы, вы получите зеленый листочек (на листах нарисованы деревья без листьев). Чье дерево к концу учебного года окажется самым зеленым, тот наглядно покажет свою сплоченность, дружбу и единство в защите природы.

1. ***Проведение экологической конференции «В защиту родной природы».***

Проект решения конференции:

1. Способствовать сохранению естественных памятников природы, которые являются частицей истории жителей Колышлейского района.
2. Принять участие в операции «Моё село - моя забота!» (экологический субботник).
3. Сообщать местным властям о случаях нарушения экологической обстановки .
4. Школьным десантам продолжить работу по уборке улиц села (посёлка).
5. Вынести проект решения конференции на заседание школьной республики «Исток».
6. ***Работа экологического кружка для начальных классов «Юный эколог».***

На занятиях экологического кружка разработали:

- проект «Мусор»;

- правила поведения в лесу.

Ниже приведены правила поведения в лесу, некоторые из них кратко прокомментированы.

***1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.***

Каким может быть обоснование этого правила?

Живое существо, ветви вместе с листьями играют важную роль в его жизни. Например, листья участвуют в дыхании растения, в питании растения "из воздуха" с помощью листьев: на свету (из углекислого газа и воды) в них образуются необходимые растению, животным и человеку питательные вещества (крахмал, кислород) . Какое же право мы имеем бессмысленно обламывать ветки, мешать растению жить? К тому же листья выделяют в воздух кислород, задерживают пыль, не случайно там, где много растений, легко дышится. Мы должны помнить и о красоте растений, которую можем нарушить, обламывая ветви. Это правило относится и к цветущей черемухе, другим деревьям и кустарникам, которые особенно часто страдают из-за своей красоты.

***2. Не повреждай кору деревьев!***

Известно, что ребята нередко вырезают на коре деревьев надписи, например, свои имена, делают другие отметины. Это нарушает красоту природы и очень вредит деревьям (через ранку вытекает сок, могут проникнуть под кору микробы и грибы трутовики, которые вызывают заболевания и даже гибель дерева) .

***3. Не собирай березовый сок.***

Помни, что это вредит дереву.

***4. Не рви в лесу, на лугу цветов.***

Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком. Сбор дикорастущих растений на букеты - очень мощный фактор воздействия человека на природу. Его часто недооценивают, считая, что вред, наносимый при этом растительному миру, не заслуживает внимания. Однако, именно давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению очень многих растений в местах, часто посещаемых людьми (сон-трава, венерин башмачок, стародубка и другие) . Жертвами нашей "любви" к цветам стали не только изначально редкие растения, но и когда-то вполне обычные, даже массовые виды, такие как ландыш. Выросший на лугу цветок находится здесь "у себя дома", он связан с другими обитателями луга. Например, к цветку прилетают насекомые, которые питаются его нектаром. После цветения появляются плоды и семена. Они попадают в почву, где из семян вырастают новые растения...

***5. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.***

Лекарственные растения - ценнейшее природное богатство, к которому нужно относиться бережно. Количество некоторых из них из-за массового сбора резко уменьшилось (валериана, ландыш, плаун и др.) . Поэтому дети могут заготавливать те растения, которые многочисленны (горец птичий, пастушья сумка, тысячелистник и др.) . Но и эти растения нужно собирать так, чтобы в местах сбора большая их часть оставалась нетронутой.

***6. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек***.

***7. Не сбивай грибов, даже ядовитых.***

Помни, что грибы очень нужны в природе! Известно, что грибы, в том числе и несъедобные для человека, являются компонентом леса. Своей подземной частью - грибницей - они срастаются с корня ми деревьев, кустарников, трав, обеспечивая их водой, минеральными солями, ростовыми веществами. Для животных грибы служат пищей и лекарством. Грибы являются санитарами леса: они участвуют в разложении растительных остатков. Не менее важно и то, что грибы украшают лес. Именно мухомор, как известно, является одним из самых красивых наших грибов.

***8. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.***

Пауки - традиционный объект неприязни, брезгливого отношения со стороны человека. Это предубеждение основано на незнании, невнимании к окружающему. Пауки являются такой же полноправной составной частью природы, как и другие животные. К тому же эти хищные существа уничтожают множество комаров, мух, тлей и других насекомых, приносящих ущерб человеку и его хозяйству.

***9. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.***

***10. Не убивай шмелей.***

Шмели - насекомые, численность которых в последнее время повсеместно резко сократилась. Причина этого - широкое, неумеренное использование в сельском хозяйстве ядохимикатов, к которым шмели очень чувствительны; уничтожение шмелиных гнезд при сенокошении; выжигание сухой травы на лугах. Усугубляет тяжелое положение шмелей разорение их гнезд ради меда, который, кстати, невкусен, или просто ради забавы. А ведь шмели являются единственными опылителями бобовых растений. Без них не было бы в лесах и на лугах клевера, люцерны, чины, горошка и так далее.

***11. Не разоряй муравейники.***

***12. Береги лягушек, жаб и их головастиков.***

***13. Не убивай змей, даже ядовитых.***

Все они нужны в природе. А из яда ядовитых змей человек получает ценнейшее лекарство.

***14. Не лови диких животных и не уноси их домой.***

Чаще всего такие попытки заканчиваются гибелью животных, так как условия неволи не могут заменить им естественной природной среды.

***15. Не подходи близко к гнездам птиц.***

По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо.

***16. Не разоряй птичьи гнезда.***

***17. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу или в парке весной или в начале лета.***

Она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

***18. Не лови и не уноси домой здоровых птиц и зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные***

***19. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву***.

От вытаптывания погибают многие растения, насекомые.

***20. Не шуми в лесу.***

Шумом ты отпугнешь животных, помешаешь им, а сам увидишь и услышишь гораздо меньше.

***21. Не жги весной траву на лугу.***

Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травы, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них совсем исчезают с лугов. Погибают от огня многие насекомые, гнезда шмелей, птиц. Пожар может перекинуться на лес, на постройки человека.

***22. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора.***

Никогда не выбрасывай мусор в водоемы. Это одно из самых простых и в то же время самых важных правил. Мусор, оставляемый людьми буквально повсюду, обезображивает лицо природы. Выбрасывая мусор в водоемы, или даже просто оставляя его на берегу, откуда он потом легко попадает в воду, мы можем принести несчастья другим людям.

Такие основные правила поведения в природе, которыми могут овладеть учащиеся в начальных классах. Этот список не окончательный. В будущем, он может быть дополнен или сокращен, а формулировки будут уточняться.

Усвоив экологические правила и сформировав на их основе убеждения в необходимости следовать этим правилам, поступки ребят не будут наносить вред природе.

**III. Практическая природоохранная деятельность**

Последним этапом работы нашего экологического исследования стал проект дальнейшей работы по сохранению памятника природы «Урочища «Подгорное», в котором мы попытались показать, что могут сделать школьники для сохранения неповторимого облика лесостепи, которая является нашим домом.

***Проект работы по сохранению ООПТ памятник природы «Урочище «Подгорное».***

1. Обратиться к сельской администрации Плещеевского сельсовета Колышлейского района об охранной деятельности на территории ООПТ памятник природы «Урочище «Подгорное»: запретить выпас скота и выброс бытового мусора.

2. Провести разъяснительную работу с жителями села по сохранению заповедника и редких видов растений.

3. Обратиться в газету «Трудовая честь» с предложением освещать экологическую работу нашего объединения и пропаганды охраны природы в нашем районе.

4. Учащимся МОУ СОШ п. Родниковский продолжать экологическую работу по:

- Изучению ООПТ памятник природы «Урочище «Подгорное», а так же участию в различных экологических акциях, как например «Чистый берег».

- Уборка придорожной полосы п. Родниковский рядом со школой.

- Очистка леса от сухостоя.

***2) Изготовление кормушек и скворечников***

В нашей школе за 2017-19 учебные годы в рамках декады естественных наук в нашей школе прошли акции:

-Накормите птиц зимой.

-Каждой птичке по квартире.

-Праздник птиц.

- Экологическая конференция младших школьников.

*Итоги акций «Накормите птиц зимой» и «Каждой птичке по квартире»*

Учащиеся нашей школы на уроках технологии и дома совместно с родителями, в течение всего учебного года, изготавливают кормушки и скворечники для птиц, а затем развешивают их в ближайших лесонасаждениях при участии пап.

1. ***Уборка и озеленение территории вокруг школы.***

Это традиционные ежегодные мероприятия, проводимые в нашей школе с момента её образования. Сюда относятся:

* Разработка клумб;
* Подсадка погибших насаждений;
* Обрезка и формирование крон у многолетних насаждений;
* Уборка школьного участка и территории прилегающей к нему.

**IV. Заключительный этап**.  
  
 Подведение итогов в форме выступления творческой группы на заседании Совета старшеклассников. Намечены дальнейшие мероприятия по защите и восстановлению леса:  
-назначение ответственных за составлением карты и состоянием мест для отдыха в сёлах , где проживают обучающиеся нашей школы;

-рейды по соблюдению правил поведения в лесу;

-разработать и организовать акцию в весенне-летний период «Лес для будущих поколений».

На школьной линейке были оглашены итоги и награждены активные участники природоохранных мероприятий. Для освещения результатов работы была организована выставка в рамках декады естественных наук «Сохраним природу родного края».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, при подведении итогов нашего проекта «Наш дом – лесостепь!» мы можем сказать, что экологическая работа это не сиюминутное дело, а целый комплекс мероприятий, направленный на изучение, пропаганду и сохранение уникального облика территории, на которой мы живём. Эта работа давно и успешно проводиться в нашей школе, что показывает данный проект. Кроме того,  
совместная учебно-познавательная, творческая и практическая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности были направлены на достижение общего результата деятельности.  
Природоохранные мероприятия позволили нам продолжить формирование наших научных и практических знаний, умений, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природе и социальной сфере.   
Мы считаем, что выполнение этой работы позволило нам получить знания в тесной взаимосвязи с практической природоохранной работой.   
Благодаря нашим исследованиям естественных объектов мы получили реальную и достоверную информацию о состоянии лесостепи на территории Колышлейского района.

Проблема, которую мы обозначили в начале работы над проектом: что мы сможем сделать для сохранения уникального лица лесостепи, являющегося нашим домом, оказалась гораздо шире. Изначально целью мы ставили изучение только небольшого охраняемого участка, но позднее в ходе работы, стало понятно, что лесостепь это не только «Урочище «Подгорное», это вся территория, на которой мы живем и вопросов гораздо больше.

Посредством экологических рейдов мы удостоверились о пагубном, антропогенном влиянии на окружающую среду. Данная ситуация побудила нас, привлечь внимание других учащихся, принимать посильные меры по устранению проблем, развернуть пропагандистскую работу среди учащихся и населения.  
В процессе реализации экологической работы мы развивали сотрудничество между учениками, учениками и взрослыми на основе равноправного партнерства, опираясь на способности, склонности, интересы, личный опыт каждого, возможность реализовать себя в теоретической и практической деятельности. Благодаря чему мы, родители, учителя школы и жители приобрели знания выполнения совместной практической социально значимой работы, которая была построена на базе экологического сознания.

Итогом всей нашей работы стал проект разработанный на совместном взаимодействии со взрослыми, с попыткой привлечения СМИ. Мы считаем, что при его реализации возможность достигнуть реальных результатов, достаточно велика.

Основная цель проекта: изучение природы лесостепи и пропаганда экологических знаний среди школьников и населения достигнута, но требует больше времени и усилий для полной её реализации. Данную работу необходимо продолжать и вести системно, только тогда могут быть достигнуты видимые результаты. Обращаем внимание на то, что и школьники способны сдвинуть стену незнания и неприятия основных проблем экологии лесостепи, системной работой и заинтересованностью. Рассказывая о ней взрослым и привлекая родителей к данной проблеме.

*«Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша».*

*А.П.Чехов.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-ресурсы

* 1. <http://wood-prom.ru/analitika/14844_ekologicheskie-problemy-lesostepi-i-stepi>;
  2. <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/opisanie-i-osobennosti-prirodnoj-zony-lesostepi>;
  3. <http://redbookrf.ru>;
  4. <http://komanda-k.ru>;

2.Булохов. А. Д. Определитель растений Юго-Западного Нечерноземья России./ А.Д. Булохов, Э.М. Величкин.- Изд-е 2-е,доп.- Брянск: Изд-воБГУ,1998,;

3.Быстров. А.А.; Круберг. Ю.К. Школьный определитель растений./ Ленинград: ГУП, 1947 г.;

4. Курицын И.И., Марденский Н.А., География Пензенской области./ Учебное пособие для учащихся средней школы/ Саратов.1991 г.;

5. Мир лесных растений./ В. Б. Петров. -М.: Наука,1978 г. ;