**Тема индивидуального педагогического исследования**

Обобщение опыта по теме**: «Применение современных образовательных технологий для формирования языковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации»**

**Введение**

 Современный заказ государства школе обязывает учителя работать над формированием мировоззрения ребёнка и его адаптации в социуме, осознанного выбора профессии, серьёзного отношения к своему здоровью.

 Компетентностный подход к обучению и воспитанию школьников предусматривает организацию деятельности ученика, позволяющую ему овладевать социальным опытом: ценностно-смысловым, общекультурным, учебно-познавательным, информационным, коммуникативным, социально-трудовым.

 Осуществлению компетентностного подхода на уроках русского языка и литературы способствуют следующие эффективные условия:

- переход в преподавании с предметного уровня на обучение языку как средству общения;

- интеграция предметов, образовательных учреждений различного уровня;

- коммуникативно-деятельностный подход в обучении,

- личностно ориентированный подход;

- развитие словесно – логического мышления;

- создание ситуации успеха;

- демократический стиль общения.

 Цель современного урока – формирование таких компетенций, которые помогут  ученикам в развитии. Осознанное получение ЗУН учит быть успешным, повышает самооценку, делает конкурентоспособным.

Исходя из требований, которые предъявляются на современном этапе к качеству и содержанию преподавания, вполне обосновано применение таких средств и технологий обучения, которые предполагают самостоятельную, исследовательскую работу учащихся, мотивирует их к реализации своего творческого потенциала.

 Очень важную роль в обучении играет выбор учителем современных педагогических технологи

 **Объект исследования**: процесс развития учащихся на уроках русского языка, литературы и внеурочной деятельности.

**Предмет исследования**: средства русского языка и литературы, влияющие на развитие интеллектуальных способностей школьников.

**Цель исследования**: выявить и обосновать эффективность применения современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы.

**Задачи исследования:**

1. Определить методы, приёмы, технологии, способствующие интеллектуальному развитию учащихся.

2. Обобщить педагогический опыт по развитию способностей учащихся.

3. Раскрыть суть применяемых СОТ, обосновать их эффективность.

**Гипотеза:**

 Уровень интеллектуального развития учащихся будет повышаться, если систематически применять современные образовательные технологии, приёмы и методы,способствующие развитию учащихся.

 Новизна работы заключена в том, что формирование интеллектуальныхкачеств личности достигается путём внесения изменений в содержание и организацию процесса обучения.

**Теоретическая основа опыта:**

 В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия. Этот век называют веком технологий, ибо ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека сегодня не может обходиться без высоких технологий. Это особо относится к сфере образования. Современным образовательным технологиям должны быть присущи определённые характеристики:

- гуманность: технологии должны улучшать качество жизни людей, например, качество образования;

- эффективность: технологии должны быть результативными, т.е. должны давать положительные результаты;

- наукоёмкость: технологии должны иметь серьёзное научное обоснование;

- универсальность: технологии должны иметь широкое применение, например, одна и та же технология должна быть применима для преподавания разных учебных предметов, должна быть пригодна для разных ступеней обучения, а также для обучения детей с разным уровнем развития;

- интегрированность: технологии должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены и тем самым должны дополнять друг друга.

- стремление индивида к самопознанию и самореализации (Роджерс К.);

- теория развивающего обучения ( Выготский Л.С.считал, что знания - это не конечная цель обучения, а средство развития.А Гальперин П.Я. писал, что ребёнок является полноправным субъектом деятельности);

- технология развивающего обучения ( Эльконин Д.Б.и Давыдов В.В.: «...Важным является развитие интеллектуальных способностей ребёнка… Главное - познавательный интерес..»);

- технология РКМЧП( «Развитие критического мышления через чтение и письмо», Стил Д., Темпл Ч., Мередит К.). Важным является активизация умственных процессов, развитие аналитического мышления обучающихся.

Организация уроков русского языка в системе интеллектуального развития основана на *следующих принципах*:

1. Разностороннее развивающее воздействие на интеллект ребёнка. (Учитель подбирает и составляет упражнения и задания, в процессе выполнения которых у учащихся формируются лингвистические знания, умения и навыки, развиваются внимание, мышление, память, речь.)

2. Действенный подход к обучению. (Поиск детьми собственных путей решения проблемы.)

3. Обоснованный ответ.(Задания формулируются и формируются таким образом, что школьникам необходимо обосновать свой ответ, отстоять свою точку зрения.)

4. Принцип сотрудничества учителя и ученика.

Особенность современного урока заключается в том, что теоретические знания приобретаются активным путём.

Что же необходимо сделать, чтобы урок русского языка и литературы был интересным и увлекательным, чтобы дети могли выражать собственные мысли и принимать нужные решения?

Необходимо внести изменения в содержание и организацию учебного процесса, процесса обучения.

В этом помогут современные образовательные технологии.

*Какие же технологии я использую на своих уроках?*

1.Стратегия смыслового чтения

2. Технология исследовательской деятельности.

3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

4.Технология уровневой дифференциации

**Стратегии смыслового чтения**

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, предъявляя требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, в качестве обязательного компонента выделяет «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Поскольку чтение является метапредметным результатом, то составляющие его части есть в структуре всех универсальных учебных действий:

 Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Для работы с текстом читатель выбирает свои стратегии.

**Стратегии смыслового чтения** - это комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

 Стратегиальный подход учит анализировать, отбирать, интегрировать и воспитывает независимого, мыслящего читателя. В случае успеха ученик запоминает свои способы и переносит их в другие ситуации, что делает стратегию универсальной.

Стратегии смыслового чтения базируются на приёмах современных образовательных технологий, таких как технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проектной деятельности, модульная технология, кейс-технология.

 Технология смыслового чтения включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения.

 II этап. Работа с текстом во время чтения.

 III этап. Работа с текстом после чтения.

 **Предтекстовые** стратегии (приемы) нацелены на постановку задач чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, а также на создание мотивации к чтению. К наиболее распространенным, которые используются мной, относятся **стратегии:  «Мозговой штурм», «Ассоциативный куст», «Ориентиры предвосхищения», «Лови ошибку».**

 Приемы**«Мозговой штурм» и «Ассоциативный куст»** позволяют за короткий промежуток времени, используя интеллектуальный потенциал каждого ученика, решить поставленные задачи. К данным приемам прибегаю для коллективного поиска решения проблемы, вовлечения в работу как можно большего числа учащихся.

 Например, перед  анализом  стихотворения А.Блока «Незнакомка» одиннадцатиклассникам  было предложено записать свои ассоциации к слову **«**Незнакомка»**.**Так мы создали «Ассоциативный куст». Ребята назвали такие слова, как встреча, девушка, знакомство, тайна, красивая, загадочная, вуаль, свидание и т.д.

Затем прочитали текст стихотворения   и посмотрели, адекватна ли информация, данная ими   тому, что мы узнали из текста. Здесь начинается  работа в режиме «Мозгового штурма». В ходе работы записываю всё, что предлагается детьми. Каждая идея, каждый факт важны и должны быть зафиксированы. Записывать идеи надо  в краткой форме, без исправлений и комментариев или интерпретаций. Если возникает необходимость прояснить суть какой-либо идеи, можно дать возможность ее автору высказаться после завершения «Мозгового штурма». Роль учителя состоит в том, чтобы «погрузить» учащихся в проблему, объединить их в процессе коллективной деятельности. Этот приём    может быть индивидуальным, парным или групповым, всё зависит от типа урока.

На уроке русского языка в 5 классе при изучении темы «Части речи» использовала прием  **«Ориентиры предвосхищения».**

1.    Учащимся необходимо   прочитать суждения и отметить те, с которыми они согласны (V).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До чтения текста | Суждения | После чтения текста |
|   | Морфология – раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи. |   |
|   |  Части речи делятся на самостоятельные, служебные и междометие.  |   |
|   |  Ученые до сих пор окончательно не решили, сколько частей речи в русском языке и на основе каких признаков их следует выделять  |   |

 2.    Затем   отметить их ещё раз после прочтения текста параграфа. Если от­вет изменился, объяснить, почему это произошло.

 **Целью стратегии « Лови ошибку» является** формирование умений читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

 Заранее подготавливаю текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагаю учащимся выявить допущенные ошибки. Ребята анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

Далее предлагаю изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

 Такой материал можно предложить и для анализа, и для творческой переработки текста, и для синтеза собственного мнения.

 Например, учащимся 7 класса при изучении темы «Союз» было предложено задание выявить в тексте допущенные ошибки.

1.Союз- это самостоятельная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других слов в словосочетании и предложении. Союзы, состоящие из одного слова, - простые, а состоящие из двух и более слов,- составные. Союзы делятся на сочинительные и подчинительные, производные и непроизводные.

 К стратегиям **текстовой деятельности** относятся приёмы, которые помогают управлять процессом осмысления текста во время чтения. Мною в работе с обучающимися используются следующие:

1.Стратегия «Чтение в кружок (попеременное чтение)», целью которой является проверка понимания читаемого вслух текста. Имеющийся в одном экземпляре текст даётся ученику, который читает абзац, остальные слушают его и **задают** вопросы чтецу, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. Первым всегда читает учитель, он передаёт первому ученику, затем второму и т.д.

 2. Стратегия «Чтение с остановками» применяется при чтении текстов различных типов речи. Её цель – управление процессом осмысления текста во время его чтения.

 На уроке литературы в 7 классе при изучении рассказа Платонова «Юшка» говорю учащимся, что мы будем читать текст с остановками, во время которых вам бу­дут задаваться вопросы, одни из них направлены на проверку пони­мания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.

 - Ребята, что такое любовь, милосердие? Можете ли Вы обидеть одноклассника, чужого человека? Сегодня будем читать рассказ Андрея Платонова «Юшка». Как Вы думаете, кто такой Юшка?

Далее обучающиеся читают отрывок и отвечают на вопросы к нему до перехода к чтению следующего. Вопросы должны быть направлены на контроль общего понимания прочитанного отрывка и прогнозирование содержания следующего. Например, имя Ефим почти не звучит, все зовут его Юшкой. Юшка-это прозвище. Когда дают людям прозвища? Что же за прозвище у Ефима? Были ли какие-то основания называть его юродивым? О чем говорят детали портрета? Что такое «неостывающие» глаза?

 Ребята с удовольствием работают, высказывают свои мнения, учатся мыслить, анализировать, размышлять и синтезировать сказанное.

Материалом для работы может  служить и лирический текст. Непременное условие для использования данного приёма – найти оптимальный момент в тексте для остановки. При этом на первом этапе идёт обсуждение заглавия текста и прогноз его содержания и проблематики. В недочитанной части рассказа - неизвестная информация, которая способна серьёзно повлиять на оценку событий. Этот приём требует не только серьёзной корректировки собственного понимания, но иногда даже отказ от прежней позиции в результате самостоятельного освоения нового.

Цель стратегии **«Дневник двойных записей»:** сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

При изучении рассказа В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой» предлагаю учащимся разделить тетрадь на две части.В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие- либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

|  |  |
| --- | --- |
| **Моменты, которые меня поразили, удивили** | **Комментарий: почему именно этот момент меня удивил?** |
| **Мальчика Витю, героя рассказа, влечет в дом Левонтия, к этому непутевому человеку** | **У Левонтия щедрая душа, добр к Вите, совестлив** |
| **Бабушка не пускает внука в дом к Левонтию, туда, где ему хорошо** | **Опасается за судьбу внука, дурного влияния. В описании левонтьевского дома много неблагополучия: в семье отсутствует мир** |

Целью **послетекстовых стратегий**  является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка  читательской интерпретации авторским смыслом. Из стратегий послетекстовой деятельности ребята с удовольствием работают с приёмами:«Отношения между вопросом и ответом», «Вопросы после текста», «Тайм-аут», «Проверочный лист».

Цель  стратегии **« Тайм-аут»:** самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе.

Например, учащимся 8 класса при изучении темы «Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании» предложено было     прочитать самостоятельно про себя параграф текста. Даль­ше ребята работали в парах, затем   задавали друг другу вопросы уточняющего характера, отвечали на них. Если у учащихся не было уверенности в правильности ответа, то им необходимо было вынести свои во­просы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.

Цель стратегии **«Отношения между вопросом и ответом»** - обучение пониманию текста. Провела такую работу по выявлению уровня понимания текста после чтения сказки А.С.Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». Ученикам 5 класса выдаются листы с заданиями.

1. **Заполните таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия автора** | **Название** | **Жанр** | **Тема** |
|  |  |  |  |

 При ответе на вопрос необходимо найти место нахождения ответа.

**2. Найдите и подчеркните** в тексте предложение, которое подтверждает, что

1) в этой сказке есть волшебство;

2) эта сказка бытовая.

**3. Как вы понимаете слова и выражения**.

*1) «Сочельник»*–

*2) «Девичник»*– \_

*3) «Сенная девушка»* –

**4. Найдите в тексте слова**, которые встречаются в народных сказках. Запишите и подберите синоним. \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Восстановите последовательность** сказки, расставив номера.

6 Какой представляете Царевну?

7. Какой представляете Царицу?

**Отметьте ответы и объясните свой выбор**.

□ жестокая □ добрая □ молодая

□  □ властолюбивая

Ответы на поставленные вопросы, высказывание своей точки зрения, приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение, объяснение различных ситуаций с помощью текста, - пути, обеспечивающие развитие умений смыслового чтения, овладение школьниками различными механизмами чтения.

**Технология исследовательской деятельности**

 Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Такие занятия для учащихся – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Все это дает возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, воспитывает самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

 *Исследовательский метод обучения* – это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Важная особенность исследовательского метода состоит в том, что в процессе решения одних проблем постоянно возникают новые.

В современной дидактике исследовательский метод трактуется так: "Он призван обеспечить, во-первых, творческое применение знаний, во-вторых, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их. В-третьих, он формирует… черты творческой деятельности. И, в-четвертых, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе, и потребности не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без нее данная цель недостижима. В результате исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативные и гибко используемые знания и формирует опыт творческой деятельности". (И.Я. Лернер)

 Важный момент: для успешной организации исследовательской деятельности на уроке необходимо тщательно продумывать формы уроков. Необходима также диагностика: выявление учащихся, склонных к определенному виду деятельности (разведчики, идеологи, оппоненты, иллюстраторы, архивариусы — серьезное название их должности подчеркнет важность их личного вклада в общее исследование).

Как это выглядит на практике? Например, урок-защита идей по «Слову о полку Игореве». Мы работаем над языком «Слова о полку Игореве». Исходя из фразы Шкляревского «В „Слове... “ много простора, движения, звуков, красок», «идеологи» определяют следующие направления исследования:

· цветовая гамма, составление спектра произведения

· звуковая гамма «Слова...»

· глаголы движения в «Слове...»

· топонимический словарь «Слова...»

· география «Слова», составление карты

· психологический портрет автора «Слова».

Успешное исследование, проведенное по одному произведению, явилось стимулом к проведению аналогичного по другим произведениям. (Например, интересные выводы получили мы с учащимися после сопоставительного анализа звуковой и цветовой гаммы двух глав «Мцыри» — герой на воле и возвращение героя к монастырю.)

Интересны и такие формы уроков, как «Мой герой», «Мой поэт». Они дают большой простор для исследовательской деятельности. И в связи с большим количеством творческих заданий позволяют даже слабым ученикам участвовать с большой отдачей в общей работе класса.

**Развитие критического мышления через чтение и письмо***—*[педагогическая технология](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8)*,* позволяющая ориентироваться на внутреннюю мотивацию учащихся, более устойчивую, нежели внешнюю. Эффективное чтение - сложный процесс активного восприятия и критического осмысления информации с целью включения в собственный контекст. Рефлексивное письмо подразумевает отражение на бумаге активного процесса восприятия информации: учащийся фиксирует не поток информации, а те идеи, которые он так или иначе выделил для себя. Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) понимается как рефлексивная деятельность в обучении, основывающаяся на глубокой проработке информации в сопряжении с личным опытом.

В основе технологии РКМЧП - модель, состоящая из трех фаз:

вызов,

смысловая стадия,

рефлексия

Вызов предполагает обращение учащегося к собственным знаниям, опыту и умениям. Он формулирует для себя вопросы, на которые впоследствии желает получить ответ, ставит цели, независимые от целей его группы.

**Технология уровневой дифференциации на уроках русского языка**.

 Эта технология представляет совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного материала. Дифференцированное обучение позволяет обучать каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей. Кроме этого, дифференцированное обучение позволяет приспособить обучение к особенностям различных групп учащихся.

Благодаря дифференцированному обучению успешно развивается познавательная активность каждого ученика с учетом его возможностей и способностей. Дифференцированное обучение способствует формированию адекватной самооценки учеников, побуждает их к учебной деятельности, помогает выстроить для каждого ученика класса индивидуальную траекторию учебного развития, поверить в свои силы.

Организация дифференцированного обучения заключается в следующем. В начале учебного года учитель должен провести дифференциацию учеников класса. Для этого проводится любая проверочная или контрольная работа, которая позволяет разделить обучающихся на группы: углубленно изучающих русский язык, продвинутый уровень изучения русского языка и базовый уровень. После проведения дифференциации, класс условно делится на группы детей с равными возможностями. Группы могут иметь сменный состав, дети могут переходить из одной группы в другую. После этого необходимо разработать индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика и каждой учебной группы. Только после этого проводится обучение по технологии дифференцированного обучения и контроля.

Дифференцированные по уровням задания могут применяться на всех этапах обучения: при изучении нового материала; при контроле за усвоением знаний, умений и навыков; при проверке знаний. Личностный подход проявляется не только в различии заданий по содержанию, характеру, объему, но в праве выбора учениками заданий.

Рассмотрим образцы заданий по дифференцированному обучению[6](http://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote6sym).

Тема: «Бессоюзное сложное предложение»

**Уровень базовый**.

I. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

В ноздр\_ватом ж\_лтом камне было много (на)крепко впа\_(н,нн) ых в него маленьких морских ракуш\_к на кустах дрока оставалось еще несколько цветов они сидели на пр\_мых твердых стеблях как промокши\_ и сморщ\_(н,нн)ы\_ золоты\_ бабочки и терпеливо дожидались со\_нца.*(К.Паустовский)*

Подчеркните во всем предложении грамматические основы.

II. Закончите предложения так, чтобы получившиеся сложные предложения были бессоюзными**.**

1. Тут его осенила мысль: …
2. Кот страдал крупным недостатком: …
3. Летом мы должны были ехать на юг – …
4. С самого утра зарядил мелкий дождь – …
5. Ночь, такая темная и неприветливая, мчалась галопом навстречу утру; …

II. Получившиеся предложения переделайте в сложноподчиненные или сложносочиненные. Подчеркните союзные средства.

**Уровень продвинутый.**

I. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

Ленька был маленький хрупкий в лохмотьях он к\_зался к\_ря-вым сучком отломле(н,нн)ым от деда старого и(с,сс)охшего дерева пр\_несе(н,нн)ого и выброше(н,нн)ого сюда на песок волнами реки.(М.Горький)

Какие способы расстановки знаков препинания можно предложить для данного предложения?

II. Расставьте знаки препинания. Распределите­ предложения по группам в соответствии с поставленными знаками препинания между частями сложного бессоюзного предложения.

1. Поглядел в зеркало поза действительно указывала на простоту и достоинство (Н.Тэффи)

2. Надо работать хорошо остальное наладится. (В.Конецкий)

3. Картошка жарилась на сковородке от нее шел острый вкусный запах. (К.Паустовский)

4. Он вяло протащил по палубе занемевшие ноги поднялся на мо-стик и прислушался глухие удары учащались. (К.Паустовский)

5. Предметы теряли свою форму все сливалось сначала в серую потом в темную массу. (И.Гончаров)

6. Хвалы приманчивы как и не пожелать! (И.Крылов)

7. На столе горела лампа окна были открыты желтый язык огня вздрагивал вытягиваясь и опускаясь. (М.Горький)

**Уровень углубленный.**

I. Составьте по два примера бессоюзных сложных предложений так, чтобы в них выражались значения:

– перечисления; – распространительно-присоединительное; – сопоставления; – условия;

– причины и следствия; – пояснения;

– изъяснительно-объектное.

II. Преобразуйте данные предложения в сложные предложения другого типа. Сопоставьте их и установите, в каком содержательно-логическом соответствии находятся виды бессоюзного предложения с видами сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

**Пример дифференцированного обучения при изучении нового материала.**

*I группа*

Назовите условия, когда *не* пишется слитно, а когда раздельно.

Сформулируйте правило.

С моря надвигались тучи, они были темно-лиловыми, непросвечивающими. Раскаты грома держали нас в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, что какая-то сила несет наш домик, стоящий на высоком берегу реки и ничем не защищенный от ветров.

*II группа*

1. Перепишите в тетрадь таблицу. 2. Заполните ее примерами из упражнения. 3. Подготовьте связный ответ о правилах написания *не* с причастиями.

*Не*с причастиями пишется

Слитно

Раздельно

Не употребляется без *не*

Без *не* употребляется

Нет противопоставления с

Есть противопоставление с

союзом *а*

союзом *а*

Нет зависимого слова

Есть зависимое слово

Ветер ворвался через незакрытое окно. Вдалеке слышится гром, не раскатывающийся, а глухо рокочущий. Не прекращающийся весь день шум ливня.

Не просохшая после дождя земля. Неизгладимое­ впечатление оставила гроза на море.

*III группа*

1. Запишите слова *ненавистный,* *неуклюжий,* *негодующий,* *нелепый, неправильный, ненавидящий.*Какое из этих слов лишнее ипочему? (Слово *неправильный* лишнее, так как может употребляться без *не.* При затруднении ученикам можно задать вопрос: «Какие слова употребляются без *не,* а какие нет?»)
2. Определите, какой частью речи является каждое слово. Как вы это делаете?
3. Почему данные прилагательные написаны с *не* слитно? Почему глаголы *ненавидеть,негодовать* пишутся с *не* слитно? Сделайте вывод.
4. Прочитайте предложения, записанные на доске:

*Здесь протекала не глубокая, а мелкая река. Он мне не друг, а враг.*

– Почему *не* с существительными и прилагательными в данных примерах пишется раздельно?

5. Запишите примеры в тетрадь:

*Непрояснившийся небосклон. Не прояснившийся после бури небосклон.*

*Непросохшая земля. Не просохшая после дождя земля.*

– В каком случае *не* с причастиями пишется раздельно? Сделайте вывод, проверьте себя по учебнику.

6. Перепишите, раскройте скобки:

Воздух, еще (не)ставший знойным, приятно освежает. Осенью идут (не)прекращающиеся дожди. Молнии, (не)разъяренные, а обессиленные, полыхали за рекой.

– Проверим, что у нас получилось в ходе работы каждой группы.

I группа дает связный ответ с примерами.

II группа – образец рассуждения с примерами.

III группа объясняет примеры, отработанные самостоятельно.

Основная задача дифференцированного обучения - вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

**Заключение**

Сегодня нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение с учащимися было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, а главное — тем ценным приобретением, которое бы ученики смогли преобразовать в собственное мировосприятие и мироощущение. Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы помогает научить школьников чувствовать слово и думать над ним, искать в нем истинный смысл, восхищаться  всей «громадой» русского языка, выражать себя в творчестве. А также формирует личность школьника, помогает воспитать образованных, нравственных людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Однако следует особое внимание уделить внимание тому, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Не перегрузить, не нагромождать, не навредить, — этот постулат неоспорим. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся возможно только при системном подходе к проблеме.

**Литература**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004г.

3..Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.

4. Пташкина В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков. М.: Учитель. 2009.

5. Тимонина, В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / В.Ю.Тимонина, Л.А.Тростенцова // Русский язык в школе. – 2006. — №4. – С.14.

 6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2005. 368 с.

7.Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256с.