**Тема**: Овощи (19.09. – 23.09)

**Цель**: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память. Учить использовать обобщающее слово «овощи». Обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь.

**Итоговое мероприятие**: Игра – занятие «Гости с огорода»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| понедельник | Утро |

|  |
| --- |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие <t |

 | Утренняя гимнастика (картотека №2)ассматривание картины «Собираем  урожай  овощей». Дидактическая игра  «Чудесный мешочек»(с овощами) – закреплять названия и признаки овощей.Пальчиковая гимнастика «Овощи».Дыхательная гимнастика: «Дуем на осенний листок» - вырабатываем  длительный выдох. | Игра«Найди половинку» - развивать целостное восприятие предметов; учить играть рядом с другими детьми. (Дима, Максим, Илья) | Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?»- учить детей составлять короткий рассказ  из личного опыта, отвечая  на вопросы воспитателя. | Корзина с муляжами овощей.Подвижная игра «Кто больше соберёт овощей» - действовать  по команде, развивать двигательную активность.Настольные  игры: мозаика.Самостоятельная деятельность детей  в центрах  активности. | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни». |
| НОД | Познавательное развитие  | ФЦКМ «Овощи.»***Цели:***- закрепить знания детей об овощах, уточнить их название, цвет, форму, учить различать по внешнему виду;- расширять представление о выращивании овощных культур;- развивать наблюдательность и любознательность;- вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование «Картошка и свекла» (рисование кистью, гуашь)****Программное содержание:** развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы; закреплять умение набирать краску на кисть.Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 3-4 года» стр. 17 |
| Прогулка |  | Прогулка 1(картотека №10)  |
|  | Работа перед сном | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  | Чтение худ. литературы Ю. Тувим *«****Овощи****»*Цель: **воспитывать** умение слушать новые стихи. Прививать любовь к слушанию стихотворения. |  |
| НОД | Физическое развитие  | **«Занятие 2, 2\*, 2\*\*»****Программное содержание:** упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.24 |
| Вечер | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам(картотека)**“ОБЖ»** Беседа «Не собирай незнакомые грибы»Цель:дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Дид/игра «Не собирай незнакомые грибы» Рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. | Дидактическаяигра *«Чудесный мешочек»* *(с****овощами****)*Цель: закреплять названия и признаки **овощей**.( Самира, Матвей) | Раскрашивание тематических раскрасок *«****Овощи****»* | Внести картинки с овощами.Трафареты. Настольные игры. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдения за изменением в погоды. Провести сравнения погоды днём и вечером. П/и «Раз, два, три – беги».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| вторник | Утро |

|  |
| --- |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие <t |

 | Утренняя гимнастика (картотека №2)Рассматривание муляжей овощей.Закрепление  песенки  «Огуречик, огуречик».**Игра -занятие** «Гости с огорода» - закрепить знания об отличительных признаках овощей, учить рассказывать об овощах по схеме; вызвать радость и желание рассказать её другому. | Развитие речи:учить  описывать овощи. ( Дима, Максим, Илья) | заучивание шотландской песенки «Купите лук» - способствовать расширению представлений детей об овощах, используя произведения зарубежных поэтов. | 1.Уголк творчества: цветные карандаши, альбомы.2. Сделать подбор книг по теме недели.3. Создать условия для игр по желанию детей.4.Создать условия для игр по интересам детей.5.Настольные игры. | Попросить приготовить фотографии для фоторепортажа «А у нас огород» (семейные фотографии, рисунки, рассказы). |
| НОД | Познавательное развитие  | **«Занятие 1»****Программное содержание**: закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, стр. 11 |  |
| Прогулка |  | Прогулка 1(картотека №9)  |
|  | Работа перед сном | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  | Чтение. Е. Аддиенко «Осень пришла». Расширятьпредставления детей о сезонных явлениях природы, учитьпонимать содержание литературных произведений |  |
| НОД | Художественно-эстетическое  | Музыка. Занятие №1 |
| Вечер | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна(картотека), ходьба по массажным дорожкам. **“ОБЖ»** Беседа «Незнакомец звонит в дверь»Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьмиЧтение сказок: «Волк и семеро козлят» | Работа по закреплению названия геометрических фигур, цвета «Спрячь мышонка» ( Самира, Матвей) | 1. Игровые упражнения «Мы правильно моем ручки» содействовать формированию у детей базовые кгн, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать пальчики.2. Игровая ситуация «Купим овощи для салата» - побуждать детей действовать в соответствии с правилами игры;закреплять умение детей отбирать только нужные предметы. | 1. Игровой уголок: конструктор, кубики, мозаика.2. Создать условия для игр по желанию детей.3. Уголок творчества: штампы, краски, кисти, салфетки.4.Настольные игры. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие | Игры по желанию детей. Поощрять самостоятельность в выборе игры, дружную игру детей.П.и «Птицы в гнёздышках» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро |

|  |
| --- |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  |

 | Утренняя гимнастика (Картотека №2).  Беседа «Какие **овощи едят сырыми**?» - с.у.для расширения представлений об **овощах**, их пользе и способах употребления в пищу (с опорой на наглядный материал – картинки). Игра «Волшебный мешочек» - обогащать словарь детей, вспоминать названия овощей.  |  Шнуровка «Зашнуруй коту ботинки»Совершенствовать мелкую моторику, умение шнуровать обувь С Кариной, Ильей, Викой | Поговорить с детьми о правилах поведения в **группе – побуждать говорить** «волшебные слова». Цель: Учить уважительно относится друг к другу | 1.Уголк творчества: цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, клей, краски.2. Создать условия для игр по желанию детей.3. Дидактические игры: пирамидки, матрешки, шнуровка.4.Иллюстрации овощей,. | Консультация «Бережем свое здоровье - соблюдаем режим дня» |
| НОД | Развитие речи  | **Занятие 3 «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»»****Программное содержание:** упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи детей обобщающие слова.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 32 |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Картотека № 8 |  |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие; | . Чтение сказки «Вершки и корешки»Цель. Развивать желание побеседовать по содержанию сказки, отвечая на вопросы воспитателя. |  |
| Вечер | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна ходьба по массажным дорожкам (картотека)**С/р игра** «Детский сад»Цель.Ознакомление детей с трудом взрослых, рабо­тающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, пред­меты-заместителиИгровые роли.Повар, врач, няня, воспитатель, му­зыкальный работник. |  Д/у «Кто в теремочке живёт?» - развивать голосовой аппарат, закреплять звукопроизношение. ( Матвей, Никита, Егор) | Упражнение «Самые аккуратные»  - содействовать формированию у детей навыков самообслуживания, воспитывать опрятность, с помощью взрослого устранять неполадки в одежде, прическе.. | 1.Уголк творчества: карандаши, пластилин, альбомы, восковые мелки. –2. Игровой уголок: конструктор, кубики, мозаика.3. Создание условий для сюжетно-ролевой  игры  «Магазин».4.Конструктор; напольный, «лего». |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры по желанию детей. Поощрять самостоятельность в выборе игры, дружную игру детей.П.и «Встречные перебежки» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг | Утро |

|  |
| --- |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  |

 | Утренняя гимнастика (картотека №2). Рассм-ие плаката «Как появляется плод?» -обратить внимание детей на послед-сть произрастания овощей.Беседа «Что необходимо для роста овощей?» - способствовать расширению представлений детей о роли солнца, воды в росте овощей.Д.и «Вершки и корешки»- упр-ть детей в классификации овощных культур (по принципу: что у них съедобно – корень или плод?) | «Сложи картинку» (из кубиков) – упражнять собирать картинки из  частей. ( Максим, Варя) | «Загадки с грядки»- способствовать закреплению представлений детей об овощных культурах. | 1.Обогащение уголка творчества: цветные карандаши, альбомы.2. Альбом «Осень». Плакат «Как появляется плод?». Предметные картинки овощей.3. Создать условия для игр по желанию детей.4.Настольно-печатные игры.5.Дидактические игры: шнуровка, пирамидки.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Физическое развитие | **«Занятие 2, 2\*, 2\*\*»****Программное содержание:** упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.24 |  |
| Художественно-эстетическое  | **Лепка «Картошка в мешке» (налеп из пластилина)****Программное содержание:** учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» стр. 16 |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие  | Картотека №7 |  |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие  | Рассказывание русской народной сказки «Репка»Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. |  |
| Вечер | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (картотека)ПДД 1. Беседа о том, где ходят люди, а где ездят машины. Цель. уточнить представления детей о проезжей части и тротуаре.2.Рассматривание картин о видах транспорта Цель: продолжать формировать представления у детей о транспорте | Индивидуальная работа ЗКР - «АУ»  - кричим в лесу.Договаривание слова: Заблудились мы в лесу и кричим: «АУ! АУ!».( Миира, Саша) | Показ настольный театр на конусах сказка «Репка». Дидактическая игра «Назови и опиши  овощи»- развивать речевую активность.  | Занимательные игры с конструктором.Цель. Развивать самостоятельность, внимание интерес. |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдения за осенним деревом. Подвижная игра «Мыши в кладовой»Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на прогулке. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро |

|  |
| --- |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  |

 | Утренняя гимнастика(картотека №2). Выучить с детьми скороговорку:  «В огороде старика репка выросла крепка» -  добиваться четкого произношения.Пальчиковая гимнастика «Осень».Дыхательная гимнастика  «Понюхаем цветок»-формировать правильный вдох и выдох. | Сенсорное развитие: закрепить названияосновных цветов.  (Самира, Бзлла, Андрей) | Ситуативные разговоры с детьми на этические темы «Как можно пожалеть».. | Наблюдения за комнатными растениями (потрогать землю - нуждаются в поливе?) | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | Художественно-эстетическое  | Музыка . Занятие №2 |  |
| Физическое развитие | **«Занятие 2, 2\*, 2\*\*»****Программное содержание:** упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.2 |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Картотека №10. |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие  | Чтение сказки «Баба Яга» - воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. |  |
| Вечер | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна , ходьба по массажным дорожкам (картотека) **Региональный компонент.** Моя семьяБеседа «Моя семья».2. Разучивание пословиц о доме и близких людях.Музыкальная  игра «Собираем урожай» - закреплять знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая;  развивать двигательную активность и музыкальный слух; воспитывать  умение  эмоционально общаться. | Совершенствовать навыки закрашивания овощей в пределах контура.  ( Арина, Максим Л, Дима) | Беседа с детьми на тему: «Я и моя семья» - закрепить с детьми имена родителей и родственников. | Свободная деятельностьв центре книги – рассматривание  иллюстраций в  книгах  про овощи.Конструирование «Забор для клумбы»-  учить чередовать кирпичики по цвету.Сюжетно-ролевая игра «Семья»- развивать диалогическую речь, опыт общения в быту.Самостоятельная деятельность детей в уголке  ряженья. |  |
| Прогулка | Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за погодой . Цель: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение составлять простейшее описание погоды. Отгадывание загадок об осени. Уход детей домой |  |