**Тема**: Овощи (19.09. – 23.09)

**Цель**: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память. Учить использовать обобщающее слово «овощи». Обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь.

**Итоговое мероприятие**: Игра – занятие «Гости с огорода»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** | |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | |
| понедельник | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие <t | | Утренняя гимнастика (картотека №2)  ассматривание картины «Собираем  урожай  овощей».   Дидактическая игра  «Чудесный мешочек»  (с овощами) – закреплять названия и признаки овощей.  Пальчиковая гимнастика «Овощи».  Дыхательная гимнастика: «Дуем на осенний листок» - вырабатываем  длительный выдох. | Игра«Найди половинку» - развивать целостное восприятие предметов; учить играть рядом с другими детьми. (Дима, Максим, Илья) | Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?»- учить детей составлять короткий рассказ  из личного опыта, отвечая  на вопросы воспитателя. | | Корзина с муляжами овощей.  Подвижная игра «Кто больше соберёт овощей» - действовать  по команде, развивать двигательную активность.  Настольные  игры: мозаика.  Самостоятельная деятельность детей  в центрах  активности. | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни». | |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Овощи.»  ***Цели:*** - закрепить знания детей об овощах, уточнить их название, цвет, форму, учить различать по внешнему виду; - расширять представление о выращивании овощных культур; - развивать наблюдательность и любознательность; - вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | | | | |  | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование «Картошка и свекла» (рисование кистью, гуашь)**  **Программное содержание:** развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы; закреплять умение набирать краску на кисть.  Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 3-4 года» стр. 17 | | | | |
| Прогулка |  | Прогулка 1  (картотека №10) | | | | | | |
|  | Работа перед сном | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение худ. литературы Ю. Тувим *«****Овощи****»*  Цель: **воспитывать** умение слушать новые стихи. Прививать любовь к слушанию стихотворения. | | | | | |  | |
| НОД | Физическое развитие | **«Занятие 2, 2\*, 2\*\*»**  **Программное содержание:** упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.24 | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам(картотека)  **“ОБЖ»** Беседа «Не собирай незнакомые грибы»  Цель:дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Дид/игра «Не собирай незнакомые грибы» Рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. | Дидактическаяигра *«Чудесный мешочек»* *(с****овощами****)*  Цель: закреплять названия и признаки **овощей**.  ( Самира, Матвей) | | Раскрашивание тематических раскрасок *«****Овощи****»* | Внести картинки с овощами.  Трафареты. Настольные игры. | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдения за изменением в погоды. Провести сравнения погоды днём и вечером. П/и «Раз, два, три – беги». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** | |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | |
| вторник | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие <t | | Утренняя гимнастика (картотека №2)  Рассматривание муляжей овощей.  Закрепление  песенки  «Огуречик, огуречик».  **Игра -занятие** «Гости с огорода» - закрепить знания об отличительных признаках овощей, учить рассказывать об овощах по схеме; вызвать радость и желание рассказать её другому. | Развитие речи:  учить  описывать овощи.  ( Дима, Максим, Илья) | заучивание шотландской песенки «Купите лук» - способствовать расширению представлений детей об овощах, используя произведения зарубежных поэтов. | | 1.Уголк творчества: цветные карандаши, альбомы.  2. Сделать подбор книг по теме недели.  3. Создать условия для игр по желанию детей.  4.Создать условия для игр по интересам детей.  5.Настольные игры. | Попросить приготовить фотографии для фоторепортажа  «А у нас огород» (семейные фотографии, рисунки, рассказы). | |
| НОД | Познавательное развитие | **«Занятие 1»**  **Программное содержание**: закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, стр. 11 | | | | |  | |
| Прогулка |  | Прогулка 1  (картотека №9) | | | | | | |
|  | Работа перед сном | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение. Е. Аддиенко «Осень пришла». Расширять  представления детей о сезонных явлениях природы, учить  понимать содержание литературных произведений | | | | | |  | |
| НОД | Художественно-эстетическое | Музыка. Занятие №1 | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна(картотека), ходьба по массажным дорожкам.  **“ОБЖ»** Беседа «Незнакомец звонит в дверь»  Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми  Чтение сказок: «Волк и семеро козлят» | Работа по закреплению названия геометрических фигур, цвета «Спрячь мышонка» ( Самира, Матвей) | | 1. Игровые упражнения «Мы правильно моем ручки» содействовать формированию у детей базовые кгн, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать пальчики.  2. Игровая ситуация «Купим овощи для салата» - побуждать детей действовать в соответствии с правилами игры;  закреплять умение детей отбирать только нужные предметы. | 1. Игровой уголок: конструктор, кубики, мозаика.  2. Создать условия для игр по желанию детей.  3. Уголок творчества: штампы, краски, кисти, салфетки.  4.Настольные игры. | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры по желанию детей. Поощрять самостоятельность в выборе игры, дружную игру детей.  П.и «Птицы в гнёздышках» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** | | |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | |
| Среда | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика (Картотека №2).   Беседа «Какие **овощи едят сырыми**?» - с.у.для расширения представлений об **овощах**, их пользе и способах употребления в пищу (с опорой на наглядный материал – картинки).  Игра «Волшебный мешочек» - обогащать словарь детей, вспоминать названия овощей. | Шнуровка «Зашнуруй коту ботинки»  Совершенствовать мелкую моторику, умение шнуровать обувь  С Кариной, Ильей, Викой | Поговорить с детьми о правилах поведения в **группе – побуждать говорить** «волшебные слова». Цель: Учить уважительно относится друг к другу | | 1.Уголк творчества: цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, клей, краски.  2. Создать условия для игр по желанию детей.  3. Дидактические игры: пирамидки, матрешки, шнуровка.  4.Иллюстрации овощей,  . | | Консультация «Бережем свое здоровье - соблюдаем режим дня» | | |
| НОД | Развитие речи | **Занятие 3 «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»»**  **Программное содержание:** упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи детей обобщающие слова.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 32 | | | | | |  | | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Картотека № 8 | | | | | |  | | |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие; | . Чтение сказки «Вершки и корешки»  Цель. Развивать желание побеседовать по содержанию сказки, отвечая на вопросы воспитателя. | | | | | | |  |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна ходьба по массажным дорожкам (картотека)  **С/р игра** «Детский сад»  Цель.Ознакомление детей с трудом взрослых, рабо­тающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.  Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, пред­меты-заместители  Игровые роли.Повар, врач, няня, воспитатель, му­зыкальный работник. | Д/у «Кто в теремочке живёт?» - развивать голосовой аппарат, закреплять звукопроизношение. ( Матвей, Никита, Егор) | | Упражнение «Самые аккуратные»  - содействовать формированию у детей навыков самообслуживания, воспитывать опрятность, с помощью взрослого устранять неполадки в одежде, прическе.. | | 1.Уголк творчества: карандаши, пластилин, альбомы, восковые мелки. –  2. Игровой уголок: конструктор, кубики, мозаика.  3. Создание условий для сюжетно-ролевой  игры  «Магазин».  4.Конструктор; напольный, «лего». | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие | Игры по желанию детей. Поощрять самостоятельность в выборе игры, дружную игру детей.  П.и «Встречные перебежки» | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** | | |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | |
| Четверг | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика (картотека №2).  Рассм-ие плаката «Как появляется плод?» -обратить внимание детей на послед-сть произрастания овощей.  Беседа «Что необходимо для роста овощей?» - способствовать расширению представлений детей о роли солнца, воды в росте овощей.  Д.и «Вершки и корешки»- упр-ть детей в классификации овощных культур (по принципу: что у них съедобно – корень или плод?) | «Сложи картинку» (из кубиков) – упражнять собирать картинки из  частей. ( Максим, Варя) | «Загадки с грядки»  - способствовать закреплению представлений детей об овощных культурах. | | 1.Обогащение уголка творчества: цветные карандаши, альбомы.  2. Альбом «Осень». Плакат «Как появляется плод?». Предметные картинки овощей.  3. Создать условия для игр по желанию детей.  4.Настольно-печатные игры.  5.Дидактические игры: шнуровка, пирамидки. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | |
| НОД | Физическое развитие | **«Занятие 2, 2\*, 2\*\*»**  **Программное содержание:** упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.24 | | | | | |  | | |
| Художественно-эстетическое | **Лепка «Картошка в мешке» (налеп из пластилина)**  **Программное содержание:** учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне.  Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» стр. 16 | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Картотека №7 | | | | | |  | | |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие | Рассказывание русской народной сказки «Репка»  Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. | | | | | | |  |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (картотека)  ПДД 1. Беседа о том, где ходят люди, а где ездят машины. Цель. уточнить представления детей о проезжей части и тротуаре.  2.Рассматривание картин о видах транспорта Цель: продолжать формировать представления у детей о транспорте | Индивидуальная работа ЗКР - «АУ»  - кричим в лесу.  Договаривание слова: Заблудились мы в лесу и кричим: «АУ! АУ!».  ( Миира, Саша) | | Показ настольный театр на конусах сказка «Репка».  Дидактическая игра «Назови и опиши  овощи»- развивать речевую активность. | | Занимательные игры с конструктором.  Цель. Развивать самостоятельность, внимание интерес. | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдения за осенним деревом.  Подвижная игра «Мыши в кладовой»  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.  Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.  Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на прогулке. | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** | | |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | |
| Пятница | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика(картотека №2).  Выучить с детьми скороговорку:  «В огороде старика репка выросла крепка» -  добиваться четкого произношения.  Пальчиковая гимнастика «Осень».  Дыхательная гимнастика  «Понюхаем цветок»-  формировать правильный вдох и выдох. | Сенсорное развитие: закрепить названия  основных цветов.  (Самира, Бзлла, Андрей) | Ситуативные разговоры с детьми на этические темы «Как можно пожалеть».. | | Наблюдения за комнатными растениями (потрогать землю - нуждаются в поливе?) | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | |
|  | Художественно-эстетическое | Музыка . Занятие №2 | | | | | |  | | |
| Физическое развитие | **«Занятие 2, 2\*, 2\*\*»**  **Программное содержание:** упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.2 | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Картотека №10. | | | | | | | | |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие | Чтение сказки «Баба Яга» - воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. | | | | | | |  |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна , ходьба по массажным дорожкам (картотека)  **Региональный компонент.**  Моя семья  Беседа «Моя семья».  2. Разучивание пословиц о доме и близких людях.  Музыкальная  игра «Собираем урожай» - закреплять знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая;  развивать двигательную активность и музыкальный слух; воспитывать  умение  эмоционально общаться. | Совершенствовать навыки закрашивания овощей в пределах контура.  ( Арина, Максим Л, Дима) | | Беседа с детьми на тему: «Я и моя семья» - закрепить с детьми имена родителей и родственников. | | Свободная деятельностьв центре книги – рассматривание  иллюстраций в  книгах  про овощи.  Конструирование «Забор для клумбы»-  учить чередовать кирпичики по цвету.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»- развивать диалогическую речь, опыт общения в быту.  Самостоятельная деятельность детей в уголке  ряженья. | |  |
| Прогулка | Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой . Цель: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение составлять простейшее описание погоды. Отгадывание загадок об осени. Уход детей домой | | | | | | |  |