**Тема:** весна (20.03 –24.03)

 Цель: Формирование положительно — эмоционального отношения к красоте весенней природы. Закрепить представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; способствовать обобщению представлений о весне, как времени года.

**Итоговое мероприятие:**Предложить поучаствовать в фото -  выставке, в выставке рисунков «Весенние фантазии»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| понедельник | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие <t | | Утренняя гимнастика (картотека №13)  Беседа: «Тает снежок, ожил лужок» – расширить знания о приметах весны, развивать диалогическую речь.  Д\И «Кто, где живет?». Систематизация, уточнение и использование для решения игровой задачи знаний детей о диких и домашних животных, местах их обитания.  Пальчиковая гимнастика (картотека) | Д/и «Что это?» - закреплять умение называть знакомые предметы, объясняя их назначение с  ( Даша, Саша, Матвей) | Ситуативный разговор «Что вырастает после таяния снега» - дать знания о росте и развитии растений. (В.М.Корнилова с.68)  Трудовая деят. в природном уголке – полив, рыхление комнатных растегний. | | Пополнение речевого уголка предметными картинками, иллюстрациями о весне  Предложить раскраски для рисования по теме «Ранняя весна» – развивать творческие способности. | Предложить поучаствовать в фото -  выставке, в выставке рисунков «Весенние фантазии» |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие | 1. Музыка. Занятие №1 | | | | |  |
| Познавательное развитие | ФЦКМ Тема: *«****Весна****»*  Программное содержание Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. Развивать общую моторику. Учить отвечать полными предложениями. Формировать сенсорные навыки. Развитие внимания, памяти, мышления.  М.В. Карпеева стр.131 | | | | |
| Прогулка |  | Прогулка 1  (картотека № ) | | | | | |
|  | Работа перед сном | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» (О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.124)..  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | |  |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам (картотека)  **ОБЖ** **«Опасные сосульки»**  **Цель:** дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть- ангина); формировать умение уберечься от сосулек;  подчиняться правилам безопасности; уметь предвидеть опасность.  **Чтение худ. литер:  Заучивание стихотворений. Солнышко-ведрышко Е. Благинина.**  **Цель:**Развивать память. | Повторение чистоговорки «За-за-вот стоит коза, зы-зы-есть рога у козы, зу-зу-напоили мы козу»  (Ваня, Матвей, Карина) | | Ситуативный разговор «Как сохранить первые растения» - развивать диалогическую речь. | Настольно-печатные игры: лото, домино по текущей теме.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (конструирование, физо) |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Продолжить наблюдение за различными природными явлениями.  П/и «Горячо – холодно» - развивать умения ориентироваться в пространстве. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| вторник | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие <t | | Утренняя гимнастика (картотека №13)  Беседа: «Приметы весны» - совершенствовать грамматический строй речи, воспитывать бережное отношение к природе.  Загадки о весне – умение анализировать свои ответы.  Д/и «Ладонь – кулак – делай вот так» - соотносить речь с движениями.  Пальчиковая гимнастика (картотека) | Индивидуальная работа на развитие зрительного внимания «Чего не стало?»  Карина, Никита, Мира. | Ситуативный разговор: для чего растениям нужна вода - развивать познавательный интерес.  (В.Ю. Дъяченко стр.73).  Разучивание стих. «Катя леечку взяла»  (Н.В. Нищева стр.240). | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение раскрасок по теме недели..    Настольно-печатные игры «Разрезные картинки» (весна).  Предложить детям пополнить центр творчества раскрасками трафаретами на тему: «Весна - красна».  Свободная деятельность детей в центрах активности. Игра «Лего» | Индивидуальные консультации по запросам родителей - распространение педагогических знаний среди родителей. |
| НОД | Художественно-эстетическое | **Рисование «Весенние сосульки» (рисование кистью, акварельные краски)**  **Программное содержание:** учить детей рисовать разные по длине линии; развивать речь, мышление..  Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 3-4 года» стр. 49 | | | | |  |
| Прогулка |  | Прогулка 1  (картотека № ) | | | | | |
|  | Работа перед сном | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» (О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.73).  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |  |
| НОД | Физическое развитие | **«Занятие 27, 27\*, 27\*\*»**  **Программное содержание:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.57 | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна(картотека), ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованные игры, **Игра: «Договорим то, чего не придумал автор»**  **Цель:** развивать диалогическую и монологическую речь детей  Подвижная игра«По ровненькой дорожке».  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, четко проговаривать слова текста, выполнять движения в соответствии с ним. | «Повтори за мной»  - формировать правильное произношение свистящих звуков.  ( Самира, Матвей, Мира) | | Самообслуживание:  покажем Мишке,  как мы умеем раздеваться: продолжать учить детей самостоятельно снимать одежду, выворачивать колготки и рукава на лицо, аккуратно на стул       раскладывать вещи.. | Раскраски на тему «весна»  Цель: формировать представления детей о весне, развивать интерес к рисованию, учить детей выбирать нужный цвет, правильно  держать карандаш тремя пальцами, закрашивать все внутренне пространство без пробелов, не выезжая за края |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за птицами – расширить знания о жизни птиц весной.  Стихотворение А. Барто «Воробушек».  Загадки о птицах.  П/и «Птицы в гнёздышках» Т.Г. Кобзева стр. 193. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| Среда | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика (Картотека №13).  Беседа: «Здравствуй, Весна!» - познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной).  **Дидактическая игра: «Собери картинку»**  **Цель:**собирать разрезанную картинку в целую, называть название весенних признаков.  Пальчиковая гимнастика (картотека) | Д/и «Чудесные прищепки»: продолжать  развивать мелкую моторику, мышление, внимание, сенсорику  Максим, Женя, Ваня | Общение. «По дороге в детский сад» вспомнить и закрепить с детьми дорожные знаки.  ориентироваться в пространстве.  КГН: - продолжать учить детей следить за внешним видом. | | Пополнить литературный центр книгами, энциклопедиями о времени года - весна.  Игры с пазлами «Составь картинку о весне».  Картинки, журналы, книги по теме «Весна» | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Художественно-эстэтическое | Музыка. Занятие №2 | | | | | | |
| НОД | Развитие речи | **Занятие 3 «Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»»**  **Программное содержание:** напомнить детям известные им р.н.с. и познакомить со сказкой «У страха глаза велики»; помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 68 | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Прогулкап№1. Картотека № | | | | | |  |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие; | Заучивание стихотворения З. Александровой «Капель»  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |  |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна ходьба по массажным дорожкам (картотека)  **С.ролевая игра «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»**  Цель: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.  Строительная игра «Поможем перелетным птицам построить дом - скворечник» | **Сравнение предметов по высоте**  **(закрепление)**  **Цель:**учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам  ( Матвей, Никита, Яхёбек) | | Ситуативный разговор о вежливости - учить говорить слова : «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте». | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей.  Игры с крупным  строительным материалом. Учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи названия деталей.  Раскраски, трафареты. | Рекомендация «Здоровье детей весной». |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление о том, что осенью ветер холодный, учить определять наличие ветра.  Словесная игра «Добрые слова». **Цель:** развитие речевой активности.  Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». **Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| Четверг | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика (картотека №13).  **Беседа: «Приметы весны»**  **Цель:**Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.  **Дидактическая игра: «Догадайся, что звучит».**  **Цель:** Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.  Пальчиковая гимнастика (картотека) | Игра – пантомима – закрепить пластику движений, эмоции, настроения. (Матвей,Максим, Варя) | Ситуативный разговор об охране и бережном отношении к природе - развивать мышление, память, разговорную речь.  КГН – продолжать учить детей следить за своим внешним видом | | Свободная деятельность в центре книги.  Настольно-печатные игры по желанию детей.- развитие мелкой моторики.  Подв./и. «Мышеловка»- с атрибутами к игре.  Игры с конструктором Лего. | | Рекомендация «Здоровье детей весной». |
| НОД | Физическое развитие | **«Занятие 27, 27\*, 27\*\*»**  **Программное содержание:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.57 | | | | | |  |
| Познавательное развитие | **«Занятие 3»**  **Программное содержание**: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше; закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, стр. 34 | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Прогулка №1 Картотека № | | | | | |  |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие | Просмотр мультфильма С. Маршака «Двенадцать месяцев»  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |  |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна ходьба по массажным дорожкам (картотека)  **ПДД**  *Тема:* Дорожные знаки «Светофор» , «Пешеходный переход».  *Цель:* Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов  1. Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах  3.Игровая ситуация «Мишка идёт по улице» Цель: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара | Д/и «Чей малыш?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас.  Вика, Миша, Руслан | | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Больница» – закрепить представления о работе врача, развивать игровой диалог, речь.  Предложить детям навести порядок в игровом центре – учить бережно относиться к вещам, игрушкам. | | Выставка рисунков, картинок о весне  Игровая деятельность в центрах активности – воспитывать дружелюбие, умение договариваться.  Свободная деятельность.  Настольно-печатные игры по желанию детей.- развитие мелкой моторики. | 2. Работа с родителями : закреплять представления детей о грузовом и пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Продолжить наблюдение за деревьями весной.  Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили» - учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | | **Работа с родителями** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | 8 |
| Пятница | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика(картотека №13).  Обобщающая беседа о ранней весне – развивать связную речь, прививать любовь к прекрасному.  Игра на гармонизацию отношений « Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.  Пальчиковая гимнастика (картотека) | Учить детей называть своё имя и фамилию. (Самира, Бзлла, Андрей, Илья) | Ситуация общения «Воздух в жизни растений» - продолжать развивать познавательный интерес, экологическое мировоззрение.  (В.Ю. Дьяченко стр. 73)  Закрепить с детьми правила ухода за растениями. | | Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином. Развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов как раскатывание, вытягивание, развивать воображение. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | Художественно-эстетическое | **Аппликация «Ледоход»**  **Программное содержание:** продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию; учить создавать несложную сюжетную композицию.  Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 года» стр. 43 | | | | | | |  |
| Физическое развитие | **«Занятие 27, 27\*, 27\*\*»**  **Программное содержание:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.57 | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Прогулка №1 Картотека №. | | | | | | | |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие | **Чтение художественной литературы** Разучивание стихотворения С. Маршака «Весенняя песенка» («Книга для чтения от 1 до 7» стр.184).  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |  | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна , ходьба по массажным дорожкам (картотека)  **Региональный компонент.**  **Животный мир Кузбасса**  1. Беседа «Животный мир – это рыбы, птицы, звери, насекомые».  2. Разгадывание загадок о животных леса.  3. Лепка «Медведь». | 3. Лепка «Медведь». ( Арина, Максим Л, Дима) | | С подгруппой детей речевая игра «Назови ласково» - формировать доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь. | | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных, дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности. |  | |
| Прогулка | Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Продолжить наблюдение за весенним ветром.  П/и «Найди свой домик» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве | | | | | |  | |