**Тема:** Мамин день. Моя семья(06.03-10.03)

**Цель:** Продолжать формирование представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.

**Итоговое мероприятие**: Праздник посвящён международному женскому дню.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| понедельник | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие <t | | Утренняя гимнастика (картотека №12)  Беседа  «В марте первого числа начинается весна, славный день  Восьмое марта отмечает вся страна».   Д/и: «Нанизываем кольца.» Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом *«Найди себе пару».*  Пальчиковая гимнастика (картотека) | Пальчиковая игра «Моя семья», «Бабушка» Цель: заучиваем наизусть , развиваем мелкую моторику рук.  ( Даша, Саша, Матвей) | развивать культурно-гигиенические навыки расширять представления о здоровой и полезной пище формировать трудовые навыки через выполнение поручений развивать умение слушать потешку. | | Предложить детям: Д/и «Наоборот». Цель: закрепить умение подбирать противоположные слова. Самостоятельная деятельность в центрах активности (ИЗО)  Самостоятельная деятельность в центрах активности.(Уголок конструирования) | Консультация «Нарушение сна у ребенка». |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие | 1. Музыка. Занятие №1 | | | | |  |
| Познавательное развитие | ФЦКМ Тема: «Мамин праздник»  Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта | | | | |
| Прогулка |  | Прогулка 1  (картотека № ) | | | | | |
|  | Работа перед сном | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение К. Чуковский «Федорино горе»  Цель: учить внимательно слушать произведение, следить за сюжетом , отвечать на вопросы по произведению. | | | | |  |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам (картотека)  **ОБЖ** Беседа «Где можно играть и где нельзя» Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Иллюстрации «Ситуации на дороге».   Чтение стихотворения «Строители». Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания о профессии строитель. | Беседа с группой детей на тему: «Кем работают ваши родители». | | Игровая ситуация:«Если ты разбил посуду»  Развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Создать условия для  **Игры–стихи.**  Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за снегом  Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  Ход   наблюдения :Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| вторник | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие <t | | Утренняя гимнастика (картотека №12)  Презентация «Мамин день »  **Цель:** обобщать знания детей о международным женским днем.  Д/и «Нанизываем кольца.» Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом  Пальчиковая гимнастика (картотека) | Индивидуальная работа с детьми: разучивание стихотворений о маме.. образцу (пуговицы) ( Самира, Матвей, Мира) | Загадать загадки:   Висит она вниз головою,   Не летом растет, а весною. Лишь солнышко припечет, Растает она и умрет.  (Сосулька)    Снег в лесу. Сугробов много,   Но слышна синицы трель.   С крыши прямо на дорогу   Звонко капает... (капель). | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение раскрасок по теме недели..    Настольно-печатные игры «Разрезные картинки» ().  Просматривание компьютерной презентации «Семейные традиции»  Свободная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| НОД | Художественно-эстетическое | **Рисование** «Моя любимая семья»  Формировать у детей представление о семье, закреплять умение называть членов своей семьи. | | | | |  |
| Прогулка |  | Прогулка 1  (картотека № ) | | | | | |
|  | Работа перед сном | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Загадки о семье , закреплять умение  по описанию угадывать и называть родственников , находить отгадку на картинке, иллюстрации.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | |  |
| НОД | Физическое развитие | **«Занятие 24, 24\*, 24\*\*»**  **Программное содержание:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.53 | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна(картотека), ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованные игры, **Игра «Моя Вообразилия».**  **Цель:** развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. | Д/и «Нанизываем кольца.» Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом | | Д/И «Цвета вокруг нас»  Цель: Закреплять знания о цветах и их оттенках. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. | Создать условия для  **Игры–стихи.**  Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за работой дворника, отметить действия: сгребает и выметает снег; осенью выметал листья и сгребал сухую траву, подрезал ветки. Сформировать уважительное отношение к работе дворника.   П. и:  «Воробушки и автомобили», закрепить ПДД, уточнить действия шофера, водителя. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| Среда | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика (Картотека №12).  Беседа «Кем работает моя мама, папа»: на основе предварительной работе с детьми родителей сформировать у детей уважение к профессиональной деятельности взрослых, о ее пользе и необходимости.  Пальчиковая гимнастика (картотека)  Изготовление альбома «Профессии» | Д/и «Чудесные прищепки»: продолжать  развивать мелкую моторику, мышление, внимание, сенсорику  Максим, Женя, Ваня | Ситуативная беседа «Трудно без няни», наблюдение за работой младшего воспитателя, активизировать в речи глаголы: моет, подметает, убирает, сметает, формировать уважение к труду, стремиться поддерживать порядок в группе. | | Разрезные картинки «Профессии»  Игра «Прищепки Набор «Геометрические фигуры»  Хрестоматия.  Картинки, журналы, книги по теме «Профессии» | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Художественно-эстэтическое | Музыка. Занятие №2 | | | | | | |
| НОД | Развитие речи | **Занятие 4 «Беседа на тему** «Традиции семьи и семейный праздники »  **Программное содержание:** беседуя с детьми о традиции и о праздниках , совершенствовать их диалогическую речь.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 63 | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Прогулкап№1. Картотека № | | | | | |  |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие; | Чтение художественной литературы: Чтение рассказов , «мое детство» | | | | | |  |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна ходьба по массажным дорожкам (картотека)  **С.ролевая игра «Едем в детский сад со своими родителями на машине»**  Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  Д. и.   «Кому что нужно для работы»:  закреплять в речи названия инструментов определенной профессии | Д/И «Чудесные прищепки»: продолжать  развивать мелкую моторику, мышление, внимание, сенсорику  ( Матвей, Никита, Яхёбек) | | Ситуативный разговор о вежливости - учить говорить слова : «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте». | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей.  Игры с куклами « какого быть мамой». Закреплять в речи названия деталей. | Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление о том, что осенью ветер холодный, учить определять наличие ветра.  Словесная игра «Добрые слова». **Цель:** развитие речевой активности.  Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». **Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | **Работа с родителями** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| Четверг | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика (картотека №12).  Игровая ситуация «К нам приехал семья матрёшек »  Ц: проявлять интерес к действиям семьи.  Д/игра «Мама готовит обед для ребят»  Ц: учить сортировать предметы в соответствии с их формой.  беседа о детском саде, его педагогах. Ц: дать представление об окружающей действительности пальчиковая гимнастика (картотека) | Дидактическая игра «Найди, что назову» - продолжать формировать представления детей о семье , из каких частей состоит растение, о правилах ухода. (Матвей,Максим, Варя) | Напомнить «Как нужно мыть руки» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки.  Сюжетная игра «Покупаем куклу Катю»  Ц: учить детей принимать игровую задачу, обратить внимание на последовательность трудового процесса и на предметы, необходимые для его осуществления.. | | Свободная деятельность в центре книги.  Настольно-печатные игры по желанию детей.- развитие мелкой моторики.  Подв./и. «Мышеловка»- с атрибутами к игре.  Игры с конструктором Лего. | | Рекомендация «Здоровье детей весной». |
| НОД | Физическое развитие | **«Занятие 24, 24\*, 24\*\*»**  **Программное содержание:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.53 | | | | | |  |
| Познавательное развитие | **«Занятие 4»**  **Программное содержание**: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, стр. 31 | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Прогулка №1 Картотека № | | | | | |  |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие | Игра по потешке «Возьми флажок» Ц: учить двигаться в соответствии со словами потешки.  Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | |  |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Март  *Тема:* Дорожные знаки «Светофор» , «Пешеходный переход».  *Цель:* Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов  1. Д/ игра «Какой огонёк зажёгся?» Цель: закрепить представления детей о светофоре, учить понимать значение сигналов светофора | Д/и «Чей малыш?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас.  Вика, Миша, Руслан | | 2. Беседа «Тайны дорожных знаков» Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками. | | Настольные игры «Собери квадрат», пазлы.  Самостоятельная двигательная активность детей: ползание, прыжки, игры с мячом.  Внесение иллюстраций к сказкам, мозаики, «черепашки» | 3.Вручение буклета «Ребенок в автомобиле» |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Тематическая прогулка «Работа дворника» Ц: продолжать наблюдения за работой дворника.  Хороводная игра «Мы веселые ребята» | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | | | **Работа с родителями** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | 8 |
| Пятница | Утро | |  | | --- | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика(картотека №12).  Игра на гармонизацию отношений « Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.  Пальчиковая гимнастика (картотека) | Учить детей называть своё имя и фамилию. (Самира, Бзлла, Андрей, Илья) | Д/и «Убери на место»  Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. | | Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином. Развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов как раскатывание, вытягивание, развивать воображение. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | Художественно-эстетическое | **Лепка «Пирожки ля мамы » (лепка из пластилина )**  **Программное содержание:** учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая.  Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» стр. 37 | | | | | | |  |
| Физическое развитие | **«Занятие 24, 24\*, 24\*\*»**  **Программное содержание:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.53 | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Прогулка №1 Картотека №. | | | | | | | |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие | **Чтение художественной литературы** сказка « Красная - Шапочка » Шарль Перро. Цель:  формировать интерес и  потребность в чтении, развивать художественный и эстетический вкус, учить слушать художественное произведение. | | | | | |  | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна , ходьба по массажным дорожкам (картотека 12)  **Региональный компонент.**  «Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе  «С/р игра «На животноводческой ферме» (доярка, конюх, пастух, ветеринар).» | Упражнение «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. ( Арина, Максим Л, Дима) | | П/с «Мишка снега много ел, мишка снова заболел» Цель: закрепляем знания о том, что снег есть нельзя, можно и заболеть. | | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных, дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности. |  | |
| Прогулка | Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Продолжить наблюдение за птицам: углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им.  Подв. игра «Собачка и воробьи» - закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать птиц по голосу. | | | | | |  | |