**Тема:** Мамин день. Моя семья(06.03-10.03)

**Цель:** Продолжать формирование представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.

**Итоговое мероприятие**: Праздник посвящён международному женскому дню.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| понедельник | Утро |

|  |
| --- |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие <t |

 | Утренняя гимнастика (картотека №12)Беседа  «В марте первого числа начинается весна, славный день  Восьмое марта отмечает вся страна».  Д/и: «Нанизываем кольца.» Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом *«Найди себе пару».* Пальчиковая гимнастика (картотека) | Пальчиковая игра «Моя семья», «Бабушка» Цель: заучиваем наизусть , развиваем мелкую моторику рук. ( Даша, Саша, Матвей) | развивать культурно-гигиенические навыки расширять представления о здоровой и полезной пище формировать трудовые навыки через выполнение поручений развивать умение слушать потешку. | Предложить детям: Д/и «Наоборот». Цель: закрепить умение подбирать противоположные слова. Самостоятельная деятельность в центрах активности (ИЗО)Самостоятельная деятельность в центрах активности.(Уголок конструирования) | Консультация «Нарушение сна у ребенка». |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие | 1. Музыка. Занятие №1
 |  |
| Познавательное развитие | ФЦКМ Тема: «Мамин праздник»Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта  |
| Прогулка |  | Прогулка 1(картотека № )  |
|  | Работа перед сном | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  | Чтение К. Чуковский «Федорино горе»  Цель: учить внимательно слушать произведение, следить за сюжетом , отвечать на вопросы по произведению. |  |
| Вечер | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам (картотека)**ОБЖ** Беседа «Где можно играть и где нельзя» Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Иллюстрации «Ситуации на дороге». Чтение стихотворения «Строители». Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания о профессии строитель.  | Беседа с группой детей на тему: «Кем работают ваши родители». | Игровая ситуация:«Если ты разбил посуду»Развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Создать условия для  **Игры–стихи.**Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за снегомЦель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Ход   наблюдения :Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| вторник | Утро |

|  |
| --- |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие <t |

 | Утренняя гимнастика (картотека №12)Презентация «Мамин день »**Цель:** обобщать знания детей о международным женским днем.Д/и «Нанизываем кольца.» Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветомПальчиковая гимнастика (картотека) |  Индивидуальная работа с детьми: разучивание стихотворений о маме.. образцу (пуговицы) ( Самира, Матвей, Мира) | Загадать загадки: Висит она вниз головою, Не летом растет, а весною. Лишь солнышко припечет, Растает она и умрет.  (Сосулька)  Снег в лесу. Сугробов много, Но слышна синицы трель. С крыши прямо на дорогу Звонко капает... (капель). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение раскрасок по теме недели..   Настольно-печатные игры «Разрезные картинки» ().Просматривание компьютерной презентации «Семейные традиции»Свободная деятельность детей в центрах активности.  | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| НОД | Художественно-эстетическое | **Рисование** «Моя любимая семья»Формировать у детей представление о семье, закреплять умение называть членов своей семьи. |  |
| Прогулка |  | Прогулка 1(картотека № )  |
|  | Работа перед сном | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  | Загадки о семье , закреплять умение  по описанию угадывать и называть родственников , находить отгадку на картинке, иллюстрации.       Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. |  |
| НОД | Физическое развитие  | **«Занятие 24, 24\*, 24\*\*»****Программное содержание:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.53 |
| Вечер | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна(картотека), ходьба по массажным дорожкам.Театрализованные игры, **Игра «Моя Вообразилия».****Цель:** развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. | Д/и «Нанизываем кольца.» Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом | Д/И «Цвета вокруг нас»Цель: Закреплять знания о цветах и их оттенках. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. | Создать условия для  **Игры–стихи.**Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за работой дворника, отметить действия: сгребает и выметает снег; осенью выметал листья и сгребал сухую траву, подрезал ветки. Сформировать уважительное отношение к работе дворника. П. и:  «Воробушки и автомобили», закрепить ПДД, уточнить действия шофера, водителя.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро |

|  |
| --- |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  |

 | Утренняя гимнастика (Картотека №12). Беседа «Кем работает моя мама, папа»: на основе предварительной работе с детьми родителей сформировать у детей уважение к профессиональной деятельности взрослых, о ее пользе и необходимости.   Пальчиковая гимнастика (картотека)Изготовление альбома «Профессии» | Д/и «Чудесные прищепки»: продолжать  развивать мелкую моторику, мышление, внимание, сенсорикуМаксим, Женя, Ваня | Ситуативная беседа «Трудно без няни», наблюдение за работой младшего воспитателя, активизировать в речи глаголы: моет, подметает, убирает, сметает, формировать уважение к труду, стремиться поддерживать порядок в группе. |  Разрезные картинки «Профессии»Игра «Прищепки Набор «Геометрические фигуры»Хрестоматия.Картинки, журналы, книги по теме «Профессии» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Художественно-эстэтическое | Музыка. Занятие №2 |
| НОД | Развитие речи  | **Занятие 4 «Беседа на тему** «Традиции семьи и семейный праздники »**Программное содержание:** беседуя с детьми о традиции и о праздниках , совершенствовать их диалогическую речь. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 63 |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулкап№1. Картотека №  |  |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие; | Чтение художественной литературы: Чтение рассказов , «мое детство»  |  |
| Вечер | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна ходьба по массажным дорожкам (картотека)**С.ролевая игра «Едем в детский сад со своими родителями на машине»**Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.Д. и.   «Кому что нужно для работы»:  закреплять в речи названия инструментов определенной профессии | Д/И «Чудесные прищепки»: продолжать  развивать мелкую моторику, мышление, внимание, сенсорику( Матвей, Никита, Яхёбек) | Ситуативный разговор о вежливости - учить говорить слова : «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей.Игры с куклами « какого быть мамой». Закреплять в речи названия деталей. | Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие  | Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление о том, что осенью ветер холодный, учить определять наличие ветра.Словесная игра «Добрые слова». **Цель:** развитие речевой активности. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». **Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг | Утро |

|  |
| --- |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  |

 | Утренняя гимнастика (картотека №12). Игровая ситуация «К нам приехал семья матрёшек »Ц: проявлять интерес к действиям семьи.Д/игра «Мама готовит обед для ребят»Ц: учить сортировать предметы в соответствии с их формой.беседа о детском саде, его педагогах. Ц: дать представление об окружающей действительности пальчиковая гимнастика (картотека) | Дидактическая игра «Найди, что назову» - продолжать формировать представления детей о семье , из каких частей состоит растение, о правилах ухода. (Матвей,Максим, Варя) | Напомнить «Как нужно мыть руки» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки.Сюжетная игра «Покупаем куклу Катю»Ц: учить детей принимать игровую задачу, обратить внимание на последовательность трудового процесса и на предметы, необходимые для его осуществления.. | Свободная деятельность в центре книги. Настольно-печатные игры по желанию детей.- развитие мелкой моторики. Подв./и. «Мышеловка»- с атрибутами к игре. Игры с конструктором Лего. | Рекомендация «Здоровье детей весной». |
| НОД | Физическое развитие | **«Занятие 24, 24\*, 24\*\*»****Программное содержание:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.53 |  |
| Познавательное развитие  | **«Занятие 4»****Программное содержание**: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, стр. 31  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие  | Прогулка №1 Картотека № |  |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие  | Игра по потешке «Возьми флажок» Ц: учить двигаться в соответствии со словами потешки.Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. |  |
| Вечер | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Март*Тема:* Дорожные знаки «Светофор» , «Пешеходный переход».*Цель:* Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов1. Д/ игра «Какой огонёк зажёгся?» Цель: закрепить представления детей о светофоре, учить понимать значение сигналов светофора | Д/и «Чей малыш?»Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас.Вика, Миша, Руслан | 2. Беседа «Тайны дорожных знаков» Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками. | Настольные игры «Собери квадрат», пазлы.Самостоятельная двигательная активность детей: ползание, прыжки, игры с мячом.Внесение иллюстраций к сказкам, мозаики, «черепашки» | 3.Вручение буклета «Ребенок в автомобиле» |
| Прогулка | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие | Тематическая прогулка «Работа дворника» Ц: продолжать наблюдения за работой дворника.Хороводная игра «Мы веселые ребята» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро |

|  |
| --- |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  |

 | Утренняя гимнастика(картотека №12). Игра на гармонизацию отношений « Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.Пальчиковая гимнастика (картотека) | Учить детей называть своё имя и фамилию. (Самира, Бзлла, Андрей, Илья) | Д/и «Убери на место»Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. | Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином. Развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов как раскатывание, вытягивание, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | Художественно-эстетическое  | **Лепка «Пирожки ля мамы » (лепка из пластилина )****Программное содержание:** учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая.Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года» стр. 37 |  |
| Физическое развитие | **«Занятие 24, 24\*, 24\*\*»****Программное содержание:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, стр.53 |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Картотека №. |
|  | Работа перед сном | Социально-коммуникативное развитие  | **Чтение художественной литературы** сказка « Красная - Шапочка » Шарль Перро. Цель:  формировать интерес и  потребность в чтении, развивать художественный и эстетический вкус, учить слушать художественное произведение.  |  |
| Вечер | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна , ходьба по массажным дорожкам (картотека 12) **Региональный компонент.** «Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе«С/р игра «На животноводческой ферме» (доярка, конюх, пастух, ветеринар).» | Упражнение «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. ( Арина, Максим Л, Дима) | П/с «Мишка снега много ел, мишка снова заболел» Цель: закрепляем знания о том, что снег есть нельзя, можно и заболеть. | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных, дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности. |  |
| Прогулка | Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие | Продолжить наблюдение за птицам: углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им. Подв. игра «Собачка и воробьи» - закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать птиц по голосу. |  |