

МДОУ «Детский сад №81»

**Приобщение младших дошкольников к
финансовой грамотности через сюжетно-
ролевые игры**



Подготовил воспитатель:
Татанова О.В

г.Ярославль,
февраль 2023г

Проект «Сюжетно ролевая игра Магазин»

Продолжительность проекта: краткосрочный (13.02.2019- 27.02.2023)

Тип проекта: информационно-игровой, творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 3-4 года (*II младшая группа*).

Актуальность: Формирование основ финансовой грамотности у детей начинается с довольно раннего возраста. Уже с трёх лет родители объясняют ребёнку, что нельзя брать игрушки и шоколадки с прилавка, что за всё нужно платить деньги. Это и есть первые ступени понимания финансового мира.

В соответствии с современными требованиями, процесс обучения и развития детей необходимо осуществлять в игровой форме. Экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать лучшей социализации детей к окружающему миру и усвоению программного материала.

В сюжетно-ролевой игре дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведении в семье, в общественных местах, таких как, магазин, салон красоты, больница и др; через игру ребенок знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении, что многие услуги в нашей стране платные, знакомятся с тем, что работая, люди получают заработную плату за свой труд (бюджет семьи), который в последствии могут «тратить» на свои нужды: продукты, одежда, лекарства, коммунальные услуги, и др.

Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, вживаться в роль и избегать возможных конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу в детском коллективе.

С помощью сюжетно – ролевых игр мы имеем возможность формировать у детей знания о мире профессий, а также развивать финансовую грамотность через игру.

Цель проекта: формировать у детей знания о мире профессий, а также развивать финансовую грамотность через игру.

Задачи проекта:

- для детей
 - познакомить детей с профессией продавца, его трудовыми процессами, с предметами - помощниками;
 - познакомить с разными видами магазинов;
 - вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о труде людей;
 - воспитывать уважение к труду продавца;
 - развивать познавательную активность;
 - приобщать к основам финансовой грамотности.
- для педагогов
 - формировать у детей знания о мире профессий, а также развивать финансовую грамотность через игру;
 - активизировать творческий потенциал педагогов.
- для родителей
 - способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: сюжетно – ролевая игра «Магазин «Игрушки».

Продукты проекта:

- для детей
 - рисунки, лепка из пластилина, застывающей массы для лепки «Игрушки»
аппликаций «Магазин»; изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре
- для педагогов
 - методические разработки по теме **проекта:** *конспекты мероприятий, бесед, консультации*

- для родителей
- выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми;
 - консультация для родителей «*Знакомим ребенка с профессиями*», «*Воспитание финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста*»

Ожидаемые результаты по проекту:

- для детей
 - дети 3-4 лет получают знания о профессии продавца цветов, о различных видах магазина;
 - проявление признательности и уважения к труду взрослых.
- для педагогов
 - повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (*метод проектов*);
 - повышение профессионализма воспитателей в вопросах работы с семьями воспитанников;
 - удовлетворенность работой.
- для родителей
 - установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы;
 - обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей;
 - приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

Мероприятия по реализации проекта:

Беседы «Все профессии важны!», «Профессия продавец», «Кто еще может работать в магазине, кроме продавца», и др.

Чтение стихов и отгадывание загадок о профессиях.

- Этическая беседа о поведении в общественных местах;
- Рассматривание иллюстраций «*В магазине*»

- Дидактические игры – «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Кем быть»
 - Дидактические игры по финансовой грамотности для 3-4 лет
 - Пальчиковая гимнастика.

- Изготовление с детьми и родителями атрибутов к игре.

Взаимодействие с семьей.

- Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Магазин» (*фартуки, колпаки, кошельки, и т.д.*);
- Консультация «*Знакомим ребенка с профессиями*».

Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н /Д.: Феникс, 2006. – 251с.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.-392с.
4. <http://pochemu4ka.ru/>.

Приложение

Вводная беседа: «Все профессии важны!»

Цель - Формирование реалистических представлений о труде людей.

Задачи:

Расширять знания и представления о **профессиях**.

Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану.

Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Ход беседы

Воспитатель.

Давайте вместе вспомним, какие есть **профессии**. Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, парикмахер, продавец, библиотекарь, бухгалтер.. **Профессий очень много!** О некоторых, самых распространенных, мы поговорим с вами.

Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.

Расскажите о них. (*Рассказы детей по плану*)

Расскажите, чем занимаются ваши родные и близкие.

Какая **профессия у вашей мамы?** А у папы?

Что они делают на работе?

Послушайте стихотворение:

Твое призвание

Строитель нам построит дом,

И мы в нем дружно заживем.

Костюм нарядный, выходной

Искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь,

Хлеб испечет в пекарне пекарь,

Учитель выучит всему-

Научит грамоте, письму

Письмо доставит почтальон,

А повар сварит нам бульон.

Я думаю, ты подрастешь

И дело по душе найдешь!

Воспитатель. Как вы думаете, все **профессии важны?** (*Ответы детей*)

-А если бы не было врачей, то...

-Если бы не было воспитателей, то...

-Если бы не было поваров, то...

-Если бы не было водителей, то...

-Если бы не было пожарных, то...

-Если бы не было строителей, то...

Воспитатель. -А теперь объявляется конкурс на самого внимательного слушателя! Кто больше запомнит и назовет **профессий в стихотворении?**

Нужно сшить - зови портного,

Модельера пригласи.

Хочешь есть – поможет повар,

Блюдо у него проси.

Если хочешь быть красивым,

К парикмахеру иди.

Украшение на праздник

Ювелиру закажи.

Туфли подобьет сапожник,

Разрисует все художник.

И цветочница цветы

Срежет вам для красоты.

(Ответы детей)

Воспитатель. Правильно. Какие вы ребята молодцы. Вы были очень внимательны. Я думаю что, когда вы подрастете, то обязательно найдете **профессию по душе.**

Профессия "Продавец"

Сегодня мы с тобой отправимся в большой магазин. Большие магазины сейчас принято называть торговыми центрами. Торговый центр – это магазин, в котором много разных отделов. Это и продовольственный (продуктовый) отдел, и книжный, и одежный, и обувной, и отдел игрушек, мебельный, и компьютерный. Очень удобно посещать подобные торговые центры, всё можно купить в одном месте.

В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку, – продавцы. Продавец знает всё о качестве товаров, продаваемых в его отделе, о цене товара.

Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продуктов, одежды, обуви, техники, книг, игрушек, цветов и др.

Продавец

В магазине, на базаре

И в буфете, наконец,

Всюду, где бы ни бывали,

Вас встречает продавец.

Он продаст кефир старушке

И свисток озорнику,

Ленту яркую девчужке

И ватрушку толстяку.

Удочку для дяди Пети,

А для тети Веры — брошь.

Так всегда любезно встретит —
Без покупки не уйдешь,
Математику он знает
Ну, конечно же, на пять —
Деньги быстро сосчитает,
Чтобы сдачу верно дать.
Покупатели толпою
Целый день к нему идут
Очень нужен нам с тобою
Продавца нелегкий труд!
(Н.Кнушевицкая)

Примерный диалог с ребенком:

В.: Ты когда-нибудь был в магазине?

Р.: Был.

В.: Как называются люди, которые продают товар?

Р.: Продавцы.

В.: А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?

Р.: Покупатели.

В.: А во что одеты продавцы? В обычную одежду или в специальную?

Р.: В обычную и в специальную.

В.: Правильно

В.: А какие магазины ты можешь назвать?

Р.: *называет такие, какие сможет вспомнить.*

В.: Правильно, а ещё бывают...

Беседа «Кто еще может работать в магазине, кроме продавца»

Давай подумаем, кто же ещё может работать в магазине?

За кассой сидит **кассир** (*закрепляем слово*).

Кто же такой кассир? Кассир это тоже продавец, но он не ходит по торговым залам. Его место за **кассой** (*закрепляем слово*), он «пробивает» чек и берёт с покупателей деньги за товар.

В магазине работают **водители**, их задача привезти новый товар в магазин.

Ещё в магазине работают **грузчики (или рабочие)** – они принимают и помогают разгрузить новый товар.

Конечно же, в магазине работают **уборщицы(ки)** (*закрепляем слово*), которые следят за чистотой магазина. И если кто-нибудь из покупателей нечаянно что-то разобьёт или прольет, они тут же уберут. В магазине нужно стараться не мусорить, нужно беречь труд уборщиц (ков).

И, наконец, самый главный человек в магазине – **директор магазина**. Директор магазина следит, что бы все остальные работники правильно и хорошо выполняли свою работу.

Ну, вот и закончилась наша прогулка по магазину.

В следующий раз, когда пойдёшь в магазин, посмотри внимательно – может быть, ты заметишь ещё что-нибудь интересное.

Загадки:

В магазине папа с Настей
Покупают к чаю сласти.
Шоколадный торт "Причуда"
Очень любит тётя Люда.
Три эклера, пять колец
Завернул им ... *(продавец)*

Носит он тяжёлые грузы,
Будь-то мебель иль арбузы.
Утром ведь он рано встал,
За день очень он устал.
«Дайте кто-нибудь мне стульчик» -
Скажет вам уставший... *(грузчик)*

Моем окна и полы,
Пыль не спрячется в углы.
Как увидит грязь – поморщится,
Вот такая чистюля наша ... *(уборщица)*

Конспект игрового занятия

Тема: «Какие бывают магазины»

Задачи: Расширить представление детей о том, что такое магазин. Формировать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам (мебель, одежда, овощи-фрукты, игрушки, обувь, хлеб). Дать детям первые экономические знания о купле и продаже товара.

Развивать речевую активность, мышление, воображение.

Воспитывать уважение к профессии продавца, культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Образовательная область: познавательное развитие, коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Словарная работа: товар, витрина, монета.

Материал: иллюстрации магазинов, карточки, изображающие различный товар, монеты, с изображением солнышек, игрушки для игры в магазин (пирамидка, машинка, кукла, ежик, кубики, конструктор...)

Ход: Вы сейчас мои ребятки отгадайте- ка загадку!

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, —

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в...(магазин)

Ребята, мы сегодня с вами поговорим о магазинах.

- Что продаётся в магазинах? (Ответы детей).

Всё это вместе можно назвать одним словом – товар.

- Как называется то место, где выставляется товар?(витрина)

- Как называют человека, который продаёт товар?(продавец)

- А кто покупает товар? (покупатель)

- Ребята, а вы знаете как надо вести себя в магазине? (Ответы детей)

Молодцы! Нужно вежливо спросить продавца о товаре.

Благодарить за покупку.

Соблюдать очередь и тишину во время ожидания в очереди.

Воспитатель: Магазины бывают разные. Они продают различный товар. Вы ещё не умеете читать, как же вы узнаете какой это магазин?(ответы детей)

Нам нужно посмотреть на витрину.

- Если в витрине выставлены туфли, ботинки, кроссовки, тапочки – то это какой магазин ? (Ответы детей)

- Если мячик, кукла, машинка, пирамидка, мишка ? (Ответы детей)

- Если хлеб, булочки, баранки, батон ? (Ответы детей)

-Если стол, стул, кровать, диван? (ответы детей)

-Если морковь, свекла, капуста? (ответы детей)

Ребята, сегодня на базе не хватило машин, чтобы развезти товар по разным магазинам и в одну машину поместили весь товар. Попробуем сами разобраться и разместить товар в нужные магазины?

Дидактическая игра «Угадай, где продается». (игра прилагается)

Воспитатель: А сейчас мы с вами немного отдохнем.

Физминутка: «Магазин»

Сумку в руки мы берем, (берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идем. (шагают на месте)

В магазинах же на полках (поднимают руки вверх)

Не шарфы и не футболки. (отрицательно покачивают головой)

Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, влево)

В доме – вкусная еда. («дом» над головой)

Воспитатель: Ребята, что даём продавцу, чтобы получить товар? (Деньги)

Итог: Сегодня мы с вами узнали, какие бывают магазины, как они называются и что в них продается.

Дидактические игры

1. Разложи монетку по кошелькам.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре, и её нужно удовлетворять не потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Цель: закрепление знаний основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), формирование элементарных представлений о финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные представления о понятии монета и кошелёк.

Развивающие: развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

Оборудование для игры: карточки кошельки четырёх цветов, фишки-монеты четырёх цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Ход игры: ребёнок берёт монетку -фишку понравившегося цвета, он должен положить её в кошелечек, такого же цвета что и монетка-фишка.

2. Цветная копилка.

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, закрепление знаний основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный)

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные представления о понятии монета и копилка.

Развивающие: развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

Оборудование для игры: четыре ведёрка с отверстиями основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый-это копилки), монеты-фишки четырёх цветов.

Ход игры: ребенок достает из мешочка монетку-фишку, он должен её отправить в копилку нужного цвета. Все монетки соответствует цвету копилки.

3. Копилка.

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, развитие умений различать монеты от бумажных купюр.

Задачи:

Образовательные: формировать знания о понятиях монета, бумажная денежка, деньги, копилка, уметь различать бумажные купюры и монеты друг от друга.

Развивающие: развивать зрительную память, моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать чувство коллективизма, воспитывать интерес к занятию.

Оборудование для игры: две копилки в виде ведерка с отверстиями сверху. Сбоку каждого ведёрко-картинка с монетой, бумажной купюрой. К монеты и купюры по 10 штук. Мешочек -кошелек.

Ход игры: ребенок достает из мешочка Терек кошелька денежки, монеты или бумажные купюры, и отправляет их в нужную копилку, тем самым сортирует деньги.

4. Пазл.

Пазлы – это отличное решение для семейного отдыха, ведь работа по собиранию картинки интересна и увлекательна не только для малыша, но и для его родителей, а общение с мамой и папой является самым главным фактором успешного развития ребенка.

Пазлы помогают развить мелкую моторику, координацию движений, сенсорику. Необходимость управляться с маленькими частями картинки развивает руку малыша, делает его движения более точными и осмысленными. Все это позволит в будущем избежать проблем с почерком и речью.

Собирание пазла тренирует способность принимать сложные решения. Для того чтобы определить место пазла в картинке, ребенку нужно учитывать сразу несколько факторов: форму элемента, то, что на нем изображено, то, на какой стадии в данный момент находится его работа. Все это,

несомненно, пригодится малышу в будущей жизни, ведь практически все его взрослые решения должны носить комплексный характер.

Пазлы способствуют развитию воображения, пространственного мышления, фантазии и памяти. При работе над пазлами ребенок постоянно должен держать в памяти то, что должно получиться у него в итоге и соотносить часть с целой картинкой. Очень полезно при сборке головоломки не давать малышу постоянной возможности видеть конечное изображение – пусть он внимательно посмотрит на него в начале работы и потом обращается к «подсказке» лишь в случае сильного затруднения.

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, понятиях монета, бумажные деньги-купюра, развитие наглядно-образного мышления.

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные представления о финансовой грамотности, а понятия монета, бумажная купюра.

Развивающие: развивать наглядно-образное мышление, моторику, зрительную память, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать чувства коллективизма во время игры.

Оборудование для игры: монета разрезанная на 2-3 части, бумажная купюра разрезанные на 2 части два квадрата или два прямоугольных треугольника.

Ход игры: ребенку предлагается собрать монету из двух или трех половинок, также собрать бумажную купюру из двух половинок.

5. Лото - финансовая грамотность.

Одна из самых популярных и всем знакомая игра лото. Отличная классическая игра, в которую могут играть и взрослые и дети.

Играя в лото ребенок:

- Тренирует память;
- Внимание;
- Наблюдательность;
- Развивает способность замечать сходства;
- Расширяет детский кругозор;
- Увеличивает свой словарный запас;
- Улучшает навыки общения со взрослыми и со сверстниками.

Тем для игры в лото, множество. С помощью этой увлекательной игры можно выучить: цвета, геометрические фигуры, профессии, растения, грибы, спецмашины, английские слова и много, много всего. Дети играют и запоминают названия различных предметов, цветов, деревьев, животных, еды, бытовых предметов, флору и фауну, финансовую грамотность и т.п. Так как в игре лото должны принимать участие как минимум два игрока, то стоит отметить и такое положительное качество этой игры, как очередность. Дожидаясь своей очереди ребенок учится терпеливости.

Правила игры могут понять уже дети 2 — 3 лет. Первый раз поиграть можно в два года, в этом возрасте можно предложить самый простой вариант лото, например, познакомить ребенка с окружающими его предметами. Деткам в этом возрасте с интересом смотрят на картинки и увлеченно находят похожие. Продолжительность игры примерно 8-10 минут.

Оборудование для игры: большое поле лото на четыре и шесть фишек. Фишке с картинками.

Ход игры: у ребёнка перед собой в поле из четырёх или шести ячеек. Он берёт фишку и должен поставить её на нужное поле в карточке, пока не соберёт всё.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, формирование знаний основных понятий: монета, касса, продавец, кошелёк, бумажная купюра, магазин, товар, покупки, формировать навыки правильного поведения в магазине.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания понятий : монета, касса, продавец, кошелёк, бумажная купюра, магазин, товар, покупки.

Развивающие: развить зрительную память, мелкую моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать бережное отношение друг к другу.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в магазин, чтобы совершить интересные покупки.

Наш магазин был закрыт, но сейчас пришло время открыть его. Хотите посмотреть, как много товаров продается в нашем магазине?

(демонстрируем- показываем витрину с товаром -игрушками).

В какой магазин мы с вами пришли? Что здесь продается?

Дети: В игрушечный, здесь продаются разные игрушки.

-А вы хотели бы что-нибудь купить в игрушечном магазине?(да)

(дети выбирают себе игрушку)

- Ну вот, вы выбрали себе игрушку, которая вам больше всего понравилась и теперь отправляемся на кассу, потому что мы должны...

Дети: заплатить деньги за товар.

Воспитатель: Молодцы. Несем наш товар на кассу.

А что еще нужно, чтобы заплатить за наши покупки?

Дети: денежки(раздаем игрушечные деньги)

Воспитатель: Я буду продавцом, а вы будете покупателями.

(Дети расплачиваются за покупки)

Ребята ,вот вы и купили то что вам больше всего понравилось, но нашему магазину пора закрываться на перерыв. А мы пока отнесем наши покупки домой и посмотрим, что мы купили и покажем своим друзьям.

Стихи для детей о профессиях

Продавец

Продавец — молодец!
Он товары продает —
Молоко, сметану, мед.
А другой — морковь, томаты,
Выбор у него богатый!
Третий продает сапожки,
Туфельки и босоножки.
А четвертый — стол и шкаф,
Стулья, вешалки для шляп.
Продавцы товары знают,
Даром время не теряют.
Все, что просим, продадут.
Это их привычный труд!

Много есть профессий разных,
важных, нужных и прекрасных.
Продавца, скажу друзья,
Обошли вниманьем зря.
ты приходишь в магазин -
продавец там есть один.
всё подскажет: что купить,
сколько надо заплатить,
подобрать, найти, примерить,
взвесить, завернуть, отмерить,
настроение поднять,
снова в гости вас позвать.
сразу видно - молодец!
самый лучший продавец!

Продавец книг

Я продаю книжки,

подходите, детишки!
Кому букварь,
кому словарь?
Песни, прибаутки,
загадки,
ручки, карандаши,
тетрадки,
кисточки, краски,
волшебные сказки,
картинки-новинки!..
Кто хочет учиться,
пусть в двери
ко мне стучится!

Профессия продавец:
Много есть профессий разных,
важных, нужных и прекрасных.
Продавца, скажу друзья,
Обошли вниманьем зря.
ты приходишь в магазин –
продавец там есть один.
Всё подскажет: что купить,
сколько надо заплатить,
подобрать, найти, примерить,
взвесить, завернуть, отмерить,
настроение поднять, с
нова в гости вас позвать.
сразу видно - молодец!
самый лучший продавец!

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ»

Тема выбора будущей профессии начинает обсуждаться с раннего детства. Вряд ли вы найдете детское пособие, в котором этот вопрос будет обойден стороной. Более того, ознакомление детей с профессиями – обязательный аспект федеральных государственных образовательных стандартов. И беседы с малышом о профессиях должны быть увлекательными и наглядными.

Знакомство с профессиями по дороге в детский сад или на прогулке.

Конечно, эта тема неоднократно будет обсуждаться на занятиях в детском саду, но повторить пройденное никогда не помешает. Методика беседы на прогулке очень проста: обращайте внимание на всех людей, занятых делом, и называйте ребенку их профессии.

Увидели дворника во дворе – расскажите об этой трудной и важной профессии, проходим мимо стройки – узнаем о профессии строителя.

Зашли по дороге магазин. Спросите: кто здесь работает?

Вернувшись домой, еще раз вспомните, людей каких профессий вы встретили сегодня. Закрепить материал можно, попросив ребенка нарисовать, например, строителя в желтой каске или дворника, убирающего листву. Такая методика отлично подойдет для детей от 3 до 6 лет.

Игра «Назови профессии»

Эта понятная и занимательная игра порадует не только детей, но и взрослых. Правила очень несложные и играть можно на

протяжении всего дня. Например, семья собралась за завтраком. Давайте посмотрим, что у нас на столе. Бутерброды, чай, омлет. Отличный повод поговорить о сельскохозяйственных профессиях. Откуда берутся яйца, сметана, хлеб? Кто работает на птицефабрике, в поле, на ферме? смолотли муку, испекли хлеб и, наконец, доставили в магазин, где его купил папа?

Таким же образом можно проследить создание любой вещи в доме, включая, например, книжку любимых детских стихов и рассказов. Пришлось потрудиться огромной команде людей, начиная от автора, издателя, работников типографии и заканчивая продавцом книжного магазина, чтобы книга попала в руки читателя. Эта игра также предназначена детям до 6 лет.

Профессии в моей семье.

Рассказ о профессиях своих родственников помогает ребенку больше узнать о собственной семье, укрепляет семейные узы. Особенно интересны будут рассказы о роде занятий прадедушек, прабабушек, если, конечно, такие сведения сохранились в семье.

Историю можно проиллюстрировать старинными фотографиями, грамотами или даже трудовой книжкой. При беседах о профессиях взрослым нужно помнить несколько несложных правил. Никогда не делите род занятий на хорошие и плохие, престижные и не очень.

Ребенок должен понимать важность любого труда и уважать каждую профессию. Не стоит упоминать о размере заработной платы. Если вы лично негативно относитесь к представителям какой-либо профессии, воздержитесь от эмоций. Информацию нужно преподносить ровно, без негатива, чтобы у малыша сложилось беспристрастное отношение ко всем профессиям.



Воспитание финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста

Это новое направление в педагогике, и возникло оно не случайно. Все дети рано или поздно, включаются в экономическую жизнь: они сталкиваются с понятием «деньги», «покупки», «магазин», видят огромный поток информации с телеканалов ТВ, радио, и уже овладевают первичными знаниями.

Остается вопрос, как приобщить детей к финансовой грамотности? А ответ прост: только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир.

Для воспитания финансовой грамотности всех лучше подойдет игра в «Магазин».

Предлагаем вашему вниманию дидактические игры в кругу семьи:

1. «Что продается в магазине?»

Цель: формирование у детей представления о товаре.

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар».

Спросить, чтобы они хотели купить.

2. «Давай положим в корзинку...»

Цель: закрепление у детей представления о товаре.

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине...

- продукты для завтрака,
- подарок на день рождения другу,
- продукты для супа и т.п.

3. «Какой товар лишний?».

Цель: закрепление у детей понятия «товар».

Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

4. «Путаница».

Цель: закрепление понятия «категория товара».

Пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

Совершите с ребенком совместный поход в крупный магазин. Расскажите ребенку, какие потребности есть в вашей семье. Объясните, что в первую очередь деньги, которые вы зарабатываете, необходимо тратить на удовлетворение основных потребностей: покупка продуктов, одежды и др. Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?». Постройте диалог так, чтоб ребенок понял, что покупка продуктов, одежды – куда важнее его желаний, например, об очередной ненужной игрушке.

Учите детей видеть связь между трудом и деньгами.

Ребенок должен понимать, что деньги просто так никто не дает. Расскажите ребенку о своей профессии, где вы работаете, чем занимаетесь.

