**Проект в старшей группе «Пришла зима с морозами…»**

  Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческо-информационный, социальный.

Сроки реализации: краткосрочный-1 неделя недели.

Участники проекта: дети, воспитатели группы, родители воспитанников, учитель-логопед.

Актуальность проекта: Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни. Многообразие и красота явлений зимней природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Зима для наших детей должна стать незабываемым временем года, в ожидании того, что каждый зимний денёк в детском саду приготовил для дошколят много нового и интересного. Надо постараться, чтобы   дети получали удовольствие от того, что происходит зимой.

Цель: систематизировать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

Задачи:

* Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий), учить устанавливать связь между живой и неживой природой.
* Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой.
* Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.
* Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни.
* Способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств.
* Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.

По окончанию проекта дети смогут: (ожидаемый результат):

* Устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе;
* Приобрести опыт продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
* Повысить познавательную активность;
* Усвоить необходимые знания по теме «Зима»
* Сформируют устойчивый интерес к наблюдениям за явлениями в природе.

Формы реализации проекта:

* Занятия.
* Беседы.
* Наблюдения.
* Досуговая деятельность.
* Игровая деятельность.
* Исследовательская деятельность.
* Продуктивная деятельность детей.
* Чтение художественной литературы.
* Просмотр презентаций, тематических мультфильмов.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный:

* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Разработка и накопление методических материалов.
* Создание развивающей среды.
* Подбор художественной литературы по теме.

2 этап – основной (практический):

**Дидактические игры:**

* «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)
* «Кто что делает зимой»
* «Найди по следу»
* «Найди такую же снежинку»
* «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе)
* «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах)
* «Времена года»
* «Узнай по описанию»
* «Зимние запасы»
* «Найдите и покормите зимующих птиц»
* «Когда это бывает»
* «Что сначала, что потом».

**Речевые игры:**«Какой, какая, какие?», «Из чего - какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

**Сюжетно-ролевые игры:** «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Путешествие в зимний лес»

**Настольно – печатные игры:** «Времена года», «Когда это бывает», «Собери картинку».

**Подвижные игры:** «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки», «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках».

**Игровые упражнения:**«Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту». Скольжение по ледяным дорожкам.

**Ознакомление с окружающим**: «Зима полна серебра», «Идет волшебница зима», «Зимовье зверей».

**Конструирование и ручной труд из природного материала:**«Зимняя полянка» (моделирование из бумаги и ваты), «Зимовье зверей» (оригами).

**Беседы:**

* «Как живут птицы зимой»
* «Встреча с зимой»
* «Зима в нашем крае»
* «Почему мне нравится зима»
* «Как звери в лесу зимуют»
* «Как зимуют домашние животные»
* «Почему скрипит снег?»
* «Зачем зимой снег»
* «Как заботиться о здоровье зимой».
* «Откуда идёт снег»

**Беседы по ОБЖ:** «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении», «Что делать, чтобы не замерзнуть»

**Наблюдения:**

* «Зимние изменения в природе» (во время прогулок за солнцем, небом, силой ветра, снегом)
* «Красота и богатство зимних красок» (на картинах художников и в природе на прогулке)
* «Следы на снегу»
* «Деревья, растущие на территории детского сада»

**Целевые прогулки:**«Разведчики» (заметить, что изменилось в природе), «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах). Зимние забавы на улице. Экологическая тропа ДОУ «Прогулка в зимний сквер».

**Экспериментирование:**проведение опытов и экспериментов со снегом: «Свойства снега и воды», «Каким бывает снег?»

**Чтение художественной** **литературы:**

* Н. Сладков «Суд над декабрём»
* В. Одоевский «Мороз Иванович»
* С. Иванов «Каким бывает снег»
* Е. Трутнева «Первый снег»
* К. Бальмонт «Снежинка»
* Г. Снегирёв «Про птиц»
* Н Сладков «Еловая каша»
* В. Зотов «Клёст», «О птицах»
* В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»
* С. Маршак «Двенадцать месяцев»
* Бр. Гримм «Госпожа Метелица»
* Русская народная сказка «Снегурочка», «Два Мороза»
* Загадки о зимних явлениях в природе
* Пословицы и поговорки о зиме.

**Рассказывание детей по темам:**

* «Приметы зимы»,
* «Кому нужна зима»,
* «Если бы не было зимой снега…».
* Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов

**Непосредственно образовательная деятельность.**

*Развитие речи*: «Зимний лес»; ознакомление с окружающим миром: «Зима в лесу»; интегрированное занятие: «Зимушка-зима!»

Рассматривание иллюстраций, картин серий «Зимние забавы», «Зимние праздники», «Звери зимой», «Художники о зиме». Рассматривание сюжетных картин («Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик»). Составление описательных рассказов по картинам. Заучивание стихотворений о зиме. Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла.

**Трудовая деятельность:**

* Заготовка корма для птиц
* Подкармливание птиц.
* Расчистка дорожек от снега во время прогулки.
* С помощью воспитателя посыпать дорожки песком.
* Очистить вместе с воспитателем место для игр от снега.
* Расчистка дорожек от снега.
* Постройка из снега.

**Творческая мастерская.**

* Вырезывание снежинок.
* Оформление макета «Зима»
* Лепка снежинки.
* Вернисаж: «Зимушка-зима»
* Рисование: «Деревья в инее».
* Рисование: «Зимняя ночь»
* Конструирование «Снежинки - балеринки»

**Аппликация:** «Заснеженный дом», «Веселый снеговик», «День Рождения Деда Мороза».

**Лепка:** «Зимние деревья», «Как мы играем зимой», «Девочка в длинной шубке».

**Слушание музыкальных произведений:**

 «Зимняя сказка»; «Кабы не было зимы.»; «Весёлая зима»; «Раз морозною зимой»; «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского музыка, разучивание песен.

**Просмотр мультфильмов**: «Волк и лиса», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Двенадцать месяцев», «Снеговик-почтальон».

**Дыхательная гимнастика:** «Подуй на снежинку», «Сдуй с варежки снежинку»

**Работа с родителями:**

* «Столовая для птиц" - изготовление кормушек для птиц.
* Оформление папки-передвижки «Прогулки зимой».
* Оформление информации в родительский уголок: «Зимние травмы».
* Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний»
* Консультация для родителей «Как сделать прогулку приятной и полезной»
* Консультация для родителей «Одежда ребенка на зимней прогулке»
* Изготовление папки – передвижки на тему «Шесть заблуждений родителей о зимней погоде»
* Изготовление на конкурс семейных новогодних поделок
* Изготовление поделок для украшения группы и зала;

**Результаты проектной деятельности:**

* Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
* Познакомились с произведениями поэтов, писателей и художников;
* Расширили словарный запас;
* Имеют представление о природе родного края;
* Познакомились с правилами безопасного поведения на природе;
* Разработаны и представлены рекомендации для родителей.

**III этап – заключительный**.

Конкурс новогодних поделок.

Новогодний утренник.

Творческие работы с детьми.

Конкурс стихов о зиме.

**Заключение**

Во время реализации проекта, у наших ребят расширились представления о зиме (состояние погоды, характерные осадки, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период), они научились понимать красоту природы, высказанную словами, музыкой, и с помощью кисти художника. Стали более чуткими и внимательными к зимующим птицам и животным, у ребят стала более развита познавательная активность их творческие способности, воображение, логическое мышление, умение замечать прекрасное в окружающем их зимнем мире.